«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**01.09-03.09.2021г**				
Наименование сквозной недели	**Балабақша/Мой детский сад/Mykindergarten**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
			01.09	**02.09**	**03.09**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Детей принимают измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)			Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков.	Конструктор "Кубики". Дети строят детский сад из кубиков.	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Зеректікке жизни. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.
Утренняя гимнастика	**Мы девчонки и мальчишки, озорные ребятишки. Каждый день здоровые, дружные, веселые, Помогает в этом нам, веселая зарядка по утрам!** Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.				

	1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Игры, подготовка корганизованной учебнойдеятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
			Рассматривание иллюстративных иллюстраций по теме "Детский сад".	Беседа о правилах правильного поведения в детскомсаду.	Словесная игра "Кто что делает?".
ОУД по расписанию			**Развитие речи.** Тема: "Беседа на тему "Наш детский сад". Цель: провести беседу с детьми на тему "Наш детский сад", формировать представление о распорядке дня в детском саду, о правилах поведения; учить детей составлять рассказы о	**Основы грамоты.** Тема: "Знакомство со словом. Слово и звук". Цель: познакомить детей с понятиями "слово", "звук"; формировать представление о том, что слово состоит из звуков; учить интонационно, выделять первый звук в слове, уметь различать твердые и мягкие	**Музыка.** Тема: "Ученье -свет!". Цель: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить

			детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу, формировать навыки связной речи, развивать кругозор, логику, память; воспитывать у детей организованность, тактичность. **Рисование.** Тема: "Астры, выросшие в нашем цветнике". Цель: научить детей рисовать наброски по памяти с помощью кистей и гуаши (акварельных красок) после прогулки; освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; научить рисовать цветы на листе; развивать заинтересованность к занятиям в детском саду; развивать мелкую моторику, внимание; воспитывать дружбу, организованность. **Қазақ тілі** "Сауат ашужәнежазу. "Дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру.	согласные, гласные звуки. Подготовить руку к письму. **Физкультура** "Бросаем мяч быстро". Цель: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол". **Самопознание.** Тема: "Путешествие в страну "Самопознание". Цель: познакомить детей с предметом "Самопознание": объяснить основные элементы занятия - "Круг радости", "Побеседуем", "Помечтаем", "От сердца к сердцу", "Поиграем", "Подведение итогов", "Домашнее задание". Пробудить у детей интерес и желание задуматься о себе и других людях.	умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. **Основы математики.** Тема: "Я и мои друзья". Цель: знакомить детей с составом чисел, формировать представления о числах и цифрах в количестве шести; познакомить с цифрой "один"; упражнять в умении находить и называть количество предметов в окружающей среде, и в собственном теле, соответствующих названному (показанному) числу; развивать внимание, мышление; воспитывать чувство дружбы, изобретательность. **Физкультура** "Паровоз мчится вперед". Цель: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижнаяигра "Сайгак» **Ознакомление с окружающим миром** Тема: "Труд работников

			"Ойыншықтар" тілдамытуойыны. **Музыка** "День знаний!" (повторение) Цель: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме. Педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения. Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка"		детского сада". Цель: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя; развивать умение формировать гармоничные отношения, память; воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за кустарниками. Цель: закреплять знания детей о кустарниках; распознавать и называть их по листьям, цветам, плодам. Сравнивать кустарники и деревья. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: привести в порядок территорию клумбы после уборки. Цель: учить помогать взрослым. Подвижная игра "Поймай и передай мяч". Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку.	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Исследования. Наблюдение лупой за гигантским пауком (у паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног). Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: перенос цветущих растений из сада в группу. (Бархатцы). Цель: продолжать учить аккуратно, копать вокруг	Солнце - источник тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла и света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе. Исследования. Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня.

			Индивидуальная работа с Алимханом и Мирасом беседа с на тему "Какая профессия самая важная на земле?". Цель: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	цветка; аккуратно переносить цветы вместе с землей в рассадный горшок; воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча". Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе. Индивидуальная работа с Сашей и Лией бег в быстром и медленном темпе. Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени". Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель:учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям Подвижная игра "Пожарные на учебе". Цель: закреплять умение лазать по стене; развивать внимание. Индивидуальная работа с Санжаром и Мединой "Попади в обруч". Цель: упражнения для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Возвращение с	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды				

прогулки	в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенныйподъем, закаливающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры			Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. **Сюжетно-ролевая игра "Столовая".** Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике;	**Вариативный компонент Юный исследователь "Рыбки в аквариуме".** Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет". **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".** Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик	Развивающее упражнение "Что изменилось?". Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и

			усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд,	животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и	рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые

			используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно	приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.	участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функци и грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты- строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.

			пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении		
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Наблюдать за самостоятельным и систематическим одеванием детей. Прививать скорость, аккуратность.				
Прогулка			Наблюдение за кустарниками. Цель: закреплять знания детей о кустарниках; распознавать и называть их по листьям, цветам, плодам. Сравнивать кустарники и деревья. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: привести в порядок территорию огорода и клумбы после уборки. Цель: учить помогать взрослым. Подвижная игра "Поймай и передай мяч". Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Сашей и Жанель беседа на тему "Какая профессия самая важная	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Исследования. Наблюдение лупой за гигантским пауком (у паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: перенос цветущих растений из сада в группу. (Бархатцы). Цель: продолжать учить аккуратно, копать вокруг цветка; аккуратно переносить цветы вместе с землей в рассадный горшок; воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча". Цель: обучение	Солнце - источник тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла и света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе. Исследования. Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на

			на земле?". Цель: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Кирой и Касымханом бег в быстром и медленном темпе. Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания.	солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени". Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям Подвижная игра "Пожарные на учебе". Цель: закреплять умение лазать по стене; развивать внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Мирасом и Бекали "Попади в обруч". Цель: упражнения для метания в цель.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"			Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнение словарного запаса названиями игрушек.	Беседа на тему "Моя бабушка". Цель: пополнение словарного запаса ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.
Уход детей домой (консультации родителям)			"Роль дыхания в процессе речи" беседа с родителями.	Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".	Беседа "Игры для детей осенью"

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номернедели	№2				
Дата	06.09. - 10.09.2021				
Наименование сквозной недели	Менің отбасым /Моя семья / My family				
Наименование учреждения, группы	ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»				
ФИО педагога	Шамгонова Маншук Амангельдиевна				
Днинедели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.09	07.09	08.09	09.09	10.09
Режимдня					
Прием детей Беседа с родителями	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с	"Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать в чистоте стулья в групповой комнате, протирать их влажной тряпкой и расставлять по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить	"Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	"Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитыватьуважение к своемутруду и трудудругихлюдей.

		водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	взрослых, воспитание уважения к их работе.		
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Кто живет в этом доме?". Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их.	- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Настольная игра "Лото". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем.	"Рассматривание фотографий "Моя семья". Рассказ о своей семье, изображенной на фотографии.	Строительная игра "Строим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом.
Утренняягимнастика	**Мы девчонки и мальчишки, озорные ребятишки.** **Каждый день здоровые, дружные, веселые,** **Помогает в этом нам, веселая зарядка по утрам!** Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья".	Заучивание стихотворения по мнемотехнике о семье.	Заучивание пословиц и поговорок о семье.	Загадывание загадок, связанных с членами семьи, на тему" Моя семья". Ответы на загадки произносить на трехязыках. Описание картинок.	Задавать вопросы детям на тему "Уважение в семье" и требовать полного ответа на вопросы.
ОУД порасписанию	**Естествознание** "Моя семья и родственники". Цель: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру". **Лепка** "У кого есть старший брат, у того-опора". Цель: развивать умение лепить из	**Основы грамоты** "Знакомство с предложением". Цель: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Рисование "Кошка". Цель: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек".	**Развитие речи** "В семье нас семеро". Цель: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант". Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье. **Рисование.** Тема: "Кошка". Цель: научить детей выполнять рисунок кошки карандашом; научить гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах; рассказать	**Основы грамоты** "Какие бывают предложения". Цель: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". **Основы безопасного поведения** "Строение человеческого тела". Цель: дать детям элементарное представление о строении тела человека, его особенностях. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке". **Самопознание** "Учусь быть	**Музыка** "Бабушка моя - самая лучшая". Цель: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). **Основы математики** "Какой я по счету в семье?" Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?",

	цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Художественная литература** "В. Сухомлинский "Кто кого ведет домой" беседа по теме "Семья". Цель: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".	Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". **Аппликация** "Мамино варенье". Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". **Қазақ тілі** "Отбасымүшелері". Мақсаты: балалардың отбасы мүшелерімен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызшажаттығу "Туыстар". **Физкультура** "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Цель: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч".	об особенностях движений кошек; рассказать о пользе, которую приносит кошка в доме; развить умение ориентироваться на листе бумаги, зрительно делить лист; любить ближнего, воспитывать чувство заботы о домашнем животном. **Қазақ тілі** "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері. Мақсаты: өзініңаты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атайбілу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдікойын: "Біздің отбасымыз". **Музыка** "Бабушка любимая". Цель: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра "До-ре- ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни".	человеком!". Цель: формировать предоставление детей о положительных качествах человека и его возможностях. Игра-пантомима: "Пиктограммы".	"Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". **Физкультура** "Спорт - красота жизни". Цель: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". **Конструирование** "Детский сад - наш второй дом". Цель: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей).

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде. Цель: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми, сбор урожая на огороде. Цель: учить собирать овощи; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Назови овощи". Цель: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Индивидуальная работа с Касымханои и Лией	Наблюдение за осенним парком. Цель: учить различать тополь и осину по цвету ствола и листьев, закреплять представления о частях деревьев (ствол, ветви, корень); воспитывать любовь и уважение к природе родного края. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: сбор листьев осины и тополя для гербария. Цель: учить различать листья. Подвижная игра "Попрыгаем". Цель: формирование навыков прыжка в длину. Индивидуальная работа с Мединой и Жанель по развитию движений. Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревна. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизнедеятельности растений. Элементарный труд, выполняемый совместно с взрослыми: коллективный труд по сбору овощей. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Индивидуальная работа с Касыманом и Лией повторить стихотворение об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Несложный труд, выполняемый совместно с взрослыми: сбор листьев. Цель: прививать навыки работы; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Птицы и кошки”, "Вороны" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Индивидуальная работа с Сашей и Санжаром закрепить прямой и обратный счет до 10. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	Наблюдение за тополем. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: убрать веточки на участке. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Индивидуальная работа с Мирасом и Бикали составляем рассказ о детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

	совершенствование техники бега. Цель: развивать координацию движений Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.			выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	
Возвращениесп рогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Игровыеупражнения "Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык** "Howareyou?". Цель: познакомить с лексическими единицами “How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”. Способствовать расширению словарного запаса.	Дидактическая игра "Цепочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Домашние животные (щенок)". Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Наблюдение за щенком. Драматизация отрывка мультфильма	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно

	Развитие навыков аудирования. Mnemonica "Cat". Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** Закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и многое другое. Ход: дети делятся между собой ролями членов семьи, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми	произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, свою ошибку, показывает свое искусство. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети	Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств, «аптечные" сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и	Братьев Гримм "Бременские музыканты". Дидактическая игра "Щенок". Упражнение "А вы знали?". Игра на память: "Клички наших питомцев". **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с	тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок". Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Теремок". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклонились, проявили

	определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной постановке. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при	средства для оказания медицинской помощи продаются в аптеке. Дети подразумевают взаимное участие в роли аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что в аптеку приходят и начинают игру потребители. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы	детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, работающем в салоне красоты, знакомится с рисунками. О специалистах, обслуживающих аптеку, беседуют заранее. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о том, как подготовить свое место, а потребители выражают свои потребности правильным словом или отображением рисунка на странице журнала. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	уважение к зрителям, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.

		строительстве дома.			
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде. Цель: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми, сбор урожая на огороде. Цель: учить собирать овощи; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Назови овощи". Цель:	Наблюдение за осенним парком. Цель: учить различать тополь и осину по цвету ствола и листьев, закреплять представления о частях деревьев (ствол, ветви, корень); воспитывать любовь и уважение к природе родного края. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: сбор листьев осины и тополя для гербария. Цель: учить различать листья. Подвижная игра "Попрыгаем". Цель: формирование навыков прыжка в длину. Индивидуальная работа с Мединой и Лией по развитию движений. Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревна. Самостоятельная	Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизнедеятельности растений. Элементарный труд, выполняемый совместно с взрослыми: коллективный труд по сбору овощей. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Индивидуальная работа с Алимханом и Мирасом повторить стихотворение об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора	Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Несложный труд, выполняемый совместно с взрослыми: сбор листьев. Цель: прививать навыки работы; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Птицы и кошки", "Вороны" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Индивидуальная работа с	Наблюдение за тополем. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: убрать веточки на участке. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Индивидуальная работа с Мединой и Жанель составляем рассказ о детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со

	совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Индивидуальная работа с Бекали, совершенствование техники бега. Цель: развивать координацию движений Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	Кирой и Мирас закрепить прямой и обратный счет до 10. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	своими инструментами.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Моя семья».	Считалка про семью. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, всех начну считать опять.	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.	Заучивание считалки про семью. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, всех начну считать опять.	Считалка. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему "Мой дом - Моясемья".	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Беседа с родителями на тему "Семейный пример".	Поговорить с родителями о форме для физкультуры.	Консультация для родителей на тему "Правильная организация отдыха ребенка".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**13.09 -17.09.2021**				
Наименование сквозной недели	**Табиғат әлемі/ Мир природы / Natural world**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.09	**14.09**	**15.09**	**16.09**	**17.09**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	"Труд в книжном уголке" (восстановление книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитыватьбережноеотношение к книгам, умениеработать, соблюдать дисциплину.	"Учимся убирать свою постель". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая	Строительные игры "Собачья конура". Цель: развивать у детей	Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла".	Настольная игра "Лото "Домашние животные". Цель: развитие внимания	Считалка. - Верблюд, верблюжонок,

гимнастика)	воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.	группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов.	Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.	детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подбор карточек по цвету.	Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (КадырМырзаАли).
Утренняягимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки. - Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа о живой и неживой природе.	Беседа на тему мир природы.	Настольная игра "Найди нужную одежду". Цель: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и Логическое мышление.	Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.	Настольная игра "Назови насекомое". Цель: пополнение знаний детей о насекомых.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Мы - путешественники Цель: знакомить с правилами поведения в дикой природе и	**Основы грамоты** "Раздели на слоги". Цель: познакомить детей с понятием "слог".	**Развитие речи** "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка". Цель: развивать речь,	**Основы грамоты** "Как мы разделяем слова на слоги". Цель: продолжать учить делить слова на слоги,	**Музыка** "Природные изменения". Цель: развивать способности детей правильному восприятию

	путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь". **Лепка** "Как птицы возвращаются?". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый	Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". **Аппликация** "Заяц любит морковку". Цель: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Қазақ тілі** "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?". **Физкультура** "Ходьба по канату переменным шагом". Цель: учить детей ходить переменным шагом по канату. Игра "Волки и козлята".	расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: "Какая вода?". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". **Рисование** "Дождливый день". Цель: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). **Қазақ тілі** "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Мақсаты: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты,	сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". **Физкультура** "Бросание мяча от пола вверх". Цель: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Подвижная игра "Отдай мяч и встань". **Самопознание** "Девочки и мальчики". Цель: формировать у детей представления о качествах, которыми должны обладать мальчики и девочки; развивать стремление у мальчиков быть мужественными, а у девочек – быть нежными. Малоподвижная игра "Найди пару". Игра "Волшебный бинокль"	содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". **Основы математики** "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа". Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части суток казахского народа". **Физкультура** "В строй становись!". Цель: обучение детей ползанию на

	верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: «Животные и детёныши».		жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтар дыңесімі" дидактикалық ойыны. **Музыка** "Ква-ква, квакают лягушки!". Цель: учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения Музыкально дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место		гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра "Делай разные движения". **Ознакомление с окружающим миром** "Предсказываем погоду". Цель: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: очистка цветника от увядших растений.	Наблюдение за погодой. Цель: формировать у детей представления об осенних изменениях в неживой природе. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: полив цветов. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Найди цвета". Цель: нахождение цвета по	Наблюдение за листьями. Цель: познакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: собирать игрушки в конце прогулки. Цель: развивать	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя, желание овладеть его трудовой деятельностью. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: способы сбора сухих листьев в определенном месте. Ц	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми:

	Цель: воспитывать трудолюбие, стремление помогать взрослым. Подвижные игры "Птица в гнезде". Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Индивидуальная работа с Алимханом и Касымханом беседа на тему «Моя семья». Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	сигналу педагога. Индивидуальная работа с Сашей и Лией закреплять умение прыгать на двух ногах через обручи. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	трудовые умения. Подвижная игра "Найди свой домик". Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно выполнять правила игры. Индивидуальная работа с Санжар и Мирас прыжки на одной ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	ель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "Цветные автомобили". Цель: продолжать развивать физическую активность с помощью предметов (рулей), через игру. Индивидуальная работа с Кирой и Жанель составление рассказа о семье. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Прыжки с места на двух ногах. Цель: развитиебыстроты.	сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижные игры "Лошадки". Цель: развитие движений детей, совершенствование физических движений, мышц детей, повышение их настроения через игру; формирование понятия "крылья мужчины - лошадь"; обучение игре в гонки, воспитание национальных традиций. Ход: дети делятся на две группы на площадке. Нарисуйте большой круг и в центре будет флаг. Этот флаг должен быть поднят двумя группами и доставлен к месту назначения. Какая группа первая поставит та же группа победит. Индивидуальная работа с Мединой и Бекали закрепление стихотворения об детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение

					возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение велосипед. Мах ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Проезд по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык** "Sayinggoodbye. LetterBb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didacticalgame “Showme”. Развивающая игра: "На что похожи облака". **Сюжетно-ролевая игра "Столовая".** Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике;	Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля". Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать	Развивающая игра "Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Мир Земли". Цель: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?".	Дидактическая игра. "Поймай и пойми". Цель: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра

	усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов	выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. Сюжетно-ролевая игра. "Ветеринарная поликлиника". Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным,	ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход:	**Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** Цель: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана.	"Цирк". Цель: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист,

	фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов	заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им	педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может	Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение.	насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным,

	"спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении	образцы одежды, инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.		благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: очистка цветника от увядших растений. Цель: воспитывать трудолюбие, стремление помогать взрослым. Подвижные игры "Птица в гнезде". Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие	Наблюдение за погодой. Цель: формировать у детей представления об осенних изменениях в неживой природе. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: полив цветов. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Найди цвета". Цель: нахождение цвета по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Лией, закреплять умение прыгать на двух ногах через обручи. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за листьями. Цель: познакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: собирать игрушки в конце прогулки. Цель: развивать трудовые умения. Подвижная игра "Найди свой домик". Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно выполнять	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя, желание овладеть его трудовой деятельностью. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: способы сбора сухих листьев в определенном месте. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "Цветные автомобили". Цель: продолжать развивать физическую	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижные игры "Лошадки". Цель: развитие движений

	ловкости, внимательности, координации движений. Индивидуальная работа с Мединой и Сашей беседа на тему «Моя семья». Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	правила игры. Индивидуальная работа с Мираом и Сашей прыжки на одной ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность. .	активность с помощью предметов (рулей), через игру. Индивидуальная работа с Жанель и Мединой составление рассказа о семье. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	детей, совершенствование физических движений, мышц детей, повышение их настроения через игру; формирование понятия "крылья мужчины - лошадь"; обучение игре в гонки, воспитание национальных традиций. Ход: дети делятся на две группы на площадке. Нарисуйте большой круг и в центре будет флаг. Этот флаг должен быть поднят двумя группами и доставлен к месту назначения. Какая группа первая поставит та же группа победит. Индивидуальная работа с Санжаром и Мирасом закрепление стихотворения об детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Индивидуальная работа согласно"	Разучивание стихотворений,	Рассматривание сюжетных картинок на	Рассказывание стихотворения	Показ сюжетных картинок на тему	Отгадывание загадок, связанных с

Индивидуальной карте развития"	связанных с темой недели.	тему "Мир природы".	"Осенняя песенка" (А. Плещеев). - Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, темны, темные ночи.	"Осень". Постановка вопросов. Требовать от детей полных ответов на вопросы.	особенностями природы, происходящими в осенний период.
Уход детей домой (консультации родителям)	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Как вести себя в гостях?"	Беседа с родителями о сегодняшней деятельности детей.	Беседа с родителями о чистоте детей.	Беседа на тему "Мои друзья".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номернедели	**№4**				
Дата	**20.09 - 24.09.2021**				
Наименование сквозной недели	**МеніңҚазақстаным/ Мой Казахстан / My Kazakhstan**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.09	**21.09**	**22.09**	**23.09**	**24.09**
Режимдня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Дайте общее название". Цель: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков).	Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики". - Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец),	Дидактическая игра "Домино". Цель: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии, которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование:	Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: учить ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. Игровая деятельность: поиск подходящих деталей для составления	Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу". Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое. Возьмите у ребенка одну

		Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев).	одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин.	целостной картины. Оборудование: изображения различных предметов, разделенных на несколько частей. (карточки размером 7×8 см).	картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне).
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа о символах РК.	Беседа о Президенте РК.	Заучивание пословиц и поговорок о родном языке.	Беседа по картине о городе Нурсултан.	Организация торжественного мероприятия

					"Туғантілім-тұғырым".
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Полезные ископаемые Казахстана". Цель: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине". **Лепка** "Мой синий Флаг!". Цель: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади". **Художественная литература** С. Торайгыров "Родной язык - наше богатство".	**Основы грамоты** "Звук и буква". Цель: познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". **Аппликация** "Государственный флаг моей страны". Цель: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые". **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсаты: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-	**Развитие речи** "Беседа о государственных символах Казахстана". Цель: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). **Рисование** "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте",	**Основы грамоты** "Различаем звук и букву". Цель: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". **Основы безопасного поведения** "Органы чувств человека". Цель: познакомить детей с органами чувств; дать простое представление об органах чувств, их особенностях. Упражнение "Вопрос - ответ". Игра "Определи на вкус". **Самопознание** "Мое имя". Цель: расширять представления детей об имени человеке; развивать положительное отношение к себе, к своему имени. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".	**Музыка** "Веселые ноты". Цель: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра: "Замри". **Основы математики** "За что я люблю свою Родину Казахстан?". Цель: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары". **Физкультура** "Давай, попробуем силы".

	Цель: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").	практикалық жаттығу. **Физкультура** "Подлезание под веревку прямо и боком". Цель: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка "Коршун и цыплята".	"Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен, "А а-Ә ә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпінауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кімтапқыр?" дидактикалық ойыны. **Музыка** "Родной язык". Цель: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра:		Цель: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками". **Конструирование** "Божья коровка". Цель: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминиутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки".

			"Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки".		
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор осенних листьев. Цель: воспитывать желание работать. Подвижные игры "Гуси-лебеди", "Поймай". Цель: учить быстро, действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Индивидуальная работа с Жанель и Кирой закрепить бег «змейкой». Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Наблюдение за погодными условиями. Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка камушекна участке. Цель: воспитывать желание работать вместе. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа с Касымханом и Санжаром повторение стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	Наблюдение за тополем. Цель: продолжать знакомить с тополем, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка территории. Цель: учить работать сообща, достигать поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе". Цель: учить быстро, выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Алимханом и Сашей "Перейди через речку". Цель: ходьба по бревну прямо и боком.	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор семян деревьев. Цель: стимулирование детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей". Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Индивидуальная работа с Бекали. Цель: закрепить умение бросать мяч другдругу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Наблюдение за работой в саду осенью. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка участка от опавших листьев. Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди, где спрятано". Цель: ориентировка в пространстве. Индивидуальная работас Мирасом и Мединой Цель: совершенствование техники ходьбы и бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.

		выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со сверсниками.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении. Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык "Numbers 1-5. Howoldareyou?".** Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме “Numbers 1-5”, "Howoldareyou?" учить понимать и отвечать на вопрос, считать на английском языке. Didacticalgame “Happy	Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут	Дидактическая игра "Цепочка слов". Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог	**Вариативный компонент Юный исследователь "Богатство страны".** Цель: познакомить детей со свойствами соли, изучить особенности соли, качество и применение; развивать умение обобщать, устанавливать причинно - следственные зависимости. Презентация "Добыча	Дидактическая игра "Логические пары " (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать

	birthday”. **Сюжетно-ролевая игра "Столовая".** Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме	быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в будущем превращаются. Педагог может объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу;	произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог	соли, ее применение". Опытно - экспериментальная деятельность с солью. Творческая деятельность "Соленое тесто. Изготовление изделий из теста". Дидактическая игра "Соль полезна для того, чтобы …", "Солёное - не соленое". **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах,	любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Театр". Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в учреждении культуры; развивать

	того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали	молоко. **Сюжетно-ролевая игра "Почта".** Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное	совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функци и грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты - строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо	выразительную речь; воспитывать дружбу. Оборудование: Место сцены. Надпись" Театр"; макеты сцены, необходимые для сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем дети выражают свое

	красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста".	письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. Ход: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон.		соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой деятельности.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор осенних листьев. Цель: воспитывать желание работать. Подвижные игры "Гуси-	Наблюдение за погодными условиями. Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. Элементарные трудовые поручения,	Наблюдение за тополем. Цель: продолжать знакомить с тополем, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Элементарные трудовые поручения,	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор семян деревьев. Цель:	Наблюдение за работой в саду осенью. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка участка от опавших листьев. Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения.

	лебеди"," Поймай". Цель: учить быстро, действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Индивидуальная работа с Сашей и Касымханом закрепить бег «змейкой». Самостоятельная свободная игровая деятельность.	выполняемые совместно с взрослыми: уборка камушекна участке. Цель: воспитывать желание работать вместе. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа с Мединой и Касымханом повторение стихотворения об осени Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со сверсниками.	выполняемые совместно с взрослыми: уборка территории. Цель: учить работать сообща, достигать поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе". Цель: учить быстро, выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Жанель и Кирой "Перейди через речку". Цель: ходьба по бревну прямо и боком.	стимулирование детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей". Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Индивидуальная работа с Бекали и Сашей Цель: закрепить умение бросать мяч другдругу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Подвижная игра "Найди, где спрятано". Цель: ориентировка в пространстве. Индивидуальная работас Лией и Санжар Цель: совершенствование техники ходьбы и бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.
Индивидуальная работа согласно Индивидуальной карте развития"	Артикуляционные упражнения. - Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе.	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. Расскажите ребенку о знаменитомземляке.	Артикуляционные упражнения. - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в	Дидактическая игра "Загадочное число". Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать

		горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!		кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит, что больше или меньше названного числа. Затем вы можете менять роли с ребенком.
Уход детей домой (консультации родителям)	Составить фотоальбом по значимым местам города.	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	Стихи о Родине выучить просто.	Беседа «Трудовое воспитание в семье".	Консультация "Учим ребенка, завязывать шнурки".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№5**				
Дата	**27.09-01.10.2021г**				
Наименование сквозной недели	**Балабақша /Мой детский сад / Mykindergarten** **Меніңотбасым /Моя семья / Myfamily (повторение)**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City»** **Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.09	**28.09**	**29.09**	**30.09**	**01.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Детей принимают с измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Лото". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем.	"Рассматривание фотографий "Моя семья". Рассказ о своей семье, изображенной на фотографии.	Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков.	Конструктор "Кубики". Дети строят детский сад из кубиков.	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Зеректікке жизни. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз.				

	5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья".	Загадывание загадок, связанных с членами семьи, на тему" Моя семья". Ответы на загадки произносить на трехязыках. Описание картинок.	Рассматривание иллюстраций по теме "Детский сад".	Беседа о правилах правильного поведения в Детском саду.	Словесная игра "Кто что делает?".
ОУД по расписанию	**Естествознание** **"Осень пришла в сад!".** Цель: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень"). **Лепка** "Мальчик".	**Основы грамоты** "Слово и звук". Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко" **Естествознание** "Осень пришла в сад!". Цель: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа".	**Развитие речи** "Беседа на тему "Наш детский сад". Цель: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). **Развитие речи** "Беседа на тему "Наш	**Основы грамоты** "Знакомство со словом. Слово и звук". Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". **Физкультура** "Бросаем мяч быстро". Цель: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол". **Самопознание** "Путешествие в мир "Самопознания". Цель: познакомить детей с	**Музыка** "Ученье-свет!". Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Основы математики** "Какой я по счету в семье?". Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и

	Цель: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра:	Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень"). **Аппликация** "Мой домик". Цель: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). **Қазақ тілі** "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық". **Физкультура** "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой".	детский сад". Цель: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). **Қазақ тілі** "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. **Музыка** "Ученье-свет!". Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде.	предметом "Самопознание": объяснить основные элементы занятия. Развивающая игра: "Что напутал художник?".	обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". **Физкультура.** Тема "Ходьба по доске шагом". Цель: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках. **Конструирование** "Детский сад - наш второй дом". Цель: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей).

		Цель: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч".	Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".		
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Несложный труд, выполняемый совместно с взрослыми: сбор свеклы. Цель: прививать навыки работы; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Птицы и кошки", "Вороны" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность,	Наблюдение за тополем. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: убрать веточки на участке. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Индивидуальная работа с Алимханом и Сашей ходьба по скамейке боком. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и	Наблюдение за кустарниками. Цель: закреплять знания детей о кустарниках; распознавать и называть их по листьям, цветам, плодам. Сравнивать кустарники и деревья. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: привести в порядок территорию огорода и клумбы после уборки. Цель: учить помогать взрослым. Подвижная игра "Поймай и передай мяч". Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Кирой беседа на тему "Какая профессия самая важная на земле?". Цель: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Исследования. Наблюдение лупой за гигантским пауком (у паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: перенос цветущих растений из сада в группу. (Бархатцы). Цель: продолжать учить аккуратно копать вокруг цветка; аккуратно переносить цветы вместе с землей в рассадный горшок; воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча". Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе.	Наблюдение за солнцем - источником тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла и света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе. Исследования. Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени". Простые трудовые

	повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Индивидуальная работа с Бекали и Сашей прыжки из обруча в обруч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	формирование умения взаимодействовать со своими инструментами	запас.	Индивидуальная работа с Касымхан, Мединой, бег в быстром и медленном темпе. Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	задания, выполняемые совместно со взрослыми: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям Подвижная игра "Пожарные на учебе". Цель: закреплять умение лазать по стене; развивать внимание. Индивидуальная работа с Санжаром и Жанель "Попади в обруч". Цель: упражнения для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры,	**Вариативный**	Развивающая игра.	Развивающее	**Вариативный компонент**	Дидактическая игра

индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованныеигры	**компонент Английский язык** "Hello. Greeting. LetterAa". Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме “Greeting”, знакомить с буквой Aa. Didactical game “Find the letter”. Игра - упражнение: "Пантомима". **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты,	"Что мы делали не скажем, а что делали, покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	упражнение. "Регуляция дыхания". Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок". Цель: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Теремок". Дети	**Юный исследователь "Рыбки в аквариуме".** Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет". **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник; перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы;	"Логические пары " (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Театр". Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в

	необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки		выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклонились, проявили уважение к зрителям, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.	жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, работающем в салоне красоты, знакомится с рисунками. О специалистах, обслуживающих аптеку, беседуют заранее. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о том, как подготовить свое место, а потребители выражают свои потребности правильным словом или отображением рисунка на странице журнала. В начале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать	жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в учреждении культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Оборудование: Место сцены. Надпись" Театр"; макеты сцены, необходимые для сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер,

	между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома			сложные вопросы.	оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой деятельности.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Наблюдать за самостоятельным и систематическим одеванием детей. Прививать скорость, аккуратность.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни;	Наблюдение за тополем. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать	Наблюдение за кустарниками. Цель: закреплять знания детей о кустарниках; распознавать и называть их по листьям, цветам,	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать	Наблюдение за солнцем - источником тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла

	развивать познавательные способности детей. Несложный труд, выполняемый совместно с взрослыми: сбор свеклы. Цель: прививать навыки работы; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Птицы и кошки", "Вороны" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Индивидуальная работа с Бекали и Мирасом прыжки из обруча в обруч. Самостоятельная свободная игровая	желание восхищаться красотой дерева. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: убрать веточки на участке. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Индивидуальная работа с Алимханом и Сашей ходьба по скамейке боком. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментам	плодам. Сравнивать кустарники и деревья. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: привести в порядок территорию огорода и клумбы после уборки. Цель: учить помогать взрослым. Подвижная игра "Поймай и передай мяч". Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Касымханом и Мирасом беседа на тему "Какая профессия самая важная на земле?". Цель: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	интерес к окружающему миру. Исследования. Наблюдение лупой за гигантским пауком (у паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: перенос цветущих растений из сада в группу. (Бархатцы). Цель: продолжать учить аккуратно копать вокруг цветка; аккуратно переносить цветы вместе с землей в рассадный горшок; воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча". Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе. Индивидуальная работа с Санжаром и Кирой бег в быстром и медленном темпе. Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на	и света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе. Исследования. Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени". Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям Подвижная игра "Пожарные на учебе". Цель: закреплять умение

	деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.			поле.	лазать по стене; развивать внимание. Индивидуальная работа с Мединой и Лией "Попади в обруч". Цель: упражнения для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Моя семья".	Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнение словарного запаса названиями игрушек.	Беседа на тему "Моя бабушка". Цель: пополнение словарного запаса ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Беседа "Помните здоровье начинается со стопы"	Консультация для родителей "Игрушка в жизни ребенка"	Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".	Беседа «Игры для детей осенью"

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номернедели	**№1**				
Дата	**04.10-08.10.2021**				
Наименование сквозной недели	**Қошмкелдің, Алтын күз! / Золотая осень/ Gold autumn**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	04.10	**05.10**	**06.10**	**07.10**	**08.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Лото-времена года".Цель: развитие внимания детей. Учитьгруппировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Детивыбирают карточки с указанием времен года.	Настольная игра "Лото-фрукты и овощи". Цель: развивать знания детей офруктах, овощах и правильно называть места их произрастания. Условиеигры: размещение овощей на огороде, фруктовна огороде. Игровая деятельность: на трехбольших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и	Развивающая игра "Найди детеныша". Цель: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.	Пальчиковое упражнение"Мячик". - Я мячом круги катаюВзад-впередего гоняю Им поглажуяладошку, А потом сожму немножко.Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом.	Настольная игра "Волшебные цифры". Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.

		карточки размером5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов.			
Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей скультурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицои руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени.	Отгадывание загадок про"Осень".	Разучивание стихотворений об "Осени".	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". Ход: дети, глядя на картинку, составляют полный текст.	Мозаика. Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие.
ОУД порасписанию	**Естествознание** "Сезонные изменения осени". Цель: совершенствовать у	**Основы грамоты** "Знакомство с гласными звуками". Цель: учить уметь различать гласные,	**Развитие речи** "Падают листья" М.Алимбаева". Цель: систематизировать и	**Основы грамоты** "Гласные звуки". Цель: учить уметь различать гласные, согласныезвуки, уметь	**Музыка** "Давай послушаем песню". Цель: развивать умение различать разно

	детей представления о сезонных изменениях в природе, временах года; учить наблюдать за состоянием погоды в природе иотмечать результаты наблюдений в календаре природы. Логическое упражнение» Сравни лето иосень". Упражнение-пантомима "Назови, что я показал". Практическая работа "Давайте соберем воду", «Следи за погодой". **Лепка** "Осенние листья". Цель: развивать умение передавать влепке изображения осенних листьев, основываясь назнания и опыт, упражнять в подборе нужного цвета, дополняя мелкими деталями. **Художественная литература** "Осень" А.Толстой (заучивание)". Цель: расширить представления детей	согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". **Аппликация** "Осенние деревья". Цель: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется» (поза «дерево"). **Физкультура** "Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени". Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой налоктии колени; совершенствовать умение самостоятельность в строю. Игра "Помоги".	обобщитьзнания о времени года "Осень", совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру речи. Дидактическая игра "Волшебные листья". Игра "Погода осенью". Дидактическая игра: "Угадай поописанию". **Рисование** "Гербарий и зцветов". Цель: помочь освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов. Упражнение "Минутка вдохновения", «Осенние листья", "Смешивание красок", «Поиграем с руками-листьями", «Исследователи". Наблюдение за осенними явлениями. **Қазақтілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз. [О], [Ө] дыбыстары (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын	подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра" Назови звук в конце слова". **Физкультура** "Маленькие мячики". Цель: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд. **Самопознание** "Мой день рождения". Цель: расширять представления детей о семейных праздниках; формировать позитивное восприятие дня рождения как праздника. Игра «Ровным кругом".	характерные музыкальные произведения; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Эхо", "Кто знает больше?". "Подбери признак". **Основы математики** "Кто пересчитал все листья в саду?". Цель: способствовать развитию умений измерять вес предметов, держа их в ладонях, сначала определяя, равны они или не равны противоположному показателю в зависимости от размера, закреплять навыки счета и сравнения. Упражнение: "Счет в пределах трех, сравнение количества групп предметов", «Цифра три", "Расположите предметы, соответствующие ряду чисел" (1, 2 и 3),"Ты тоже покажи столько",

	обосени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.		табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [О], [Ө]дыбыстарымен, "Оо-Өө" әріптерімен таныстыру. [О], [Ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Саусақ жаттығулары. **Музыка** "Дыня". Цель: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыши ладошки", "Музыкальный домик"		"Запомни орнамент осеннего ковра". **Физкультура** "Помоги друзьям". Цель: учить детей ходить в разных темпах, прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4м). Подвижная игра "Войди в ворота". **Ознакомление с окружаюшим миром** "Осень, осень, в гости просим!". Цель: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень - пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение"Я и моя страна", "Нравится-не нравится", "С какого дерева листок?" . Мозговой штурм "Осень".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за туманом. Цель: дать понятие, почему бывают туманы. Вспомнить, как образуется туман, когда бывает туман, какую пользу он приносит. Элементарные	Наблюдение за камнями. Цель: формировать представление окамнях, о предметах неживой природы. Исследования. Проверка камня через увеличительное стекло. Что видите? (Трещины,	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с	Наблюдение за листопадом. Цель: расширить знания о сезонных изменениях в природе. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят,	Наблюдение за почвой. Цель: продолжать учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. Развивать умение мыслить, рассуждать, Элементарные трудовыепоручения, выполняемые совместно

	трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми: уборка двора. Цель: учить выполнять трудовые действия; учить работать в группе. Подвижная игра "Лесные дороги". Цель: преобразование движений взависимости от обстоятельств. Индивидуальная работа с Мединой и Сашей перебрасывание мяча друг другу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитиедвижений.	узоры.) Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них. Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", «Ловкая пара". Цель: учить внимательно, слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Индивидуальная работа с Мирасом и Бекали Цель: закреплять умение метать мяч в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.	взрослыми: расчистка двора от веток и камней. Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: учить слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Санжаром и Касымханом упражнения с мячом. Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	покачиваясь из стороны в сторону; найтилистья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: помощь в уборке листвы на площадке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями. Подвижная игра "Лиса и заяц". Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Индивидуальная работа с Алимханом и Жанель повторение стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.	со взрослыми:помощь взрослым в уходе за кустами, растущими в саду. Цель: формирование умения и желания сотрудничать. Подвижная игра "Хищник". Цель: развивать скорость бега, ловкость. Индивидуальная работа с Кирой и Лией закрепить времена года. Самостоятельная свободная игроваядеятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				

Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культур уприема пищи за столом, правила этикета; развивать авыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающиеп роцедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка,водичка".				
Полдник (формирование Умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игра, театрализованные игры)	**Вариативный компонент/ Английский язык** "**Numbers 6-10. Howmany? Letter Cc".** Цель: познакомить с лексическими единицами “How are you?, "I am fine", "I amgood", "Iamgreat", "Iamsad", "Thankyou!” **Сюжетно-ролевая игра"Подиум показ мод".** Формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре;развитие эстетического вкуса, мышления, мышц	Развивающая игра "Сломанный телефон". Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одном ряду. Водящего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышавего, ребенок шепчет	Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Золотая осень". Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Беседа о признаках осени. Упражнение «Ассоциации". Словесная игра, "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами".Опыты с листьями. **Сюжетно-ролевая игра. "День**	Словарное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность.Обор удование: мнемокарточки с рисунками (дождь, крыша, Луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка). Ход: нужно посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить словами, найти в них новые коренные слова и назвать их.

	тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми заранее просматривает различные модные журналы, видеозаписи показа модной одежды, рассказывает о них. В ходе бесед педагог предлагает конкретные представления о моде, подиуме, о модельере, модельере, фотохудожнике, модельере. При подготовке педагогом наглядного материала дети должны обратить внимание на модные модели. Дети выбирают дизайнера, он готовит образцы одежды, модель показывает детям образцы одежды; после того, как	следующему ребенку,и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место,так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра» Салон красоты". Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать	одному.Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "ток -ток" там-там-там". Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в	**рождения".** Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми заранее расскажет о том, как проходит день рождения в каждой семье, определит, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсудит, откуда пришел обычай	Дождь-дождик. Зонт-зонтик. День-денек. Ай-Айжан, Айбол, Айнур. Обувь-обувница. Глаза-глазенки. Мешок-перчатки; обивка. Сюжетно-ролевая игра "Школа". Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия одеятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классныйжурнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога,

	пройдет показ, он выходит на сцену и выражает свое уважение. Фотомодель (модельер) фотографирует детей во время их ходьбы. Дети-модели не спеша идут по подиумной дорожке, предлагая зрителям свои наряды. Походка мальчиков и девочек будет раздельной, это нужно учитывать. Остальные дети становятся зрителями, садятся на свои места.	продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: Игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастерманикюра, педикюра, отделочник (из плотной бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, мастере маникюра, педикюра, :отделочнике, обслуживающем салон красоты, знакомится с рисунками, предварительно беседует о специалистах, обслуживающих помещение. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты.	авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные	называть День рождения. Дети планируют, какую последовательность действий необходимо совершить вместе с педагогом,чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинникам можно выбрать считалкой среди детей. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. В начале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми может	дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.

		Дети между собой выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями.	вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.	сделать вывод: в прекрасном прохождении дня рождения есть несколько причин: гости были доброжелательны, дружелюбны, угощались вкусными блюдами.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Педагог меняет обувь в группе, ставит обувь на место и учит одеваться по порядку. Следит затем, как дети сложили и поставили на место сменную одежду, Обучает скорости выполнения через игру.				
Прогулка	Наблюдение за туманом. Цель: дать понятие, почему бывают туманы. Вспомнить, как образуется туман, когда бывает туман, какую пользу он приносит. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора. Цель: учить выполнять трудовые действия; учить работать в группе. Подвижная игра	Наблюдение за камнями. Цель: формировать представление о камнях, о предметах не живой природы. Исследования. Проверка камня через увеличительное стекло. Что видите? (Трещины,узоры.) Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них. Цель: учить работать	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра;расширять знания детей о не живой природе. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: расчистка двора от веток и камней. Цель:продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Коршун и курица".	Наблюдение за листопадом. Цель:расширить знания о сезонных изменениях в природе. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые	Наблюдение за почвой. Цель: продолжать учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. Развивать умение мыслить, рассуждать, Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: помощь взрослым в уходе за кустами,растущими в саду. Цель: формирование умения и желания сотрудничать. Подвижная игра"Хищник". Цель: развивать

	"Лесные дороги". Цель: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. Индивидуальная работа с Касымханом и Мирасом перебрасывание мяча друг другу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.	вместе; развивать творческое воображение. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", «Ловкая пара". Цель: учить внимательно, слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Индивидуальная работа с Кирой и Мединой Цель: закреплять умение метать мяч в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.	Цель: учить слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Санжаром и Бекали упражнения смячом. Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	совместно со взрослыми: помощь в уборке листвы на площадке детского сада. Цель: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями. Подвижная игра "Лиса и заяц". Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Индивидуальная работа с Жанель и Мединой повторение стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность,игры с выносным материалом,развитие движений.	скорость бега, ловкость. Индивидуальная работа с Касымханом и Сашей закрепить времена года. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель:учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами,	Пальчиковый театр. Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят" через пальчиковый театр.	"Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание,	Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений, стихотворений. Музафар Алимбаев "Падают листья". -Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые	Дидактическая игра"Кто больше назовет?". Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу памятным местам города. Ход: педагог объясняет,что Нур-Султан - столица нашего государства,красивый, большой город.

	геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание,дети его выполняют: а) наденьте квадраты, сделав один больше, чем колесо (показывает цифровую карточку, на которой нарисованы три круга); б) поставьте здесь квадраты, сделав меньше одного из колес (показывает цифровую карточку с пятью кругами); в)указываете ту же форму (показывает колесо) и показываете соответствующие им задания. В конце игры подводятся итоги. Выигрывает тот ряд, который допустил ошибку меньше.В процессе игры у детей начинает формироваться		память; воспитывать интерес кприроде родного города. Ход: игра в виделото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	

	внимание, быстрота, точность движений рук, и они учатся считать, находить большее или меньшее число и называть его.				
Уход детейдомой (консультацииродителям)	Консультация психолога. Например "Как должен вести себя дисциплинированный, культурный ребенок в гостях, на улице?"	Беседы с родителями о чистоте детей.	Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада.	Беседа "Чем занять ребенка дома	Беседа "Роль сказки в развитии и воспитании ребенка"

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**11.10-15.10.2021**				
Наименование сквозной недели	**Күз сыйы/ Дары осени/ Thegifts of autumn**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	11.10	**12.10**	**13.10**	**14.10**	**15.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Развивающая игра "Найди тень". Цель: развивать внимание, мышление, мотивацию. Дети находят и сопоставляют тени животных.	Настольная игра"Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.	Пальчиковая гимнастика "Братья". Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими"друзьями"), Другего–моряк бывалый. У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз– У него друг – водолаз. У четвёртого братишки	Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь присоставлении описательных рассказов овременах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание,память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок	Настольная игра"Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту.

			Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад.	получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа на тему дары осени.	Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги.	Беседа о пользе овощей.	Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход:педагог вместе с детьми рассматривает картинки, изображающие	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с

				достопримечательности города. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей. Кто первый составит картинку,тем детям раздаются жетоны.	другом,воспитание дружбы в коллективе. -Дружит с солнцем ветерок, А роса– с травою. Дружит с бабочкой цветок ,Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам. Поделить мы рады! Только ссориться друзьям. Никогда не надо!
ОУД **По расписанию**	**Естествознание** "Корзина полна овощей и фруктов". Цель: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свой ствплодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра"Угадай по вкусу","Стебель и	**Основы грамоты** "Поиграем с гласными звуками". Цель: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". **Аппликация** "Вот наш арбуз". Цель: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на трафарет арбуза путем скручивания. **Қазақ тілі** "Күз сыйлары".	**Развитие речи** "Овощи и фрукты". Цель: обобщить представления детей одарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук вслове". Театрализованная игра "Был у зайца огород". **Рисование** "Ломтики, порезанные на кусочки".	**Основы грамоты** "Мир гласных звуков". Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". **Основы безопасного поведения** "Красотателa". Цель: продолжать формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, закрепить понятия "скелет", "череп", "грудная клетка",	**Музыка** "Где мои цыплятки?". Цель: разивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой Дидактическая игра "Волшебные ноты", "Овощи и фрукты". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). **Основы математики** "Сколько посадишь - столько соберешь ли?". Цель: совершенствовать

	корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда" **Лепка** "Фрукты". Цель: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Малоподвижная игра: "Съедобное–Не съедобное". **Художественная литература** "Дары осени". Цель: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы Дидактическая игра "Заготовки на зиму".	Мақсаты: балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгіегін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністермен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" **Физкультура** "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". Цель: учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра "Найди свое место".	Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих натарелке. Рассказ о жанре натюрмортав живописи. Изучениеобразцов "Фруктыиовощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". **Қазақ тілі** "[Ұ], [Ү] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) менэріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ұ], [Ү] дыбыстарымен,"Ұұ-Үү" әріптерімен таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. "Сиқырлы сандықша"ойыны. **Музыка** "Осень-октябрь". Цель: развивать умение	"осанка"; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Релаксация"Танец". Подвижная игра "Веселые мячи". **Самопознание** "Мои Чувства". Цель: учить распознавать эмоциональное состояние – свое и других людей; знакомить детей с проявлением различных чувств. Упражнение "Домик настроения".	умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух на именьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". **Физкультура** "Всадники". Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние 4м). Игра-упражнения "Прыжки на двухногах между предметами". **Конструирование** "Подарок осени". Цель: способствовать овладению детьми приемов изготовления форм яблок и грушпо образцу из макаронных изделий. Физкультминутка

			различать музыкальные произведения в мажорных иминорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие", "Где мои детки?"		«Лягушка". Игра «Овощии фрукты".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,самостоятельные игры)	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять представления оптицах года. Несложные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор семян различных растений для кормления птиц на зиму. Цель: воспитывать сочувствие к птицам. Подвижные игры "Гуси лебеди". Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания Индивидуальная работа с Алимханои и Касымханом использование	Наблюдение за осенним деревом. Цель: расширить знания о видах деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми: собрать листочки для изготовления поделок. Цель: продолжать формировать навыки работы. Подвижные игры: "Охотники и звери". Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Индивидуальная работа с Бекали и Жанель прыжки через скакалку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на	Наблюдение за грузовой машиной. Цель: учить различать грузовые машины, знать их назначение и применение. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка опавших листьев. Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги". Цель: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать по знаку; развивать ловкость. Индивидуальная работа с Мирасом и Мединой ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за кустарником. Цель: продолжить знакомство с кустарником, отличие дерева от кустарника. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми. Посев воды на песок, полив двора. Цель: помощь детям младшей группы. Подвижная игра "Передай мяч капитану". Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Индивидуальная работа с Лией и Сашей игра. Угадай по описанию (овощи, фрукты) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	Наблюдение за садовыми цветами. Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; Уточнить названия цветов,их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми, сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закрепить умение различать созревшие семена и не зрелые. Подвижная игра "Птицы". Цель: совершенствовать умения бегать в определенном

	различных видов ходьбы. Цель: развитие физической активности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	участке.		на участке.	направлении. Индивидуальная работа с Кирой и Мединой упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры	Упражнение лодочка; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык "Colours. Letter Dd."** Цель: познакомить с лексическими единицами "red", "blue", "orange", "green", "yellow". Закрепить знания учащихся с вопросом	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет	Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления). Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному	**Вариативный компонент Юный исследователь "Сад и огород".** Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты, выделять признаки; углублять знания детей обусловиях, необходимых для Роста растений;	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число". Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы,побуждать к показу количества наборовкарточками;

	"Whatcolour?". Didacticalgame "Memory". **Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин".** Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные	несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и	педагогом слову. Грязные-чистые. Темно-светло. Ночь-день. Влажный- сухой. Дождь-снег. Небо-земля. Утро-вечер. Вода-лед. Лето-зима). Сюжетно-ролевая игра "Ждем гостя". Объяснять детям понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня"(хозяйка); осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Оборудование: мебель для игры, игрушечные персонажи или сами дети могут играть роли; игрушечная посуда и искусственные формы блюд; игрушечные музыкальные инструменты, микрофон; красиво упакованные подарки. Ход: педагог совместно с детьми заранее определяет, какие разнообразные блюда, сладости они приготовят в каждой семье перед уходом за гостем, как	упражнять в проведении элементарны хопытов. Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно - экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** Закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар,	развивать восприятие, внимание,сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. Театрализованное представление. Сказка "Репка". Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические,коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка". Ход:педагог повторяет детям содержание сказки "Репка". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы иидут по своим местам. Автора можно представить из числа детей. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей

	бумаги. Ход: педагог может ранее организовать сдетьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", соблюдение различных правилах хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения продуктов, содержании продуктов в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их	принадлежности для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует одеятельности столовой по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения висполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этогопедагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах).	расставят настоле посуду, блюда, инструменты. Дети вместе с педагогом планируют, какие действия они будут предпринимать вожидании гостя. Дети делятся на двегруппы: гости и хозяева. Домовладельцам дается время на приготовление скатерти, дети, желающие стать гостями, контролируют подготовку или для того, чтобы они смогли выступить в гостях, педагог готовит отдельное место. Гости придумывают и готовят, какие подарки привезут домовладельцам. В начале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее хода развитие игры. В заключение педагог может сделать с детьми выводы: для ухода за гостем необходимо приобрести блюда, приготовить их и накрыть стол; вгостях хозяева и гости покажут свое искусство, побеседуют, поделятся новостями; в гостях необходимо соблюдать	дворник. Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиесяв роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов иотношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.	стем, какую роль они исполнили. Ребята - артисты будут кланяться, проявлять уважение к зрителям, получать аплодисменты и похвалы. В конце спектакля педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, анализирует поступки героев.

	впроцессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям орациональных сторонах товара и "продает «его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игрыможно сделать вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова,такие как" официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники столовой усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста", сохранять	правила приличия.		

		спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами.			
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала, менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную,ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять представления о птицах года. Несложные трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми: сбор семян различных растений для кормления птиц на зиму. Цель: воспитывать сочувствие к птицам. Подвижные игры "Гуси лебеди". Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания. Индивидуальная работа с Кирой и Бекали использование различных видов ходьбы. Цель: развитие	Наблюдение за осенним деревом. Цель: расширить знания о видах деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: собрать листочки для изготовления поделок. Цель: продолжать формировать навыки работы. Подвижные игры: "Охотники и звери". Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Индивидуальная работа с Алимханом и Сашей прыжки через скакалку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдениеза грузовой машиной. Цель: учить различать грузовые машины, знать их назначение и применение. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно совзрослыми: уборка опавших листьев. Цель: учить доводить начатое дело доконца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись - беги". Цель: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать познаку; Развивать ловкость. Индивидуальная работа с Мединой и Касымханом ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за кустарником. Цель: продолжить знакомство с кустарником, отличие дерева от кустарника. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми. Посев воды на песок, полив двора. Цель: помощь детям младшей группы. Подвижная игра "Передай мяч капитану". Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Индивидуальная работа с Мирасом и Кирой игра. Угадай по описанию (овощи, фрукты) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдение за садовыми цветами. Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; Уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми, сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закрепить умение различать созревшие семена и незрелые. Подвижная игра "Птицы". Цель: совершенствовать умения бегать в определенном направлении. Индивидуальная работа с Касымханом и Мединой упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча.

	физической активности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.				Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка. Рассказывание различных стихотворений.	Дидактическая игра "Что больше?". Перед каждым ребенком даются картинки, в которых смешиваются фрукты и овощи. Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты и овощи, например, яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Здесь капуста предпочтительнее, так как капуста — это овощ, остальные - фрукты.	Артикуляционное упражнение. Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц- белый заяц, Са - са - хитрая лиса, Ыр-ыр-рычит волк, Рр-ра-ра—собирает мед пчела, Ль-ль-черный черный уголь.	"Найди именно такую форму". Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать, сравнивать формы. Оборудование: детские фигурки, геометрические фигуры. Ход игры: предложить открыть волшебный замок. Сказать, что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, и открывает замок.	Упражнения для язычка. Рассказывание стихотворения А.Ерикеева"Осенью". - Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы Вдальниекрая.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа "Трудовое воспитание ребенка".	Советы родителям"Игры в кругу семьи".	Беседа на тему"Семья-основа воспитания".	Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".	Выставка на тему "Наши будни в детском саду".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**18.10-22.10.2021**				
Наименование сквозной недели	**Асатасы–нан/Хлеб всему голова/Breadisthestaffoflife**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИОпедагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	18.10	**19.10**	**20.10**	**21.10**	**22.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Беседа с Родителями о здоровье ребенка.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Развивающая игра "Камера". Цель: развитие внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенкукарточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно ответить, ему задают	Пальчиковое упражнение "Дружба". Стихотворение "Братья". -Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг. Знает несколько наук. Средний братец долговяз	Дидактическая игра "Части суток". Цель: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать части суток.	Настольная игра "Откуда берется хлеб?". Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	Развивающая игра "Удивительные точки". Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки.

	вопросы (сколько, какого цветаи.т.д.)	– У него друг – водолаз. Учетвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат. Ходит с другом в детский сад.			
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с листьями (платочками)** 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игрыиигровыеупражнения,проводимыесцельюподготовкикОУД.				
	Беседа на тему: "Хлеб-всему голова".	Дидактическая игра "Раздели блины". Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное восприятие. Ход: дети нумеруют блины, указанные накарте, в порядке (от 1 до 10), от	Притчи о хлебе.	Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". Цель: закреплять знания детей отехнологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход: дети выбирают картинки с изображением сельско хозяйственной техники

		самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.			и инструментов зерно производителя.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Зерна пшеницы". Цель: закреплять у детей представления о выращивании зерновых культур; обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Упражнение "Откуда берется тесто?". **Лепка** "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. **Художественная литература** "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая	**Основы грамоты** "Знакомство с согласными звуками". Цель: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра"Какой звук стоит в начале слова?". **Аппликация** "Хлеб главное богатство". Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. **Қазақтілі** "Біздәнегеміз". Ұнөнімдері.Ыдыс". Мақсаты: нан, ұнөнімдері туралы тұтастүсінік беру; нантуралы өлең, суреттер бойынша сөзтіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету.	**Развитие речи** "Откуда хлеб пришел". Цель: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Рисование** "Приготовление лагмана". Цель: познакомить детей с техникой непрерывного рисования тонких линий водном направлении (лапша лагмана); развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками",	**Основы грамоты** "Согласные звуки". Цель: помочь различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух, умение выполнять работу в прописи аккуратно. Дидактическая игра "Кто как кричит?". **Физкультура** "Прыжки по команде". Цель: учить двигаться в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Подвижная игра "Давайте попрыгаем, проползем". **Самопознание** "Добрые дела". Цель: формировать позитивное восприятие мира; развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким. Игра "Добрые дела".	**Музыка** "Послушай кюй, малыш". Цель: развивать большой интерес кслушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Игра «Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?". **Основы математики** "Хлеба много не бывает". Цель: совершенствовать навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.

	наступила на хлеб". Цель: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка, которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу. Поговорк и о хлебе: "Ржаной хлебушко– калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, аводица-матушка".	"Нан қайдан келеді?" ойыны. **Физкультура** "Перепрыгивание через палки на двух ногах". Цель: учить детей прыгать по командена двух ногах, спускаться на носочках, соблюдать координацию. Подвижная игра"Топаем ногами".	"Длинные, тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". **Қазақ тілі.** Тақырыбы: "[Ы], [І] дыбыстары (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ы], [І] дыбыстарымен, "Ыы-Іі" әріптерімен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары **Музыка** "Колобок". Цель: формировать большой интерес к слушанию народной музыки-куев; учить различать разно характерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра	Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".	Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". **Физкультура** "Сохраняем равновесие". Цель: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать"змейкой" между предметами. Игра "Бадминтон". **Ознакомление с окружаюшим миром** "Откуда хлеб пришел?". Цель: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальными

			"Грустно-весело", "Bells".		картами по теме.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревом. Цель: расширить знания о видах деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор листьев для изготовления поделок. Цель: продолжать формировать навыки работы. Подвижные игры "Птицы-птицы", "Охотник и извери". Цель: беговые упражнения с различными препятствиями; развитие быстроты. Индивидуальная работа с Лией и Сашей закреплять прыжки. Цель: совершенствовать умения прыгать надвухногах одновременно. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор опавших листьев на земле. Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры"Помогидругу", "Остановись -беги". Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа с Мирасом и Санжаром закрепить ходьбу по бревну. Цель: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за кустарником. Цель: продолжить наблюдение закустарником, отличие от дерева. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: полив песчаного двора. Цель: оказание помощи детям младшей группы. Подвижные игры "Бросание мяча". Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм. Индивидуальная работа с Касымханом и Алимханом закреплять название частей суток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдение за садовыми цветами. Цель: пополнять знания о сезонных изменениях в природе; уточнять названия цветов, их строение (находить стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: собрать семена растений в разные мешочки. Цель: закреплять умение различать спелые семена и не зрелые. Подвижные игры. "Полет птиц". Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении. Индивидуальная работа с Жанель, Мирасом упражнения смячом. Цель: совершенствование упражнений на	Наблюдение за листопадом. Цель: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и уважение к природе. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор веточек. Цель: закрепление навыков работы вгруппе. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". Цель: повышение физической активности детей. Индивидуальная работа с Алимханом и Сашей Цель: закреплять умение бегать соскоростью. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.

				удари метаниемяча. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры	Упражнение лодочка; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык "Myfamily. Letter Ee".** Цель: познакомить учеников с новыми лексическими единицами, относящиеся к теме "Myfamily". Didacticalgame "Freemicrophone". **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** Укрепление представлений детей очленах семьи; закреплениепредставле	Малоподвижная игра. "Колечко".Воспитыватьу детейвнимательность,со образительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полу кругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок скольцом на ладони, когда его зоветводитель, должен быстро сдвинуться	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование:парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видныне вооруженным глазом, в отличие отпервого). Ход: педагог предлагает	**Вариативный компонент Юный исследователь "Хлеб - всему голова"** Цель: закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда. Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в муку". Словесная игра	Дидактическая игра "Найди место картинки В цепочке". Учить детей помещать картинки влогическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий вокружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. У. Турманжанов

	нийороликаждогоизчленовсемьи; воспитание чувства уважения кстаршему,любвикближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки,посуда, фартук, игрушечныепринадлежности, книга, газета, веник,ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместес детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правилэтикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	сместа и выйти за пределы круга. Когдаигроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская сместа. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды".** Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать дружеские отношения, правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага, необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки, игрушечные телефоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми обобязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, какстекло,	детямпоказать первую картинку, а затем увидетьв торую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. **Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".** Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует сдетьмио деятельности повара попригото влению	"Продолжи пословицу". **Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка"** Цель: Уточнение представлений детей озаправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колесадля автомобилей. В качестве моделиавтобана машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного	"Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением "Откуда пришел бауырсак?", готовит к инсценировке содержание стихотворения, представляет вниманию детей.

		фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессеигры. Продавец раскладывает товар пополочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагогдолжен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте, где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игрыможно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если они не сломаны, их качество сохраняется	различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденныйзал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, поварпоказывает приготовление, официант приносит детям блюда и	оборудования, показывает фотографии и видео записи. Ребята договариваются, кто и какую службу будет выполнять на заправке, распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду, инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке	

		ихорошо продаются; в магазинах продавеци покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	делает"оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант», «меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ходигры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. Взаключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; Использование слов "Спасибо" и "Приятного аппетита"	постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички.	
Подготовка к прогулке (формирование умений инавыков)	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы, завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.				
Прогулка	Наблюдение за деревом. Цель: расширить знания о видах деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор листьев для изготовления поделок.	Наблюдение за грузовым транспортом. Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми: сбор опавших листьев на земле.	Наблюдение за кустарником. Цель: продолжить наблюдение за кустарником, отличие от дерева. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: полив песчаного двора.	Наблюдение за садовыми цветами. Цель: пополнять знания о сезонных изменениях в природе; уточнять названия цветов, их строение (находить стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие	Наблюдение за листопадом. Цель: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и уважение к природе. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор веточек.

	Цель: продолжать формировать навыки работы. Подвижные игры "Птицы-птицы", "Охотники и звери". Цель: беговые упражнения с различными препятствиями; развитие быстроты. Индивидуальная работа с Артемой, Германом закреплять прыжки. Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Цель: учить доводить начатое дело доконца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись-беги". Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа с Лией и Кирой закрепить ходьбу по бревну. Цель: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Цель: оказание помощи детям младшей группы. Подвижные игры "Бросание мяча".Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре, коллективизм. Индивидуальная работа с Сашей и Санжаром закреплять название частей суток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	между собой). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: собрать семена растений в разные мешочки. Цель: закреплять умение различать спелые семена и не зрелые. Подвижные игры. "Полет птиц". Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении. Индивидуальная работа с Лией, Мирасом упражнения с мячом. Цель: совершенствование упражнений на Удар и метание мяча. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	Цель: закрепление навыков работы вгруппе. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". Цель: повышение физической активности детей. Индивидуальная работа с Касымханом и Бекали Цель: закреплять умение бегать со скоростью. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.
Индивидуальная работасогласно" Индивидуальной карте развития"	Беседа об особенностях природы в осенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворения А.Яшина "Дождик". - По дорожке полевой	Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы. Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения "Утро". - Просыпаются ребята,	Дидактическая игра "Что делают из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют только блюда из муки.	Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба	Дидактическая игра "Кто больше назовет хлебобулочных изделии?". Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса.

	От реки спешу домой. А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете, Дождик, лей веселей, Теплых капель нежалей! Чем сильнее, дождик, льешь, Тем тучнее будет рожь!	Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись–посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали подорожке.		из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).	Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем.
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация «Рациональное Использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии Здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему"Прогулки С семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**25.10 - 29.10.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жыл құстары / Перелетные птицы /Migratory of birds**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	25.10	**26.10**	**27.10**	**28.10**	**29.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развитие способности к смекалке.	Развивающая игра "Тень птиц". Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речидетей. Учить называть и описывать птиц.	Раскрашивание картинок на раскрасках. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.	Развивающая игра "Удивительные точки". Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки.	"Найди место". Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.

Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений с листьями (платочками)** 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа о перелетных птицах.	Описание особенностей осеннего сезона. Педагог просит посмотреть на картинки и составить предложения.	Дать интересные сведения о птицах.	Разучивание стихотворений о птицах.	Заучивание пословиц и поговорок о птицах.
ОУД порасписанию	**Естествознание** "Направления полета перелетных птиц". Цель: совершенствовать у детей представления о летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнение-эксперимент "Моя любимая птица". Развивающее	**Основы грамоты** "Поиграем с согласными звуками". Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". **Аппликация** "Утки на пруду". Цель: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд,	**Развитие речи** "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи. Дидактическая игра "Различаем птиц". **Рисование** "Гуси улетают в теплые края". Цель: познакомить детей	**Основы грамоты** "Мир согласных звуков". Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка". **Основы безопасного поведения** "Чистота личности".	**Музыка** "Песня кукушки". Цель: развивать музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей". **Основы математики**

	упражнение "Конкурс находчивых". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количесттво и счет). **Лепка** "Делаем гнезда для птиц". Цель: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение. Дидактическая игра "Найди тени птиц".	вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". **Қазақ тілі** "Жылқұстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үйқұстары". Мақсаты: балалардың жабайы және "үйқұстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйректуралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізін деауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?". **Физкультура** "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове". Цель: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра "Погоня за мячом на крыше".	с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Қазақ тілі** "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұпқұрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар". Мақсаты: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды- қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. "Сөйлемді аяқта" ойыны . **Музыка** "Кукушка". Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц;	Цель: помочь понять, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақсерек, көксерек"). **Самопознание** "Вот такой Я − Человек!". Цель: формировать у детей убеждение в том, что человек должен больше совершать хороших поступков и добрых дел. Разминка "Я – хороший человек!". Игра на внимание: "Зеркало".	"Посчитаем количество птиц в одной стае". Цель: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". **Физкультура** "Мой веселый звонкий мяч". Цель: продолжать формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". **Конструирование** "Пшеничное поле". Познакомить "детей" с техникой конструирования

			формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры "Веселый паровоз", "Узнай по звуку".		"квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдуваниечая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: собрать увядшие листья в определенное место. Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность,	Наблюдение за сорокой. Цель: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор осенних листьев. Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Элементарные трудовые з поручения, выполняемые совместно с взрослыми: помощь в подвешивании кормушки. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры "Лошадь","Кошка и мышь". Цель: учить бегать врассыпную, сохранять равновесие. Индивидуальная работа с Касымханом и Бекали закрепить	Наблюдение за дождем. Цель: дать детям понятие о том, как рождается дождь, какие бывают дожди. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формировать умение наблюдать. Подвижные игры "Самолеты", "Воробушки и кот". Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу педагога и бегать в указанном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Жанель и Кирой «Брось в корзину". Цель: развитие	Наблюдение за трудом водителей. Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней на участке. Цель: закрепление умения наводить порядок во дворе. Подвижные игры "Мы водители", «Листья". Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Индивидуальная работа с Алимханом, Мирасом отгадай загадки.

	любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.Индивидуальная работа с Мирасом и Санжаром закрепить прямой и обратный счет. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Сашей и Санжаром Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	стихотворение об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.	точности.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных навыков.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающиепроцедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-	**Вариативный компонент Английский язык** "Whatisit? LetterFf".	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной	Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". Закрепление знаний	**Вариативный компонент. Юный исследователь** "Перелетные птицы".	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о характерных явлениях;

ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Цель: запомните новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". **Развивающая игра "Сломанный телефон"** Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово	речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети поочередно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например: "Это растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно влияет на отдых человека". **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и	детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит детям: "Давайте поаплодируем тому, кто первым найдет ответ, поддержим его победу". Ход: каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название. Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут…(гнездо). Клин летит, курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая полземли, Вдаль несутся…(журавли). Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины...(ласточка). Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: ТУК ТУКТУК! (Дятел). Кто приносит на хвосте	Цель: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?". **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** Цель: Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня,	развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы;

	голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.	контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются	Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая…(сорока). Кар-кар-кар! — кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона). Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки,	занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или	образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и

		видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного телефона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров.	необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие	используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них.	птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различия во внешнем	Наблюдение за сорокой. Цель: формировать	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать	Наблюдение за дождем. Цель: дать детям понятие о том, как	Наблюдение за трудом водителей. Цель: продолжать формировать

	виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: собрать увядшие листья в определенное место. Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Индивидуальная работа с Мирасом, Кирой закрепить прямой и обратный счет. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры	представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор осенних листьев. Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Мединой и Сашей Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Элементарные трудовые з поручения, выполняемые совместно с взрослыми: помощь в подвешивании кормушки. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры "Лошадь","Кошка и мышь". Цель: учить бегать врассыпную, сохранять равновесие. Индивидуальная работа с Санжаром и Бекали закрепить стихотворение об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками	рождается дождь, какие бывают дожди. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формировать умение наблюдать. Подвижные игры "Самолеты", "Воробушки и кот". Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу педагога и бегать в указанном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Лией и Кирой "Брось в корзину". Цель: развитие точности.	представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней на участке. Цель: закрепление умения наводить порядок во дворе. Подвижные игры "Мы водители", « Листья". Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Индивидуальная работа с Алимханом и Мединой отгадай загадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных навыков.

	по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	Проговаривание скороговорок. - Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле.	Развитие речи ребенка. - Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула!	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые там растут. Если они растут, дети хлопают в ладоши или куда-то прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Уход детей домой (консультации родителям)	Говорить родителям, чтобы одевали детей по погоде.	Работа с родителями. Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления, закаливания детей в детском саду и дома.	Беседа "Нужен ли ребенку дневной сон".	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**01.11 - 05.11.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жомарткүз / Щедрая осень/ Generous autumn**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	01.11	**02.11**	**03.11**	**04.11**	**05.11**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей; информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понятии детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида	"Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательное мытье рук, ношение одежды дежурного, правильная сервировка стола, уборка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать трудолюбие, дисциплинированность, дружно трудиться в	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		растения), напоминать о технике полива.	общее благо.	коллективе.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Во саду или о огороде?". Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты.	Пальчиковая гимнастика. - Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.	"Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Настольная игра "Четвертый лишний?". Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.	Свободные игры. Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения.** 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. *(физическая культура, физическое развитие)*				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Формирование у	Дидактическая	Пальчиковая гимнастика	"Найди пару".	Настольная игра

организованной учебной деятельности	детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!	игра."Какая это птица?". Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию. Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий.	“Кошки - мышки“. - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), Досвидания.	Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3- 4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.	"Собери по картинке". Цель: развитие познавательных способностей.
ОУД порасписанию	**Естествознание** "Как растут огурцы". Цель: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга. Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей". Групповая работа "Выращивание	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "А". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой А. Словесная игра "Эхо". **Аппликация** "Щедрая осень". Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". **Қазақ тілі** "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ"	**Развитие речи** "Дары осени в саду". Цель: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". **Рисование** "Павлин". Цель: способствовать освоению приемов рисования павлина в	**Основы грамоты** "Звук и буква "А". Цель: продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой А. Составить простые предложение со словами. **Физкультура** "Построение в несколько рядов". Цель: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра	**Музыка** "Песенки-чудесенки". Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?". **Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?".

	огурцов". Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". **Лепка** "Осенний парк". Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. **Художественная литература** "Три друга" казахская народная сказка. Цель: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра:	ертегісін әңгімелеу" Мақсаты: балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларға сүйенбестен ертегінің мазмұны бойынша диалогке қатысуды, мұқият болуды, қарапайым түсіндірме сөйлемдер құруды үйрету; ертегілердегі жануарлардың мінез-құлқын адамдардың мінез-құлқымен салыстыруға, қарапайым қорытынды жасауға дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Физкультура** "Бег между палками, расположенными в один ряд". Цель: учить детей бегать	центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друг?" **Қазақ тілі** "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен, "К к-Г г" әріптерімен таныстыру. "К-Г" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. [К], [Г] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. [К], [Г] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып,	"Охотник и зайцы". **Самопознание** "Родные и близкие". Цель: уточнять представления детей о близких им людях; развивать чувство любви и сопереживания родным и близким. Ролевая игра "Магазин". Малоподвижная игра: "Ручеек".	Цель: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Физкультура** "Игры-эстафеты в несколько рядов". Цель: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной

	"Назови три предмета" (классификация предметов).	между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Подвижнаяигра "Догонименя".	сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. **Музыка** "Осенний вальс". Цель: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Сокыртеке" ("В слепую"), "Два барабана".		лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю". **Ознакомление с окружаюшим миром** "Готовность человека к зиме". Цель: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справоник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галлерея рисунков "Путешествие на рынок". Сюжетно-ролевая игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: Продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;	Наблюдение за голубями. Цель: продолжать закреплять знания о мире птиц; уточнять, чем питаются птицы и где они обитают, как за ними ухаживает человек, почему дикие голуби занесены в "Красную	Наблюдение за тополем. Цель: формирование представления об осенних тополях. Исследования. Просмотр свежевыпавшего листа через лупу. Элементарные трудовые поручения, выполняемые	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о солнце. Элементарные трудовые поручения, выполняемые	Наблюдение за пешеходами. Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения,

	активизировать внимание и память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организация рабочей силы для лечения деревьев. Цель: учить правильно помогать деревьям и кустарникам; воспитывать добросовестный труд. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа с Жанель и Бекали "Флажок". Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	книгу". Исследования. Сравнение голубя и вязаного. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. Индивидуальная работа с Алимханом и Мирасом "Сбей кеглю". Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	совместно со взрослыми: уборка листвы в кучи и уборка двора. Цель: воспитывать желание работать в команде. Подвижные игры "Садоводы", "Кочегары". Цель: совершенствовать умения бегать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Касымханом и Лией прыжки на одной ноге. Цель: совершенствование уверенного опускания ног с силой толкания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: учить любить и радоваться выполненной работе. Подвижные игры "Бездомный кролик". Цель: беговые упражнения без столкновения друг с другом, воспитание ловкости и выносливости. Индивидуальная работа с Алимханом и Сашей выполнять упражнения на развитие равновесия. Цель: совершенствование движений тела. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к природе. Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Санжаром, Мирасом закрепление навыков метания предметов на расстоянии.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				

Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплятьполученныезнания и выполнятькультурно-гигиеническиенавыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык "Fruits. Letter Gg".** Цель: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg. Didactical game "What`s in my basket?". Didacticalgame "Fruitshop". **Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".** Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное	Дидактическая игра "Вершки и корешки". Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи,	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра: "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке;	**Вариативный компонент Юный исследователь "Секрет грибов".** Цель: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов". Наблюдение-опыт с грибами. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".** Закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и	Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие

	отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова" товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства,	созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста. **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** Цель: Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные " сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные	расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись; заправка, подставка для автомобильного столба и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака машины пустой тетрапакет сока можно привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог проводит беседу на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся здесь. Ребята определят, кто на заправке какую должность будет выполнять, возьмут с собой необходимую одежду и инструменты и отправятся по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах,	покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Договор: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, виды одежды (верхняя одежда, верхняя одежда, нижнее белье) - верхняя. Одежда должна быть выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем. Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые	игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр. Театрализованное представление "Сказка" лиса и волк". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор:

	смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке соблюдаются правила безопасности, нельзя зажигать спички и курить.	инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают одежду в определенном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.

Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надевание брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: Продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организация рабочей силы для лечения деревьев. Цель: учить правильно помогать деревьям и кустарникам; воспитывать добросовестный труд. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная	Наблюдение за голубями. Цель: продолжать закреплять знания о мире птиц; уточнять, чем питаются птицы и где они обитают, как за ними ухаживает человек, почему дикие голуби занесены в "Красную книгу". Исследования. Сравнение голубя и вязаного. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. Индивидуальная работа с Алимханом и Мирасом "Сбей кеглю". Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за тополем. Цель: формирование представления об осенних тополях. Исследования. Просмотр свежевыпавшего листа через лупу. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка листвы в кучи и уборка двора. Цель: воспитывать желание работать в команде. Подвижные игры "Садоводы", "Кочегары". Цель: совершенствовать умения бегать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Мединой и Санжаром прыжки на одной ноге. Цель: совершенствование уверенного опускания ног с силой толкания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о солнце. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: учить любить и радоваться выполненной работе. Подвижные игры "Бездомный кролик". Цель: беговые упражнения без столкновения друг с другом, воспитание ловкости и выносливости. Индивидуальная работа с Кирой и Жанель выполнять упражнения на развитие равновесия. Цель: совершенствование движений тела. Самостоятельная	Наблюдение за пешеходами. Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к природе. Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Мединой, Мирасом закрепление навыков метания предметов на расстоянии.

	работа с Жанель и Кирой по физкультуре "Флажок". Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	деятельность, игры с выносным материалом на участке.		свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.	Дидактическая игра "Волшебная буква "ң". Цель: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң".	Составление рассказа "Природа". Цель: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	Дидактическая игра. "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Просмотр учебной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	"Мечты моего ребенка".	"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	"Роль подвижной игры в жизни ребенка" (собрание группы).

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**08.11 - 12.11.2021**				
Наименование сквозной недели	**Көлік/ Транспорт/ Transports**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	08.11	**09.11**	**10.11**	**11.11**	**12.11**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка".				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра. "Лото". Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека.	Игра. "Узнай по голосу". Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: - Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет	Дидактическая игра "В какой руке больше". Цель: Упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством	Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра. "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено.

		водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Детиидутпокругу в другую сторону.	предметов. Ребенок сначала глазами определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов.		Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения.** 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. *(физическая культура, физическое развитие)*				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит	Дидактическая игра (познание, сенсорика) "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров.	Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у	Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких	Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимоеоборудование: транспорт.

	их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Детиотвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается".		детейдоброту, наблюдательность.	предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.	
ОУД порасписанию	**Естествознание** "Рассказ о самолете". Цель: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины". Практическое упражнение "Давай водить машину". Защита работы "Моя любимая машина". **Лепка** "Виды транспорта. Самолет". Цель: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Т". Цель: познакомить детей со звуками [Т]-[Т'], буквой Т. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове". **Аппликация** "Пароход". Цель: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. **Қазақ тілі** ""Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". Мақсаты: балалардың көлік түрлері және олардың қозғалу тәсілдері мен орталары туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен	**Развитие речи** "Виды транспорта". Цель: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение". **Рисование** "Автобус". Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуками и буквами "Д". Цель: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'], буквой Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Основы безопасного поведения** "Режим дня". Цель: формирование представлений о режиме дня, частях суток, раскрыть взаимозависимость здорового образа жизни и соблюдения режима дня, формирование осознанного отношения к своему здоровью. Игра "Перетягивание каната" ("Арқантарту"). **Самопознание** "Праздники семьи". Цель: пополнить знания	**Музыка** "Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". **Основы математики** "В какую сторону едет транспорт?". Цель: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины",

	ладонями для получения нужной формы. **Художественная литература** "Почему у ласточки хвост рожками?" Цель: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".	балаларды таныстыру; қала мен ауылдың көріністері мен олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық мысалдарымен, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, "құрмет"сөзінің мағынасын түсіндіру; балаларды үш ортада (жер, ауа, су) қозғалу тәсілдеріне сүйене отырып, үш түрге жіктеуге үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу. **Физкультура** "Ползание на животе". Цель: учить ползать на животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета".	Разминка "Грузовик". **Қазақ тілі** "[Қ], [Ғ] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарымен, "Қ қ-Ғ ғ" әріптерімен таныстыру. "Қ-Ғ" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. [Қ], [Ғ] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. [Қ], [Ғ] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуға үйретіп, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады **Музыка**	детей о семейных праздниках; развивать навыки создавать хорошее настроение. Игра "Праздник". Разминка "Эхо".	"Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Физкультура** "Я ловкий". Цель: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы". **Конструирование** "Грибы на поляне". Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые".

			"Мой самолет". Дидактическая игра "Тень" ("Көленке"), "У кого звучит музыка?".		
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за собакой. Цель: развивать знания о внешнем виде, особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных, любовь к ним, желание оказывать помощь в сложных ситуациях. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка двора от палочек и камушек. Цель: воспитывать помогать друг другу; воспитывать чистоту. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: учить четко, произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа с Жанель и Мирасом совершенствовать приемы метания предметов в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего, и какие отличия). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка спортивной площадки. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Индивидуальная работа с Санжаром и Кирой закрепить прыжки в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за вертолетом. Цель: закрепить знания о воздушном транспорте; вызвать интерес к профессии пилота. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка двора. Цель: учить совместной работе. Подвижная игра "Самолеты". Индивидуальная работа с Бекали и Мединой Упражнять в ходьбе боком по бревну. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Простейшие трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор камушек в определенное место). Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: поддержка совместной игры детей; развитие	Наблюдение за сорокой. Цель: пополнять знания о зимовке, воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор осенних листьев). Цель: учить охотно, выполнять рабочие задания. Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Индивидуальная работа с Касымханом и Алимханом. Закрепить умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге прямо, положив руки на талию. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие

				умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. Индивидуальная работа с Лией и Сашей закрепление стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Вариативный компонент/ Английский язык "Toys. Letter Hh".** Цель: введение лексических единиц на	Дидактическая игра "Правильно или неправильного?» (описание через глагол). Слушать описание словами особенностей	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде,	**Вариативный компонент Юный исследователь "Сила ветра".** Цель: уточнить представления о	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". Развивать у детей

настольная игры, театрализованные игры	тему "Mytoys". Didacticalgame "Worldtoys". **Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения".** Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе,полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. Оборудование: светофор, основные знаки дорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток; коляска для куклы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает фотографии о дорожном движении, просматривает видеоролики с	известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно, или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или только явлений. Вариантов этой игры много. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний	явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление, характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если день дождливый, у нас в руках палатка","Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнца". **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать	свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой. Творческая деятельность: веер из бумаги. Артикуляционная гимнастика. Опытно-экспериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде.Подвижная игра: "Не упади". **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".** Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры	умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".** Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных

	различными ситуациями. Дети определяют обязанности таких людей, как водители, полицейские, пешеходы, которые участвуют в движении на дороге. Дети сами выбирают или используют подсчет специалистов, участвующих в уличном движении (водители, пешеходы, полицейские). Участники дорожного движения по своим ролям берут необходимые образцы одежды и снаряжения, выезжают на места. Сначала педагог сам описывает дорожное движение, дети двигаются в соответствии с этим рассказом. Загорелся красный свет светофора для машин! Водители, что вы будете делать? Какая лампа загорается для пешеходов, если горит красный цвет для водителей? Пешеходы, горит зеленый огонек!	о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время Ход: педагог в подготовительной работе	коммуникабельность, организованность на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений в определенном ряду; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог до проведения игры беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона.	на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне. Ход: педагогу в качестве подготовительной	отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по

	Пешеходы, что вы делаете? Пешеходы, как вы переходите дорогу? Дядя полицейский, тут одна машина проехала на красный свет! Что делать? Так игра продолжается.	определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом.	Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус будет много общих правил, за условиями, выполнения которых нужно следить.	работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала.	своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала, менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Наблюдение за собакой. Цель: развивать знания о внешнем виде,	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. Цель: формировать	Наблюдение за вертолетом. Цель: закрепить знания о воздушном транспорте;	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой	Наблюдение за сорокой. Цель: пополнять знания о зимовке, воспитывать

	особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных, любовь к ним, желание оказывать помощь в сложных ситуациях. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка двора от палочек и камушек. Цель: воспитывать помогать друг другу; воспитывать чистоту. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: учить четко, произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа с Санжаром и Касымханом совершенствовать приемы метания предметов в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	знания о деревьях (что в них общего, и какие отличия). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка спортивной площадки. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Индивидуальная работа с Сашей и Жанель закрепить прыжки в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	вызвать интерес к профессии пилота. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка двора. Цель: учить совместной работе. Подвижная игра "Самолеты". Индивидуальная работа с Алимханом и Мирасом Упражнять в ходьбе боком по бревну. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Простейшие трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор камушек в определенное место). Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности	бережное отношение к зимующим птицам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор осенних листьев). Цель: учить охотно, выполнять рабочие задания. Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Индивидуальная работа с жанель и Мединой Закрепить умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге прямо, положив руки на талию. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.

				при знакомстве с работой дворника. Индивидуальная работа с Бекали и Лией закрепление стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	Дидактическая игра "Назови смежные числа". Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Беседа с детьми на тему "Транспорт". Рассматривать сюжетные картини. Задавать вопросы и требовать от детей полного ответа на вопросы.	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". - Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая).	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи ребенка. "О светофоре". - Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Беседа "В какие игры играть дома».	Рассказ о том, что дети могут делать самостоятельно в семье.	Беседа "Как провести выходной дома?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номернедели	**№3**				
Дата	**15.11-19.11.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жабайы табиғат әлемі/ Мир дикой природы/ WorldWide Fund for Nature**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.11	**16.11**	**17.11**	**18.11**	**19.11**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему: «Как защитить ребенка от негативного воздействия интернета?".				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.	Развивающая игра "Собери буквы". Цель: развивать умение составлять слова из этих букв, выполнять звуковой, буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количеству детей. Описание: учитель называетбуквы, дети набирают их из алфавита и составляют слово. За правильно написанное слово	- Посчитаем по-новому Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз,два,три,четыре,пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, 5; 1,2,3,4,5.	Развивающее лото "Геометрические фигуры". Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. "Правила этикета". Цель: формирование у детей культуры поведения и общения, знакомство справилами этикета, формирование у детей навыков	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.

		ребенок получает одноочко. Ребенок, набравшие наибольшее количество баллов побеждает в концеигры.		культурного поведения в различных жизненных ситуациях, развитие удетей навыков общения с окружающими людьми,воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной икрасивой речи, обогащение словарного запаса, развитие внимания и памяти.	
Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.** 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза. 7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза. 8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				

слово, формирование умений и навыков)					
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Проговаривание считалок. Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал,Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.	"Возьми нужную одежду". Цель: учить детей различать зимнюю илетнюю одежду. Воспитание внимания, памяти и логического мышления. Правила игры: правильно подобрать одежду для куклы. Игровое действие: нахождение необходимой одежды для куклы. Дидактический материал. Формы кукол и кукольной одежды по количеству детей.Фото зимней сцены. Ход игры: на столе пере детьми изображены куклы, их зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинки, представляющие летние изимние признаки. Дети должны надевать на кукол одежду, Соответствующую времени года.	Формирование У детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовностик учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. -Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок ия — Вотивсямоясемья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	"Размести рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов,приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.	"Закрой глаза и определи рукой". Цельигры: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие. Игровое оборудование: карандаши, палочки. Содержание игры: дети по осязанию определяют длину и краткость предмета. Получаются карандаши разной длины. Ведущий звонит ребенку и дает ему задание: "Закрой глаза и определи длину карандаша".
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Почему животные уходят в спячку".	**Основы грамоты»** Знакомство со звукомибуквой «О".	**Развитие речи** "Как звери готовятся к зиме".	**Основы грамоты** "Звукибуква"О". Цель: продолжать знакомить	**Музыка** "Музыкальные часы". Цель: продолжать

	Цель: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени через игровые ситуации; учить выявлять зависимость жизни животных от сезонных изменений, самостоятельно находить причину этому. Упражнение для дыхания "Давай долго качать планку". Проектная работа "Найди пары". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Лепка** "Лепим персонажей сказки" Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки"Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная игра:"Море волнуется" (поза «животное"). **Художественная литература** "Заюшкина избушка"	Цель: познакомить детей с гласным звукоми буквой О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова «оса". **Аппликация** "Колючий ежик". Цель: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". **Қазақ тілі** Тақырыбы: "Орман жануарлары". Мақсаты: балалардың жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтану туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың аттарымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; "қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап улиды" мақалының негізінде "жабайы табиғат" туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру	Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?". **Рисование** "Заяц и ёж". Цель: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки"Заяц и еж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования спомощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованнаяигра: "Был у зайцаогород". **Қазақ тілі** "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".	детей с гласным звуком и буквой О. Дидактическая игра «Определи, где находится звук О". Звуковой анализ слова"осина". **Физкультура** "Учимся метать". Цель: развивать навыки прямого броска свытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель нарасстоянии2-2,5 м. Подвижная игра «Брось далеко". **Самопознание** "Мир семьи". Цель: обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье. Игра-импровизация «Гном и дети". Игра"Верно—неверно!".	развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра «Позови детенышей", "Узнай по ритму". **Основы математики** "Как посчитать количество диких животных?". Цель: развивать умениедемонстрировать происхождение чисел"шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления одикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семьи шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жетиата"(Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение

	русская народная сказка. Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Заюшкина избушка"; развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей. Артикуляционная гимнастика "Задание медведя". Развивающая игра: "Где прячется вода?".	негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету **Физкультура** "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Цель: учить метать палки в вертикальнуюцель с расстояния 5 метров; формироватьловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые".	Мақсаты: балаларды [Т], [Д] дыбыстарымен, "Т т-Д д" әріптерімен таныстыру. [Т], [Д] әріпін ауа арқылы жазып көрсету. [Т], [Д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, **Музыка** "Музыкальныечасы". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра «Позови детенышей", "Узнай по ритму".		рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". **Физкультура** "Попади точно в различные цели". Цель: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч в руках (высота50 см). **Ознакомление с окружающим миром** "Защитим природу Казахстана". Цель: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. Упражнение "Животные Казахстана Красной книги". Упражнение "Соедини пары", "Найди

					животное по голосу".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за елками. Цель:закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев. Элементарные трудовые поручения, Выполняемые совместно с взрослыми (сбор камушек). Цель: формирование умения работать сообща. Подвижные игры "Свободное место". Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений. Индивидуальная работа с Мирасом, Алимханом закрепить название овощей и фруктов. Самостоятельные свободные игровые действия:	Наблюдение за вороной. Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор веточек). Цель: приучать к чистоте и порядку; прививать желание работать в команде. Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось- поймай". Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр. Индивидуальная работа с Кирой и Лией закрепить прямой и обратный счет. Самостоятельные произвольные игровые действия.	Наблюдение за птицами. Цель: учить различать птиц по следам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (очистка территории от мелких камнейи сухих веток). Цель: мотивация к коллективной работе. Подвижные игры "Брось и поймай". Цель: совершенствовать умения ловить иметать мяч двумя руками. Индивидуальная работа с Ксымханом и Мединой закрепление навыков прыжков через два предмета. Самостоятельная свободная игроваядеятельность.	Наблюдение за деревом. Рассказать о деревьях. Цель: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное времягода. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми (сбор камней во дворе). Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе. Подвижные игры "Самолеты", "Воробушкиикот". Цель: учить быстро, выполнять движения по сигналу педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Индивидуальная работа с Сашей и Лией игра «Попади точно в корзину". Цель: развитие точности попадания в цель. Самостоятельные свободные игровые действия.	Наблюдение за карагачем и тополем. Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства иразличия) деревьев; давать характеристику деревьям, закреплять представления об условиях, необходимых для роста деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор веточек). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры "Кот и мыши", «Мяч"(играют2-3 раза). Индивидуальная работа с Мирасом Жанель закрепить умение различать геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				

Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" дляладоней, вращениеколючегомяча в ладошке.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык** "Verbs. LetterIi". Цель: познакомить с новыми лечксическими словами и с буквой Ii. Введение новой грамматики "Verbsи Ican...". Didacticalgame “Findtheletter”. **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты	Дидактическая игра "Что больше?". Закрепление знаний детей поклассификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет(показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Закреплять представления детей	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных,	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Дикие животные". Цель: систематизировать и закреплять знания детей о диких животных; закреплять умение различать хищных и травоядных животных. Презентация "Дикие животные" .Дидактическая игра "Травоядное-хищное" (с использованием карт Г.Домана), "Расскажи о животном", "Кто, где живет?", "Круги Луллия". Опытно - исследовательская деятельность: защитный окрас животных. **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".**	Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит: "Кто первым найдет ответ, давайте все аплодируем и поддержим его победу". Ход: "Каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицыгода) относится найденное название". Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут…(гнездо). Клин летит, курлыча к

	леса в охране леса,животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья идает задание лесорубу срубить; больных животных замечают,	обибliотеке; определять, в чем заключается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с по меткой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем заключается деятельность библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку завыданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать	медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение К животным,заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход:педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети	Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалистпо животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире.	югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая полЗемли, В даль несутся… (журавли). Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины (ласточка). Все деревья с интересом изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: тук тук тук! (Дятел). Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая… (сорока). Кар-кар-кар!—кричит плутовка. Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона). Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие

	показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные имобразцы одежды и инструменты и идут посвоимместам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.	обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются взависимости от их намерений. В начале педагог сам сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: главное правило в библиотеке-сохранять спокойствие, негромко разговаривать; еще одно правило-содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после прочтения.	должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будутсотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность заздоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.	Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за животных и птиц.	памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: «Стрекоза и муравей", одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни. Ход: педагог пересказывает детям Содержание басни "Стрекоза и муравей". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы иидут по своим местам. Сначала рольавтора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет вот дельный ряд детей с героями, Знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклоняются зрителям, радуются аплодисментам и похвалам.

					В конце педагог выясняет у детей, что им понравилось.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надевание брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за елками. Цель: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев. Элементарные трудовые поручения, Выполняемые совместно с взрослыми (сбор камушек). Цель: формирование умения работать сообща. Подвижные игры "Свободное место". Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений. Индивидуальная работа с Мирасом, Сашей закрепить название овощей и фруктов. Самостоятельные свободные игровые действия:	Наблюдение за вороной. Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор веточек). Цель: приучать к чистоте и порядку; прививать желание работать в команде. Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось- поймай". Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр. Индивидуальная работа с Алимханом и Бекали закрепить прямой и обратный счет. Самостоятельные произвольные игровые действия.	Наблюдение за птицами. Цель: учить различать птиц по следам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). Цель: мотивация к коллективной работе. Подвижные игры "Брось и поймай". Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Индивидуальная работа с Касымханом и Сашей закрепление навыков прыжков через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Наблюдение за деревом. Рассказать о деревьях. Цель: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное времягода. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор камней во дворе). Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе. Подвижные игры "Самолеты", "Воробушки и кот". Цель: учить быстро, выполнять движения по сигналу педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Индивидуальная работа с Мединой и Бекали игра «Попади точно в корзину". Цель: развитие точности попадания в	Наблюдение за карагачем и тополем. Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства иразличия) деревьев; давать характеристику деревьям, закреплять представления об условиях, необходимых для роста деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор веточек). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры "Кот и мыши", «Мяч" (играют 2-3 раза). Индивидуальная работа с Лией и Кирой закрепить умение различать геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая

				цель. Самостоятельные свободные игровые действия.	деятельность, развитие движений.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Настольная игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	"Направо и налево". Цель игры: упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Так продолжается игра.	"Разместить рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержаниеигры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.	Художественное слово. -Возвращался еж домой —Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонтаи без галош.	Художественное слово. -Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет.Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят… Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.
Уходдетейдомой (консультации родителям)	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; беседа по теме недели.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**22.11 - 26.11.2021**				
Наименование сквозной недели	**Ғажайыптар әлемінде/ В мире сказок / TheWorldofFairy Tails**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	22.11	**23.11**	**24.11**	**25.11**	**26.11**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Развивающая игра "Продолжи пословицу". Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать.	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.	Считалка. - Пальчик с краешка – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.	Развивающая игра "Кто внимательный?". Цель: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке. Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят.	Развивающая игра "Чудесный мешочек". Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному. В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки.

Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.** 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза. 7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза. 8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа: "Как провели выходные?".	Свободная игра "Запрещённое движение". Цель игры: развивать моторную память, внимательность.	Свободная игра "Узнай по голосу". Цель: развивать слуховое восприятие, дружеские отношения.	Словесная игра "Когда это бывает?". Цель: развитие кругозора и словарного запаса детей.	Малоподвижная игра "Глухой телефон". Цель: развитие слухового восприятия.
ОУД порасписанию	**Естествознание** "Чудеса природы". Цель: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "С". Цель: познакомить детей со звуками [С] - [С'], буквой С.	**Развитие речи** "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Цель: познакомить детей с понятием "вежливость",	**Основы грамоты** "Знакомство со звуками и буквами "З". Цель: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З'], буквой З.	**Музыка** "Продолжи сказку". Цель: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение

	круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Практическое упражнение "Лед тоже вода", "Радуга". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". **Лепка** "Буду балериной". Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. **Художественная литература** "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром –	Игровое упражнение "Составь букву". **Аппликация** "Зимний лес". Цель: развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Қазақ тілі** **Тақырыбы: "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу".** Мақсаты: әйгілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің: "үлкен", "орта", "кішкентай" ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; қонақта адамның сыпайы мінез-құлық көрсетуі туралы, жануарлар туралы ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуге, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін есте сақтауға үйрету **Физкультура**	"доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". **Рисование** "Летающий ковер". Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра:"В какую сказку поместить героя?". **Қазақтілі** Тақырыбы: "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын	Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". **Основы безопасного поведения** "Виды закаливания". Цель: рассмотреть некоторые формы закаливания, способствовать стремлению вести здоровый образ жизни, воспитывать ценностное отношения к своему здоровью, побуждать к применению закаливающих процедур. Подвижная игра "День — ночь". Подвижная игра: "Удочка". **Самопознание** "С чего начинается дружба?" Цель: формировать представление о дружбе и друзьях; развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить. Разминка "Веселая зарядка друзей". Упражнение "Волшебные очки".	их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". **Основы математики** "Чудеса семи дней". Цель: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" **Физкультура** "Переменный прыжок на одной ноге".

	волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот".	"Прыжки с продвижением вперед". Цель: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге. Подвижная игра "Удар мячом".	табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен, "Ш ш-Ж ж" әріптерімен таныстыру. "Ш-Ж" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету **Музыка** "В мире сказок". Цель: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).		Цель: развивать умения прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы". **Конструирование** "Грибы на поляне". Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего, и какие отличия). Элементарные трудовые поручения,	Наблюдение за водой. Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к	Наблюдение за кошкой. Цель: развивать знания о внешнем виде, особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных, любовь к ним, желание оказывать помощь в сложных	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о солнце. Элементарные

	выполняемые совместно с взрослыми: утепление корней деревьев снегом. Цель: закрепить представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра: "Раз, два, три.. беги!". Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа с Жанель и Медина игра "Попади в обруч". Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора детского сада. Цель: закреплять навыки работы с лопатами; учить рационально организовывать свою работу, работать в дружном коллективе. Подвижная игра: "Горячий-холодный". Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее	труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать снег в кучу для создания горки. Цель: совместная работа. Подвижная игра: «Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Бекали и Лией игра "Не задень флажок". Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	ситуациях. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уход за растением, растущим на площадке. Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра: "Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Кирой и Сашей закрепить геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми. Цель: учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. Подвижная игра: "Найди пару". Цель: движения по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Алимханом и Мирасом повторение стихотворения о Казахстане. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.

		освоенных видах ходьбы. Индивидуальная работа с Касымханом и Мирасом закрепить умение называть времена года. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" дляладоней, вращениеколючегомяча в ладошке.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык** "Bodyparts. LetterJj". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Bodyparts". Didactical game “Find the criminal”. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".** Закреплять представления детей о	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям	Дидактическая игра. "Продолжай слова героя". Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к	**Вариативный компонент Юный исследователь** "В волшебной стране магнитов". Цель: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди	Малоподвижная игра "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по

	магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** Закреплять	образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".** Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь	железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту". **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".** Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы)	очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. **Сюжетно-ролевая игра "День рождения".** Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: Украшения, необходимые для празднования Дня рождения, искусственные модели тортов и других сладостей, вырезанные изображения из журнала; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные

		представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; карточки, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунком, предварительно беседует о специалистах,	работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.	капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут	инструменты, микрофон; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, выясняет, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсуждает, откуда пришел обычай отмечать день рождения. Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый

		обслуживающих аптеку. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или подсознательно определяют роль специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители рассказывают о своих нуждах	В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.	выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) изчисла	ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. У них будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: у гостей были хорошие намерения, они дружили, блюда были вкусными.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду.				
Прогулка	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего, и какие отличия). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно	Наблюдение за водой. Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника;	Наблюдение за кошкой. Цель: развивать знания о внешнем виде, особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных, любовь к ним, желание оказывать помощь в сложных ситуациях.	Наблюдение за кошкой. Цель: развивать знания о внешнем виде, особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных, любовь к ним, желание оказывать помощь в

	с взрослыми: утепление корней деревьев снегом. Цель: закрепить представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра: "Раз, два, три.. беги!". Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа с Санжаром, Сашей игра "Попади в обруч". Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора детского сада. Цель: закреплять навыки работы с лопатами; учить рационально организовывать свою работу, работать в дружном коллективе. Подвижная игра: "Горячий-холодный". Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы.	воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать снег в кучу для создания горки. Цель: совместная работа. Подвижная игра: «Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Лией, Кирой игра "Не задень флажок". Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уход за растением, растущим на площадке. Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра: "Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Бекали и Мединой закрепить геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	сложных ситуациях. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уход за растением, растущим на площадке. Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра: "Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Алимханом и Касымханом закрепить геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.

		Индивидуальная работа с Жанель и Мединой закрепить умение называть времена года. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.			
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Повторение считалок.	Артикуляционные упражнения.	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петьохота!	Повторениезагадок, скороговорок	Дидактическая игра "Кто, где живет". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.
Ухол детей домой (консультации родителям)	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Беседа «Как учить стихи с детьми»	Беседа о способностях ребенка.	Разговор о воспитании каждого ребенка.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№5**				
Дата	**29.11 - 03.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жомарт күз / Щедрая осень/ Generousautumn (повторенин)**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	29.11	**30.11**	**01.12**	**02.12**	**03.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей; информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Во саду или о огороде?". Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты.	Пальчиковая гимнастика. - Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.		Настольная игра "Четвертый лишний?". Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.	Свободные игры. Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.
Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.** 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить				

	по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза. 7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза. 8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всеголишьулыбка И Вамбудутрады!	Дидактическая игра."Какая это птица?". Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию. Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий.		"Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3- 4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в	Настольная игра "Собери по картинке". Цель: развитиепознавательныхспособностей.

				зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.	
ОУД порасписанию	**Естествознание.** Тема: "Чудеса природы". Цель: расширить представления детей о природе; убедиться, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; дать представление о различиях природных явлений, таких как аврора и Радуга; уточнить, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его структуру); сформировать понятие "лаборатория". **Лепка** "Осенний парк". Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. **Художественная литература** "Три друга" казахская народная сказка. Цель: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки,	**Основы грамоты.** Тема: "Знакомство со звуком и буквой "С". Цель: познакомить детей со звуками [С] - [С'], буквой С ; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, слова. **Аппликация** "Щедрая осень". Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". **Қазақтілі** "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу" Мақсаты: балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын		**Основы грамоты** "Звук и буква "А". Цель: продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой А. Составить простые предложение со словами. **Физкультура.** Тема: "Переменный прыжок на одной ноге". Цель: бег детей с разной скоростью - медленный, быстрый, в среднем темпе 1,5-2 мин без остановки; обучение ходьбе по канату с запасным шагом с сохранением равновесия. **Самопознание** "Родные и близкие". Цель: уточнять представления детей о близких им людях; развивать чувство любви и сопереживания родным и близким. Ролевая игра "Магазин". Малоподвижная игра: "Ручеек".	**Музыка** "Песенки-чудесенки". Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?". **Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Цель: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5".

	выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов).	бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; **Физкультура** "Бег между палками, расположенными в один ряд". Цель: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Подвижная игра "Догонименя".			Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Физкультура** "Игры-эстафеты в несколько рядов". Цель: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю". **Ознакомление с окружающим миром.** Тема: "Защитим природу Казахстана". Цель: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: Продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организация рабочей силы для лечения деревьев.	Наблюдение за голубями. Цель: продолжать закреплять знания о мире птиц; уточнять, чем питаются птицы и где они обитают, как за ними ухаживает человек, почему дикие голуби занесены в "Красную книгу". Исследования. Сравнение голубя и вязаного. Простые трудовые задания, выполняемые		Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о солнце. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: учить любить и радоваться выполненной работе. Подвижные игры	Наблюдение за пешеходами. Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство

	Цель: учить правильно помогать деревьям и кустарникам; воспитывать добросовестный труд. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа с Мединой и Мирасом "Флажок". Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	совместно со взрослыми: развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. Индивидуальная работа с Бекали, Лией "Сбей кеглю". Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.		"Бездомный кролик". Цель: беговые упражнения без столкновения друг с другом, воспитание ловкости и выносливости. Индивидуальная работа с Касыманом и Кирой выполнять упражнения на развитие равновесия. Цель: совершенствование движений тела. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	уважения к природе. Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Жанель, Мирасом закрепление навыков метания предметов на расстоянии.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиеническиенавыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры,	**Вариативный компонент**	Дидактическая игра		**Вариативный компонент**	Логическая игра "Что это

индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Английский язык. Тема: "Bodyparts. LetterJj".** Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Углубить знания учащихся в английском языке. Развитие памяти, мышления, развитие самостоятельности при выполнении заданий. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи".** Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова" товар",	"Вершки и корешки". Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста. **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать		**Юный исследователь "Секрет грибов".** Цель: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов". Наблюдение-опыт с грибами. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды".** Закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Договор: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о	было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон;

	соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные " сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.		магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, виды одежды (верхняя одежда, верхняя одежда, нижнее белье) - верхняя. Одежда должна быть выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем. Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают одежду в определенном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в	лиса; стул; сыр. Театрализованное представление "Сказка" лиса и волк". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились

				магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надевание брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организация рабочей силы для лечения деревьев. Цель: учить правильно помогать деревьям и кустарникам; воспитывать добросовестный труд. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа с Касымханом и Лией "Флажок". Цель: учить ходить	Наблюдение за голубями. Цель: продолжать закреплять знания о мире птиц; уточнять, чем питаются птицы и где они обитают, как за ними ухаживает человек, почему дикие голуби занесены в "Красную книгу". Исследования. Сравнение голубя и вязаного. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. Индивидуальная работа с		Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о солнце. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: учить любить и радоваться выполненной работе. Подвижные игры "Бездомный кролик". Цель: беговые упражнения без столкновения друг с другом, воспитание ловкости и выносливости. Индивидуальная работа с Санжаром и Кирой выполнять упражнения на развитие равновесия. Цель: совершенствование движений тела.	Наблюдение за пешеходами. Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к природе. Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с анель и Мединой

	змейкой, не опрокидывая предметы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Бекали и Сашей "Сбей кеглю". Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.		Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	закрепление навыков метания предметов на расстоянии.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.		Составление рассказа "Природа". Цель: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	Дидактическая игра. "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Просмотр учебной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".		"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, консультации.	"Роль подвижной игры в жизни ребенка" консультация для родителей

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**06.12-10.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Алақай, қыс келді!/Зимушка-зима!/ Winter**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.12	**07.12**	**08.12**	**09.12**	**10.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей; информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Когда это бывает?" (лото). Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года.	Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". Цель: развивать у детей умение слушать, петь. Приобщение к искусству. Ход игры: учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук.	"Когда это бывает?". Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети поочереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы тренируемся").	Развивающая игра "Лабиринт". Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ходигры: детям Дается готовый лабиринт (пчелка и мед), дети быстро справляются.	Развивающая игра "Что нужно врачу?". Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Ход: на столе лежат вырезанные картинки (например, инструменты). Дети собирают все эпизоды. Педагог объясняет на значение, полученных изображений.

Утренняя гимнастика	Комплексныеупражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, Подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	"Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее	Дидактические игра "Найди по описанию". Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, накоторые дети должны ответить.Например: красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит	Дидактическая игра «Найди пару". Цель: расширять представления детей оформах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышать интереса кигре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Правила игры: вырезание из центра геометрических форм. Дети должны найтии построить такую же геометрическую форму. Игра повторяется несколько раз идолжна	Дидактическая игра» Найди, где и кем я работаю". Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.

		разнимем картинки".	летать, питается нектаром. (Бабочка). транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). Дикое животное, живет в лесу, воет, глядяна Луну. (Волк). Дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). Кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).	рассказать о разнообразии геометрических форм.	
ОУД по расписанию	**Естествознание** **"Секрет зимы".** Цель: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?". Поэтическая минутка с элеметамипсихогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры". Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "К". Цель: познакомить детей со звуком К, буквой К. Дидактическая игра "Поймай звук". "Придумай предложения по картинкам". **Аппликация** "Варежки". Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". **Қазақ тілі** Тақырыбы: "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалайқ арсыа ламыз?". Мақсаты: балалардың қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз	**Развитие речи** "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц". Цель: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". **Рисование** "Заснеженная долина в зимних сумерках". Цель: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги;	**Основы грамоты** "Звук "К"" и буква К". Цель: продолжать знакомить детей со звуками [К] - [К'], буквой К'. Упражнение: составить предложения со словами "лук", "кит". Пальчиковая гимнастика "Качаем лодочку". **Физкультура** "Соблюдаем дистанцию". Цель: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Подвижнаяигра "Быстро!". **Самопознание** "Верные друзья". Цель: уточнять и расширять	**Музыка** "Покачаемся на ветру". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик". **Основы математики** "Почему времен года четыре?". Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь";

	Лепка "Зимнее чудо - снежинка". Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. **Художественная литература** "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Цель: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…"; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная игра: "Ручеек".	туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы туралы, қыс құбылыстарының ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту. **Физкультура** "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см". Цель: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места. Игра "Обезьяны".	отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнение "Рисунок отпечатком, стряхивание краски". Упражнение-пантомима "Как снег падает на землю?". **Қазақ тілі** Тақырыбы: "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [С], [З] дыбыстарымен, "Сс-Зз" әріптерімен таныстыру. "С-З" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. [С], [З] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. [С], [З] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында,	представления о друзьях; раскрыть значимость дружбы. Игра "Веселая карусель".	совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие) **Физкультура** "Как прыгать с мешочком?". Цель: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков. **Ознакомление с окружающим миром** Тема: "Тайна зимних явлений". Цель: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях, систематизировать знания о характерных

			аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". **Музыка** "Декабрь". Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели".		признаках времен года.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Отслеживание сезонных изменений. Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах. Элементарные трудовые поручения, выполняемые взрослыми: засыпать снегом корни деревьев.	Наблюдение за парком. Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем парке; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми:	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка снега в кормушках, кормление птиц. Цель: пробуждение интереса к труду. Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить	Наблюдение за снегом. Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о снеге. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: засыпать снегом корни деревьев. Цель: развитие	Наблюдение за деревом. Цель: продолжить наблюдение за деревом зимой. Беседа о дереве (ствол, корни, ветки, веточки, листочки). Почему нет листочков? Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега на дорогах. Цель: помощь дворнику Подвижные игры: "Кто бежит до флажка?".

	Цель: воспитывать желание помогать существам. Подвижная игра "Игра снеговика". Цель: закрепление навыков метания предметов. Индивидуальная работа с Алимханои и Сашей повторение стихотворения о Казахстане. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	возведение скульптур из снега на участке. Цель: учить составлять скульптуры из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Сова" Цель: учить внимательно, слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Мединой и Санжаром игра "Попади в цель". Цель: развитие силы метания предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Индивидуальная работа с Мирас и Сашей закрепить умение метание снежных комочков. Цель: развивать координацию движений. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом.	способности к совместной работе. Подвижная игра "Игры снеговика". Цель: закрепление навыков метания предметов. Индивидуальная работа с Бекали и Лией составление рассказа о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Цель: отработка навыков ползания под дугой.Индивидуальная работа с Кирой и Мадиной закрепление прямого и обратного счета Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. .
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. Массаж лба. Массаж ушей спереди и сзади.				

	Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык** "Winterandgames. LetterKk." Цель: активизировать употребление лексики по теме "Winterandgames". Mnemonicacards. **Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".** Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки,	Развивающее упражнение "Чего нет?". Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и говорят, какой игрушки нет. Игра повторяется несколько раз. **Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".** Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре,	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** Объяснять детям о	**Вариативный компонент Юный исследователь** "**Зимняя жизнедеятельность".** Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экпериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение". **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург,	Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки

	денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также	официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого	деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и	медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои попадают в больницу или смотрят на себя. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду,	для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, предметах деятельности библиотекаря по рисункам, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные, определяющие их

	следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами.	педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни	бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты во время разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; поскольку супермаркет - общественное место, необходимо соблюдать правила приличия; все, кто находится в	которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода.	действия вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.

		усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами.	супермаркете, должны ценить время, труд друг друга.		
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Отслеживание сезонных изменений. Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах. Элементарные трудовые поручения, выполняемые взрослыми: засыпать снегом корни деревьев. Цель: воспитывать желание помогать существам. Подвижная игра "Игра снеговика". Цель: закрепление навыков метания предметов. Индивидуальная работа с Мединой, Мирасом повторение	Наблюдение за парком. Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем парке; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: возведение скульптур из снега на участке. Цель: учить составлять скульптуры из снега; развивать дружеские отношения. Подвижные игры "Сова", "Слепой козел". Цель: учить внимательно, слушать	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка снега в кормушках, кормление птиц. Цель: пробуждение интереса к труду. Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Индивидуальная работа с Бекали, Алимханом закрепить умение метание снежных комочков. Цель: развивать	Наблюдение за снегом. Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о снеге. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: засыпать снегом корни деревьев. Цель: развитие способности к совместной работе. Подвижная игра "Игры снеговика". Цель: закрепление навыков метания предметов. Индивидуальная работа с Касымханом и Кирой составление рассказа о зиме.	Наблюдение за деревом. Цель: продолжить наблюдение за деревом зимой. Беседа о дереве (ствол, корни, ветки, веточки, листочки). Почему нет листочков? Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега на дорогах. Цель: помощь дворнику Подвижные игры: "Кто бежит до флажка?". Цель: отработка навыков ползания под дугой. Индивидуальная работа с Санжаром и Лией закрепление прямого и обратного счета Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:

	стихотворения о Казахстане. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Жанель, Касымханом игра "Попади в цель". Цель: развитие силы метания предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	координацию движений. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	развитие движений.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Повторение загадок, скороговорок.	Артикуляционные упражнения.	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями.	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). Лягушек спросили: О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём.	Повторение знакомых считалок.
Уход детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Консультация «Воспитание правильной осанки у детей»	"Новогодняя выставка". Изготовление елки на Новогоднювыставку.	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Как провести выходной дома?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**13.12 - 15.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жайнайбер, менің Қазақстаным!/Процветай, мой Казахстан! / Prosper, my Kazakhstan**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.12	**14.12**	**15.12**	**16.12**	**17.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Магнитная мозаика "Ежик." Цель: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу.	"Домино". Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.	Лото "Растения, животные". Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика рук.		

Утренняягимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Заучивание пословиц и поговорок о родной стране, о Родине.	Просмотр рисунков на тему "Елбасы", беседа.	Беседа на тему "Независимый Казахстан".		
ОУД порасписанию	**Естествознание** "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана". Цель: развивать умение объяснять причины исчезновения животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям. Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Е". Цель: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". **Аппликация** "Байтерек". Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". **Қазақ тілі**	**Развитие речи.** Тема: "Государственные символы Республики Казахстан". Цель: дать представление о Государственной символике, расширять знания о Флаге, Гербе, Гимне. Показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.		

	Логическое упражнение "Цепи питания в природе". Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Лепка** "Цвети, мой Казахстан!". Цель: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. **Художественная литература** "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)". Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра: "Гости".	"Тақырыбы "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсаты: балалардың Қазақстан, оның табиғи байлықтарының ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; "ауыз су", "көмір", "бидай", "мұнай", "кен", "газ", "көл", "теңіз", "дала", "таулар", "орман" сөздерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауды үйрету **Физкультура** "Прыжки с хоп-фитболами". Цель: учить прыгать с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Подвижная игра "Синий флаг".	**Рисование.** Тема: "Алан и Дана танцуют". Цель: обучить детей технике построения тела человека на основе построения скелета; совершенствовать умение гармонично помещать на лист бумаги образы танцующих Алана и Дани; отработать навыки дополнения фигуры человека казахской национальной одеждой; закрепить знания о Дне Независимости Казахстана; сформировать патриотические чувства; воспитать патриотизма. **Қазақ тілі** Тақырыбы: "П-Б дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды "П-Б" дыбыстарымен, "Пп-Бб" әріптерімен таныстыру. "П-Б" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. [П], [Б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету **Музыка.** Тема: "Моя Родина". Цель: формировать чувство гордости к родной земле через песню; формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать умение чувствовать		

			ритма в мелодии; упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения.		
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Сравнительное наблюдение воробья и синицы. Цель: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: стимулирование охраны окружающей среды. Подвижная игра: "Птицы и кукушка". Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры. Индивидуальная работа с Алимханом и Лией называть геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за оврагами. Цель: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и уважение к природе. Исследование: обрезка лопатой. - Почему мы не можем разрезать почву? (Почва замерзла от мороза) Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: способы подметания в зоне подгруппы. Цель: воспитывать желание работать. Подвижная игра: "Зайка без теремка". Цель: учить действовать по сигналу педагога, соблюдая правила игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Бекали, Мирасом закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания о деревьях; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Деятельность: определение того, сколько лет дереву (детям дают тонко срезанную пластину ствола дерева и просят сосчитать через соты, сколько лет дереву). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сгребать снег к деревьям. Цель: воспитание заботливого отношения. Подвижная игра: "Что растет в родном краю? "Индивидуальная работа с Касымханом и Кирой повторить названия деревьев, из чего состоит дерево. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Animals. LetterLl". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals". Didacticalgame "Shadowgame". **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик», «снег не горячий, а холодный"," в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным», «когда растет ствол дерева, оно становится не тонким, а толстым " и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике;	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на		

	диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу.	последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми и пассажирами о важности соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры проходят в		

			салон, показывают билеты		
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Сравнительное наблюдение воробья и синицы. Цель: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: стимулирование охраны окружающей среды. Подвижная игра: "Птицы и кукушка". Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры. Индивидуальная работа с Медина, Бекали называть геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за оврагами. Цель: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и уважение к природе. Исследование: обрезка лопатой. - Почему мы не можем разрезать почву? (Почва замерзла от мороза) Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: способы подметания в зоне подгруппы. Цель: воспитывать желание работать. Подвижная игра: "Зайка без теремка". Цель: учить действовать по сигналу педагога, соблюдая правила игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Санжаром, Лией закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания о деревьях; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Деятельность: определение того, сколько лет дереву (детям дают тонко срезанную пластину ствола дерева и просят сосчитать через соты, сколько лет дереву). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сгребать снег к деревьям. Цель: воспитание заботливого отношения. Подвижная игра: "Что растет в родном краю?" Индивидуальная работа с Алимханои и Касымханом повторить названия деревьев, из чего состоит дерево. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.		
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений "Лисичка". У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка!	Развитие речи ребенка. Артикуляционные упражнения.	"Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у		

	"Обезьянка". Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.		детей интерес к составлению рисунков различного содержания.		
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями "Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему "Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Беседа с родителями "Нравственно-патриотическое воспитание в семье".		

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**20.12-24.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жаңа жылдық сыйлықтар / Новогодние подарки / New yearpresent**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.12	**21.12**	**22.12**	**23.12**	**24.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, который создает у детей хорошее настроение. Создание комфортной среды для детей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	"Домино знакомых форм". Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.	Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.	Рассматривание фотографий "Праздник новый год". Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото.	"Зоологическое лото". Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обиходасреди других предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например:"Я убрал плюшевого мишку. Он не относится к домашней мебели".

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Упражнение с палками (веревкой)
1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).
2. ИП: туловище прямо, ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).
3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза).
4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза).
5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза).
6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза).
Упражнения на дыхание.
(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</td></tr>
<tr><td>Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)</td><td colspan="5">Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</td><td colspan="5">Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.</td></tr>
<tr><td>Беседа на тему новогодних подарков. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.
Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.
Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.</td><td>Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.</td><td>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.
- Я тебе доверю все секреты.
Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы.
Потому что ты мой лучший друг!</td><td>Пальчиковое упражнение "Паровоз".
- Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в"замок", вращая большими пальцами),
Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы),
Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в "замок", вращая большими пальцами),
Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы).</td><td>Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом,
Воспитывать дружбу в коллективе.</td></tr>
</table>

ОУД по расписанию	**Естествознание** "Наблюдение за Снегурочкой". Цель: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов. Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на Новый год". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". **Лепка** "Подарочная коробка от Деда Мороза". Цель: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. **Художественная литература** "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!". Цель: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Г". Цель: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'], буквой Г; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова" гриб". **Аппликация** "Панно Дед Мороз". Цель: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. **Қазақ тілі** "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар". Мақсаты: балалардың қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім, сын есім есімдерін білдіретін сөздер туралы	**Развитие речи** "Чтение стихотворения "Снежный человек". АдибайТабылдиев". Цель: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговики". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Рисование** "Морозные узоры". Цель: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем	**Основы грамоты** "Подарочная коробка от Деда Мороза". Цель: Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Словесная игра "Услышь звук". Игра "Телеграф". **Физкультура.** Тема: "Соблюдаем дистанцию". Цель: обучение детей повторному чередованию ходьбы и бега; прыжкам через скакалку; метанию мяча обеими руками друг другу (дистанция 1,5 - 2 м) над головой; развитие навыков чередования шагов. **Самопознание** "Планета друзей". Цель: учить формулировать вопросы на заданную тему; обобщать и закреплять представления детей о друзьях и дружбе. Разминка "Настоящий друг − это...". Упражнение "Скажите, пожалуйста".	**Музыка** "Балет "Щелкунчик". Цель: уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Что делают в домике?", "Узнай по голосу". **Основы математики** "Как правильно распределить новогодние подарки?". Цель: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит

	новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра “Новогодняя елка, какая?".	түсініктерін қалыптастыру; еңбек сүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту. **Физическая культура** "Прыжки с места на двух ногах". Цель: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см. Игра на отработку "Кенгуру".	закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". **Қазақ тілі** Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат (өткен тақырыптарты қорытындылау)". Мақсаты: балалардың тілдік дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу, дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру. Дидактикалық ойын: "Сөзді жалғастыр". **Музыка** "Дед Мороз к нам в дверь зашел". Цель: повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем и в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни. Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".		быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Физическая культура** "Прыжки в высоту". Цель: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево. Подвижная игра "Воробушки и кот". **Ознакомление с окружающим миром** "Елка и новогодние игрушки". Цель: расширить знания детей о ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	Наблюдения за деревом. Цель: продолжить наблюдение за деревом в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов.	Наблюдение за елками. Цель: формировать представление о строении ели. Элементарные трудовые поручения, выполняемые	Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. Элементарные трудовые	Наблюдение за легковым транспортом. Цель: закреплять знания о транспортных	Почему день и ночь меняются? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

игры)	Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега лопатой в определенном месте. Цель: закреплять умение действовать лопатами. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. Индивидуальная работа с Жанель и Мединой составляем рассказ о детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	совместно с взрослыми: уборка снега коллективом. Цель: закрепить применение деревянных лопаток. Подвижные игры: "От берега к берегу". Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Индивидуальная работа с Бекали, Кирой упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные произвольные игровые действия.	поручения, выполняемые совместно с взрослыми: укладка снега во дворе лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к подъезду. Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: "Дед мороз","Снег превращается". Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа с Мирасом и Сашей развивать меткость, учить метать предмет в цель. Самостоятельные произвольные игровые действия.	средствах, различать их по назначению. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость. Подвижные игры: "Светофор".Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Индивидуальная работа с Мирасом, Алимханом упражнять в прыжках в длину. Самостоятельные свободные игровые действия.	Элементарные трудовые поручения, выполняемые взрослыми: уборка двора после снегопада. Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща. Подвижные игры: "Вращение планет вокруг Солнца" Цель:закрепить знания о Солнечной системе. Индивидуальная работа с Касымханом и Лией повторение стихотворений о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильныепривычки.				
Игры, индивидуальнаядея тельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная,дида ктическая, настольнаяигры,театр ализованныеигры	**Вариативный компонент Английский язык "Inthecountry. Letter Nn".** Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Inthecountry". Didactical game "Where do live animals?" **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".** Цель: Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки,	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии,	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот-пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "борт самолета" - стулья в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета,	**Вариативный компонент - Юный исследователь "Волшебные подарки".** Цель: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева.**Сюжетно-ролевая игра "Семья".** Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви	Развивающая игра "Что мы делали нескажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем

	модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать	видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент, и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре.	стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом.	кближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые имнужны, и идут посвоимместам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основевежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одеждыдля контролера, водителя. Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную работу. Рассказывает об основных функциях и значении автобуса в перевозке пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Постоянно ведутся подготовительныеработы, демонстрируются

	действия детей.				фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Желание детей выполнять роли, а затем через подсчет использовать способ выбора ведущего, наблюдателя. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с таким названием нужно согласиться) при входе в салон получают билет, игрушка оплачивается через смартфон. Водитель выполняет движения за рулем автобуса, услышав сообщение» дверь закрыта". Педагог объявляет остановки или записывает голос на звукозаписывающее устройство и включает его, когда придет время. Дети, выходящие и заходящие из салона, выполняют свои роли, дети уступают место взрослым в автобусе. Педагог сам регулирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы

					активизировать действия детей.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора иботинок.				
Прогулка	Наблюдения за деревом. Цель: продолжить наблюдение за деревом в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега лопатой в определенном месте. Цель: закреплять умение действовать лопатами. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. Индивидуальная работа с Сашей и Алимханом составляем рассказ о детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Наблюдение за елками. Цель: формировать представление о строении ели. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега коллективом. Цель: закрепить применение деревянных лопаток. Подвижные игры: "От берега к берегу". Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Индивидуальная работа с Бекали и Кирой упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные произвольные игровые действия.	Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: укладка снега во дворе лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к подъезду. Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: "Дед мороз","Снег превращается". Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа с Касымханом и Алимханом развивать меткость, учить метать предмет в цель. Самостоятельные произвольные игровые	Наблюдение за легковым транспортом. Цель: закреплять знания о транспортных средствах, различать их по назначению. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: коллективный труд поуборкетерритории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость. Подвижные игры: "Светофор". Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Индивидуальная работа с Мирасом,	Почему день и ночь меняются? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Элементарные трудовые поручения, выполняемые взрослыми: уборка дворапослеснегопада. Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща. Подвижные игры: "Вращение планет вокругСолнца" Цель: закрепить знанияо Солнечной системе. Индивидуальная работа с Мединой и Жанель повторение стихотворений о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность.

			действия.	Сашей упражнять в прыжках в длину. Самостоятельные свободные игровые действия.	
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Повторение загадок, скороговорок.	Игра "Угадай совпадение". Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.	Заучивание скороговорок.	Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	Дидактическая игра "Найди по описанию". Цель игры: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий.Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: детирассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Состав и взагадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа о воспитании ребенка.	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Беседа "Чем занять ребенка дома".	Консультация для родителей "Игра в развитии математических способностей".	Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**27.12-31.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Қош келдің, Жаңа жыл!/Здравствуй, Новый год!/Happy New Year**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.12	**28.12**	**29.12**	**30.12**	**31.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Запомни без путаницы". Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, Лошадь, Петух и т.д.). Педагог говорит "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотрите на картинки впереди, выбери один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его в	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук.	"Пазл". Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно, принимать решения.	Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы.	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.

	отдельное место". Первое слово читается. После того, как дети выбрали картинку перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.				
Утренняя гимнастика	**Упражнение с палками (веревкой)** 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо, ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости. - Мы рады, что солнце	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости.

	светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	- Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обоятельные.	- Делимся - не ссоримся. Не ленимся - готовимся. Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным.	чутскости. - Мы радуемся свету, Оттого мы дарим приветы. Счастьем можем поделиться. Ведь дружба не имеет границы.	- Наши главные новости - К играм подготовиться: Разложить все по местам Чтобы было все на месте, там и там.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Почему ель зеленая?". Цель: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему". **Лепка** "Скоро Новый год". Цель: развивать умение лепить новогодние игрушки из глины, используя различные приемы лепки. **Художественная литература** "Два мороза" русская народная сказка". Цель: познакомить детей со сказкой "Два Мороза";	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "П". Цель: познакомить детей со звуками [П] - [П'], буквой П; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова" пила". **Аппликация** "Наклеим елку из треугольника". Цель: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. **Қазақ тілі** ""Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық". Мақсаты: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық	**Развитие речи** "Новый год - волшебный праздник". Цель: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение. Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". **Рисование** "Густая хвойная ель". Цель: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словарно-логическое	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Б". Цель: познакомить детей со звуками [Б] - [Б'], буквой Б; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий. Чистоговоки. Звуковой анализ слова. **Основы безопасного поведения** "Польза витаминов". Цель: объяснять детям о пользе витаминов для здоровья человека, закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека. Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу". Упражнение "Польза фруктов". **Самопознание** "Друзья мои меньшие". Цель:	**Музыка** "Наступил Новый год". Цель: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия". **Основы математики** "Что такое праздник Новый год?". Цель: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки

	развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).	киімдер туралы білімдерін дамыту; ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы көзқарастарын қалыптастыру. Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу: "Аяз Атаға сыйлықтар". **Физкультура** "Перепрыгивание через шнур". Цель: учить быстро перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Догони мяч".	упражнение "Что будет дальше?" **Музыка** "Новый год!". Цель: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка". **Қазақ тілі** "[Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ф], [В] дыбыстарымен, "Ф ф-В в" әріптерімен таныстыру. [Ф], [В] әріпін ауа арқылы жазып көрсету. [Ф], [В] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. [Ф], [В] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз	показать взаимосвязь дружеского отношения к окружающим и его результаты; формировать навыки дружеского общения. Игра "Радуга дружбы, "Школа дружбы". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".	подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". **Физкультура** "Бег с изменением направления". Цель: развивать навыки прыжков с места на место, в беге с изменением направления. Подвижная игра "Футбол". **Конструирование** "Дед мороз". Цель: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета. Дидактическая игра "Наоборот". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".

			басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету.		
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за общественным транспортом. Цель: закрепить знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: копание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к работе, ответственность при выполнении заданий. Подвижная игра: "Цветные автомобили". Цель: учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа метать снежок вдаль одной рукой с Алимханом и Касымханом. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.	Наблюдение за ветром. Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к явлениям природы. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: составление горок. Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу. Подвижные игры: "Кто снайпер?", "Нарисуй дерево". Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу различные деревья. Индивидуальная работа с Сашей и Лией игра "Найди предмет". Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении-гололеде; развивать навыки наблюдения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка снега на дороге. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры: "Ловишки", "Животные". Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа с Мединой и Жанель составляем рассказ о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Наблюдение за ветром. Цель: определение направления ветра. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: изготовление поделок из снега. Цель: учить помогать педагогу строить из снега; развивать дружеские отношения. Подвижные игры: "Пустое место". Цель: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости. Индивидуальная работа с Мирасом и Санжаром раздели слова на слоги. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Наблюдение за птицами. Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: строительство снежной столовой для птиц. Цель: учить работать вместе, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижные игры: "Собака и воробьи". Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Бекали и Кирой игра «Отгадай, по описанию» (животные). Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений.

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения " Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент. Английский язык** "Domesticanimals. Letter Mm". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Domesticanimals". Didactical game "What is it?". **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".** Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус,	Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, солнца, явления времени года, предмета, животного. Ответы детей могут быть такими: "Отец наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Хотя день дождливый, у	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Лесная краса". Цель: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение "Наступила Зима". Опытно - экпериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение". **Сюжетно-ролевая игра Магазин "Игрушки".** Закреплять	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница,

	мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным- выкройку ткани. Вначале педагог	действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные телефоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова" товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках,	нас в руках палатка", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца". Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; платежи, обеспечивающих оплату, которые они используют вместо карточек и средств. Ход: педагог перед игрой	представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели, взяв в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют

	сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.	определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем уходе, хранении товаров они не портятся, качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунком. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители выражают свои потребности правильным словом или указанием страницы журнала. Вначале педагог корректирует диалоги, упражняет более тонко задавать вопросы.		определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				

Прогулка	Наблюдение за общественным транспортом. Цель: закрепить знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: копание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к работе, ответственность при выполнении заданий. Подвижная игра: "Цветные автомобили". Цель: учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа метать снежок вдаль одной рукой с Алимханом и Касымханом. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений	Наблюдение за ветром. Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к явлениям природы. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно со взрослыми: составление горок. Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу. Подвижные игры: "Кто снайпер?", "Нарисуй дерево". Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу различные деревья. Индивидуальная работа с Сашей и Лией игра "Найди предмет". Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении-гололеде; развивать навыки наблюдения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега на дороге. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры: "Ловишки", "Животные". Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа с Санжаром и Мединой составляем рассказ о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Наблюдение за ветром. Цель: определение направления ветра. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: изготовление поделок из снега. Цель: учить помогать педагогу строить из снега; развивать дружеские отношения. Подвижные игры: "Пустое место". Цель: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости. Индивидуальная работа с Мирасом и Жанель раздели слова на слоги. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Наблюдение за птицами. Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: строительство снежной столовой для птиц. Цель: учить работать вместе, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижные игры: "Собака и воробьи". Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Сашей и Бекали игра «Отгадай, по описанию» (животные). Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений.
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста ".	Консультация "Особенности воспитания в семье".	Беседа с родителями Беседа с родителями "Одевание детей по Зимнему сезону".	Беседа с родителями «Зимняя одежда для прогулок»

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номернедели	**№1**				
Дата	**05.01-06.01.2022**				
Наименование сквозной недели	**Қысқызығы/ Зимние забавы/ Winterfun**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «BabyCity» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	03.01	**04.01**	**05.01**	**06.01**	**07.01**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковаягимнастика)			"Часы". Условие игры: на поверхности часовимеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.	Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.	
Утренняягимнастика	**Комплекс утренней гимнастики без предметов**. 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз.				

	5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить скультурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовка корганизованной учебной деятельности			Формировать у детей эмоционально-положительное настроение имотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность Здороваться другс другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Беседа на тему "Зимний вид".	.
ОУД по расписанию			**Развитие речи "Составление рассказа по мнемотаблице «Зима".** Цель: учить детей составлять описательный рассказ на тему «Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". **Рисование** "Дети играют в зимние игры". Цель: развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где дети играют взимние игры. Музыкально - ритмическая минутка "Части суток". «Зимние игры". Малоподвижная игра: "Море волнуется» (поза «зимняя забава")	**Основы грамоты** "**Звук [В] и буква В".** Цель: продолжать знакомить детей созвуком [В'], буквой. В; упражнять впроведении звукового анализа слов. Чистоговорка. Звуковой анализ слова «вишня". **Физкультура** "Удар мяча о землю по очередно". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю. Подвижная игра "Между предметами" **Самопознание** "Все начинается сприветствия". Цель: учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать	

			Қазақ тілі "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. [Х] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: "[Х] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Х х әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [Х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тілұстарту жаттығулары. **Музыка** "Зимний мир". Цель: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка", «Расположи ноты".	навыки вежливого общения. Упражнение "Волшебная корзинка"	
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельныеигры)			Наблюдение за следами на снегу. Цель: закрепить умение распознавать следы птиц на снегу. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми: сбор снега для строительства снежного городка. Цель: формирование умения работать в группе; плановая работа. Подвижные игры: "Найди по следам", «Следы". Цель: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений. Индивидуальная работа с Алимханом и Бекали по физкультуре. Цель: Упражнять в прыжках в высоту, отталкиваясь двумя руками.	Наблюдение за легковым транспортом. Цель: закреплять знания о транспортных средствах, различать их по назначению. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. Подвижные игры: "Светофор". Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Индивидуальная работа с Сашей и Жанель по математике. Цель: Закрепление прямого и обратного счёта в пределах 20.	

			Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках надвух ногах с продвижением вперед надистанции 2-3м. Цель: улучшение координации движений.	Самостоятельные свободныеигровые действия: прыжки в длину. Цель: упражнения в прыжках в длину.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, стоя на кровати, не вставая под одеяло, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на пробуждение детей от сна. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольнаяигры, театрализованныеигры			Развивающая игра "Что мы делали нескажем, а что делали, покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают Указанную вещь, явление. Вариант 2. Активные Дети выходят в центри показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и	**Вариативный компонент Юный исследователь "Зима в родном крае**". Цель: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями озимних играх и забавах; расширять словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи. Релаксационное упражнение "Отдых в сказочном зимнем лесу". Словесная игра "Построим горку". **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** **Цель:** Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, обосновной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к	"

			контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичностии безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основевежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для контролера, водителя. Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную работу. Рассказывает об основных функциях и значении автобуса в перевозке пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Постоянно ведутся подготовительные работы, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Желание детей выполнять роли, а затем через подсчет использовать способ выбора ведущего, наблюдателя. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с таким названием нужно согласиться) при входе в салон получают билет, игрушка оплачивается через смартфон. Водитель вы полняет движения за рулем автобуса, услышав сообщение «дверь закрыта". Педагог объявляет остановки или записывает голос на звукозаписывающее устройство и	построению продуктивных отношений. Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детскомсаду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник. Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.	

			включает его, когда придет время. Дети, выходящие и заходящие из салона, выполняют свои роли, дети уступают место взрослым в автобусе. Педагог сам регулирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.		
Подготовка к прогулке (формирование умений инавыков)	Поощрять детей к прогулкам; подбирать игровое оборудование к прогулкам; следитьза правильностью надевания ботинок, шапок, верхней одежды, шарфов и перчаток. Выход на участок.				
Прогулка			Наблюдение за следами на снегу. Цель: закрепить умение распознавать следы птиц на снегу. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор снега для строительства снежного городка. Цель: формирование умения работать в группе; плановая работа. Подвижные игры: "Найди по следам", «Следы". Цель: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений. Индивидуальная работа с Алимханом и Бекали по физкультуре. Цель: Упражнять в прыжках в высоту, отталкиваясь двумя руками. Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках надвух ногах с продвижением вперед надистанции 2-3м. Цель: улучшение координации движений.	Наблюдение за легковым транспортом. Цель: закреплять знания о транспортных средствах, различать их по назначению. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. Подвижные игры: "Светофор". Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Индивидуальная работа с Сашей и Жанель по математике. Цель: Закрепление прямого и обратного счёта в пределах 20. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. Цель: упражнения в прыжках в длину.	
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"		\.	Дидактическая игра "Найди по описанию". Цель игры: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети	Упражнение «Напишем". Цель: обучение аккуратности, художественному письму. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и	

			рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.	надписи передаются прерывистыми линиями.	
Уход детей домой (консультации родителям)			Консультация для родителей "Игра в развитии математических способностей".	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".	

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номернедели	**№2**				
Дата	**10.01-14.01.2022**				
Наименование сквозной недели	**Қардың пайдасы/ Свойства снега/Properties ofsnow**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	10.01	**11.01**	**12.01**	**13.01**	**14.01**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра «Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, насевере, ктоумеетлетатьит. д.	Настольнаяигра «Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Дети составляют одно	Пальчиковое упражнение «Варежки". - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукойд ругую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).	Настольная игра» Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.	"Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.

		содержательное изображение из вырезок (кубиков) различных рисунков на столе. ассказывают о том, о чем идет речь в картинке.			
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики без предметов**. 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить скультурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовкак организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа на тему "Свойства снега". Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном	"Друг природы". - Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круги все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	"Принцесса кисточка". - Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	- Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады, цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду! Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме. Игры.	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение имотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.

	повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагоги лиодиниз детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и Воспроизводят движения.				
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Свойства снега". Цель: отработать у детей элементарные знания о строении снега и егопревращении в воду; развивать умениянализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трех этапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега". свойства снега". Дидактическая игра "Скажи наоборот". **Лепка** "Спортсмен".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Ш". Цель: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра» Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова «шуба". **Аппликация** "Зимняяночь". Цель: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя	**Развитие речи** "Зимние забавы". Цель: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка «Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом-ом-ом— слепим снежныйдом. Мы-мы-мы—дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы.	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой «Ж". Цель: познакомить детей со звуком Ж, буквойЖ; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова «жук". **Основы безопасного поведения** "Безопасность вдоме". Цель: воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение, расширить и уточнить знания	**Музыка** "Зимние забавы". Цель: продолжать упражнять впроизвольном выполнении под музыкуэлементовтанца, бегать,прыгатьвперед-назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; "Веселые танцы". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". **Основы математики**

	Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. **Художественная литература** "Каким бывает снег? С.Иванов". Цель: познакомить с произведением С.Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературе через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность» Я принесла в группу снег	нетрадиционный способ пластилинографии. **Қазақ тілі** ""Қар жауыны. Туынды сөздер". Мақсаты: балалардың қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; "қар", "қар жауыны", "қар ұшқыны", "Ақша қар", "ақ қала" мысалдары бойынша біріккен сөздер, яғни екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту. "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающая игра: «На что похожи облака". **Физкультура** "Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами". Цель: учить держать мяч между двумя ногами. Ходить по наклонной доске. Подвижная игра	Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", «Пирамида". **Рисование** "Волк и лиса". Цель: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки" Лиса и волк". Рассматривание картины зимнего пейзажа. Упражнение Что скрывают формы?", «Не играй с холодным снегом". **Қазақ тілі** : "[h] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." Мақсаты: [h] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне h h әрпінің жазылу таңбасын үйрету. [h] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс,	детей обезопасном поведении в доме, формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. Упражнение» Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижная игра "Паровоз". **Самопознание** "Добрые поступки". Цель: закрепить понятия"доброта", "полезное дело"; формировать культуру коллективного труда. Разминка "Хорошо". Упражнение "Мы посадим дружбы сад".	"Способы измерения объема воды". Цель: формировать у детейпредставления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: «Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", «Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Физкультура** "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками". Цель: отрабатывать навыки переноса мяча между двумя лодыжками, учить ходить поканату с мешком на голове, боком, шаг зашагом.

		"Между предметами".	анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру."Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу. **Музыка** "Санки бегут по снегу". Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", «Барабан и погремушка".		Подвижная игра "Бей мяч о землю!". **Конструирование** "Жизнь диких животных зимой". Цель: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра "Составь картинку".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельныеигры)	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширение и углубление знаний о растениях. Исследования. Выкопайте глубокий снег в месте, гдеросла трава. Под снежным покровом можно увидеть небольшие зеленые растения со слабыми листьями, прижатыми к земле. Приведите детей к выводу,что снег	Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: учить сравнивать, находить отличия сороки и вороны. Исследования. Поиск следов птиц на площадке детского сада. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно совзрослыми: подготовка к посев у семян. Цель: воспитывать	Наблюдение за снежинками. Цель: обратить вниманиенато,что формы снежинок различны; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Элементарные трудовые поручения,	Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитыватьинтерес к технике и уважение к труду взрослых. Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи.	Наблюдение за снегирем. Цель: расширять представления оптицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами животных. Чем отличаются птицы от животных? Элементарные трудовые поручения, выполняемые

	защищает от холода, недавая почве остыть. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: Цель: воспитание бережного отношения. Подвижные игры: "Что растет в разных регионах?". Цель: закрепление названий деревьев. Индивидуальная работа с Алимханои и Касымханом повторить названия деревьев, из чего состоит дерево.	умение работать совместно. Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". Цель: развивать умения прыгать на двухногах, прижимая предмет к центру обоих колен. Индивидуальная работа с Мединой и Жанель на тему "Свойства снега". Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: закрепление умения метать мяч в цель.	выполняемые совместно со взрослыми: составление лабиринта из снега. Цель: учить доводить дело до конца; "развивать умение действовать сообща. Подвижные игры: "Два Мороза". Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Бекали и Кирой на тему "Свойства снега". Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно". Цель: ходьба между предметами змейкой.	Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка снега на площадке и составление лабиринта. Цель: учить действовать сообща, доводить дело до конца, воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры: "Охотники и звери", «Не попадись", "Быстро возьми, быстропоставь". Цель: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. Индивидуальная работа с Сашей и Мирасом по по физкультуре. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: «Пройди по мосту". Цель: упражнять, сохраняя равновесие.	совместно со взрослыми: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры: "Кто снайпер?" Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку. Индивидуальная работа с Лией и Санжаром по по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по величине. Самостоятельные свободные игровые действия.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Лыжная тренировка; (сгибание обеих ног в коленях, вытягивание поочередно, сборка; укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	**Вариативный компонент Английский язык** "Myhouse.LetterPp". Цель: в вести новую лексику по теме "Myhouse". Answerthequestions. **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".** Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый Образжизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает по картинкам, видеозаписям о значении спортивных	**Дидактическая игра "Ассоциации» (Зима)** Цель: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитиюумения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных свременем года зима. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "зима" (явления природы, жизь человека, жизнь птиц и животных зимой). Педагог может прочитать стихотворение о химе либо предложить детям прочитать стихио зиме, которые	**Дидактическая игра "Что, как звучит?» (явления природы).** Побуждать детей различать, какие звукизвучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьмиразличные жетоны и выбрать для себя поодному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Какстолько дети узнают,	**Вариативный компонент Юный исследователь «Белые снежинки".** Цель: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно - экспериментальная деятельность со снегом, льдом. **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Цель:** Укрепление представлений детей о библиотеке; определение основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности,	**Развивающая игра "Сломанный телефон".** Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначалапедагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышавего, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет

	упражнений в качестве подготовительной работы, о значении деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько детей играют роль тренера, азатем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует.	они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. **"Мороз".** Бураны, вьюги иметели… Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!» - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыла седина, И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь- Начинается январь. В январе, вянваре Много снегу во дворе. Снег–на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С.Маршак). **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский	как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь «звучит как «там-там-там» ит.д. **Сюжетно-ролевая игра» Магазин одежды".** Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия вроли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально длякуклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми	толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательскогобилета. Ход: педагог совместно с детьми вкачестве подготовительной работырассказывает о работе библиотеки, изображениях, отражающих сутьдеятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, какактивировать обязанности и правачитателя. Из числа детей выбираются или перечисляются библиотекари (по своему усмотрению). Вначале педагог со своейстороны	услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, Дети проводят расследованиеи выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. **Сюжетно-ролевая игра"Автобус".** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе иконтролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правилавежливости и безопасности в общественном транспорте,

	Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье.	врач, стоматолог, ЛОР- врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие	по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию «товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлен а покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются посвоему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) ииспользуют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте. Педагог регулирует	сопровождает ход игры словами,задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, самучаствует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе сдетьми может сделать вывод: одно изосновных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после чтения.	мотивироватьих соблюдать; воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми и пассажирами о важности соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об

		вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся.	соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен,качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами.		использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного телефона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширение и углубление знаний о растениях. Исследования. Выкопайте глубокий снег в месте, гдероста трава. Под снежным покровомможно увидеть небольшие зеленыерастения со слабыми листьями, прижатыми к земле. Приведите детей к выводу,что снег защищает от холода, недаваяпочвеостыть. Элементарные трудовые поручения,	Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: учить сравнивать, находить отличия сороки и вороны. Исследования. Поиск следов птиц на площадке детского сада. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно совзрослыми: подготовка к посеву семян. Цель: воспитывать умение работать совместно. Подвижные игры: "Пингвины", "Не	Наблюдение за снежинками. Цель: обратить вниманиенато,что формы снежинок различны; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. В перчатках или на руках? Почему? Что происходит со снегом? Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: составление лабиринта из снега. Цель: учить	Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со	Наблюдение за снегирем. Цель: расширять представления оптицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делатьвыводы. Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами животных. Чем отличаются птицы от животных? Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза.

	выполняемые совместно с взрослыми: Цель: воспитание бережного отношения. Подвижные игры: "Что растет в разных регионах?". Цель: закрепление названий деревьев. Индивидуальная работа с Алимханои и Касымханом повторить названия деревьев, из чего состоит дерево.	наступайте!". Цель: развивать умения прыгать на двухногах, прижимая предмет к центру обоих колен. Индивидуальная работа с Мединой и Жанель на тему "Свойства снега". Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: закрепление умения метать мяч в цель.	доводить дело до конца; "развивать умение действовать сообща. Подвижные игры: "Два Мороза". Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Бекали и Кирой на тему "Свойства снега". Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно". Цель: ходьба между предметами змейкой.	взрослыми: уборка снега на площадке и составление лабиринта. Цель: учить действовать сообща, доводить дело до конца, воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры: "Охотники и звери", «Не попадись", "Быстро возьми, быстропоставь". Цель: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. Индивидуальная работа с Сашей и Мирасом по по физкультуре. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: «Пройди по мосту". Цель: упражнять, сохраняя равновесие.	Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры: "Кто снайпер?" Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку. Индивидуальная работа с Лией и Санжаром по по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по величине. Самостоятельные свободные игровые действия.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Задание на раскраску готового рисунка. Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают.	Дидактическая игра "Найди ту же ракету". Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те	"Чей хвост?". Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех	Проговаривание скороговорок. - Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.	"Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. Ход: педагог

		же ракеты через линию.	поменялись хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Он остался животных. Подходит ли хвост волка кролику? "Чей хвост?" помочь животным найти свои хвосты, ответив на их вопрос. "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).		показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Игра "Угадай совпадение". Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.
Уход детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?".	Поговорить с родителями о «Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".	Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно".	Беседа "Как провести выходной дома?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**17.01 - 21.01.2022**				
Наименование сквозной недели	**Аңдардың қыс қытіршілігі / Зима в лесу / Winter in the forest**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	17.01	**18.01**	**19.01**	**20.01**	**21.01**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Консультация для родителей на тему: "Какие игрушки можно купить ребенку?".				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Игра "Отличие домашних животных от диких". Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких.	Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по сигналу.	Проговаривание пальчиковой гимнастики. - Взяли дети белый ком, (изображатьком), Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков), Мы польем его водой, (имитировать движения), Домик будет ледяной ("поливать водой"), Ком за комом мы кладем, (ставить кулачок на кулачок),Вот и вылепили дом (рисовать	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.	"Свободные игры". Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.

			в воздухе ладонями домик).		
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики с мячом**. *(физическая культура)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	"Дикие животные". Рассказ о животных, обитающих в нашей стране.	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.
ОУД по	**Естествознание**	**Основы грамоты**	**Развитие речи**	**Основы грамоты**	**Музыка**

расписанию	"Какие звери спят зимой?". Цель: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" **Лепка** "Белка готовится к зиме". Цель: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).	"Знакомство со звуком и буквой "М". Цель: познакомить детей со звуком [М], буквой М; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". **Аппликация** "Мой теленок". Цель: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги. **Қазақ тілі** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Мақсаты: балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". **Физкультура** "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра".	"Драматизация сказки "Белка и волк". Цель: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки по ролям. Игра "Слова-родственники". **Рисование** "Дикие животные жарких стран". Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши" **Қазақ тілі** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Мақсаты: балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру;	"Знакомство со звуком и буквой "М". Цель: познакомить детей со звуком [М], буквой М; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". **Физкультура** "Упражнения с мячом". Цель: упражнять в ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча. Игра "Хоккей". **Самопознание** "Учимся понимать и прощать". Цель: учить детей понимать и оценивать свое повидение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения. Игра "Мой друг". Упражнение "Прости друга".	"Песни о животных". Цель: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках. Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки". **Основы математики** "Группы животных по паре и по три". Цель: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравниение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом".

	Художественная литература "Зимовье зверей" русская народная сказка". Цель: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного".	Цель: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. Игра "Змейка".	маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". **Музыка** "Белка". Цель: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай нить".		**Физкультура** "Эстафеты с мячом". Цель: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега. Подвижная игра "Прокати мяч руками". **Ознакомление с окружающим миром** "Как правильно ловить рыбу?". Цель: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать знакомиться с работой дворника; формировать умение стремиться прийти на помощь другим; воспитывать чувство уважения к труду	Наблюдение за снегирями. Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно	Наблюдение за падением снега. Цель: закрепить знания о сезонном явлении-выпадении снега. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка	Наблюдение за вороной. Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные

	(уборка снега на дорожке лопаточкой.) Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Лией и Кирой по худ литературе. Цель: закрепить умение читать наизусть стихи о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.	взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега). Цель: совершенствовать у детей навыки работы с лопатой; показывать, как правильно складывать снег в одну кучу. Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке". Цель: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа с Касымханом и Мединой по развити речи разучивание скороговорки. Цель: Выработать правильное произнашение. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: способствовать развитию моторики (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).	со взрослыми (подметание дорожки метлой.) Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижные игры:"Полет птиц", "Зайцы и волки". Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Индивидуальная работа с Жанель и Алимханом по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать на снегу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).	снега на участке лопаткой в определенном месте). Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: "Лошадки", "Лягушки". Цель: учить внимательно слушать приказы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Санжаром и Бекали по грамоте. Цель: придумывание предложений на зимнию тематику. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	чувства к птицам, стремление заботиться о них. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (очистка дорог на участке от снега и мусора). Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать вместе. Подвижная игра: "Ворона". Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Индивидуальная работа с Мирасом и Сашей по физкультуре. Цель: упранять прыжки в высоту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Лыжная тренировка; (сгибание обеих ног в коленях, вытягивание поочередно, сборка; укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык** "Furniture. Letter Qq". Цель: формирование и совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube". **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую	Дидактическая игра "Правильно, не правильно?" (описание через прилагательное). Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик","Снег не	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка,	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Дикие животные зимой". Цель: закрепить знания о диких животных наших лесов в зимний период через игровые обучающие ситуации и экспериментирование. Игра "Снежинки". Презентация "Звери в лесу". Дидактическая игра "Чьи следы?". Экспериментальная деятельность: окрас животных. **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** Цель: Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану;	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает.

	роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный	горячий, а холодный","В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым","Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым" и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки;	волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько трудный их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров,	закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог	Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти,

	врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников.	мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает	дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.	(специалист по птицам), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми подводит итог.	мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Ход: педагог как подготовительная работа для детей повторяет содержание сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты

		закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним.			и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега на дорожке лопаточкой.) Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать знакомиться с работой дворника; формировать умение стремиться прийти на помощь другим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега). Цель: совершенствовать у детей навыки работы с лопатой; показывать, как правильно складывать снег в одну кучу. Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке". Цель: учить свободно	Наблюдение за снегирями. Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожки метлой.) Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижные игры: "Полет птиц", "Зайцы и волки". Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Индивидуальная работа с Жанель и Алимханом по рисованию. Цель:	Наблюдение за падением снега. Цель: закрепить знания о сезонном явлении-выпадении снега. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега на участке лопаткой в определенном месте). Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: "Лошадки", "Лягушки". Цель: учить внимательно слушать приказы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа	Наблюдение за вороной. Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (очистка дорог на участке от снега и мусора). Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать вместе. Подвижная игра: "Ворона".

	педагога. Индивидуальная работа с Лией и Кирой по худ литературе. Цель: закрепить умение читать наизусть стихи о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.	бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа с Касымханом и Мединой по развити речи разучивание скороговорки. Цель: Выработать правильное произнашение. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: способствовать развитию моторики (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).	закрепить умение рисовать на снегу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).	с Санжаром и Бекали по грамоте. Цель: придумывание предложений на зимнию тематику. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Индивидуальная работа с Мирасом и Сашей по физкультуре. Цель: упранять прыжки в высоту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности предметов, расставленных в ряд.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают	Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Просит найти лишнее изображение на карточке и объяснить смысл. Говорит, что изображено на карточке, перечеркивает лишнее карандашом: например, здесь больше снега, потому что снег идет	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". Педагог предлагает детям найти отличия на похожих картинках.	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Цель: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса.	Дидактическая игра "Лабиринт". Цель игры: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог дает детям готовый лабиринт (цветок и ведро), дети проходят лабиринт.

	ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.	зимой.			
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа о музыкальных способностях детей.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседы с родителями о чистоте детей.	Беседа об организации детской библиотеки на дому.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**24.01 - 28.01.2022**				
Наименование сквозной недели	**Қыстайтын құстар / Зимующие птицы / Winteringbirds**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	24.01	**25.01**	**26.01**	**27.01**	**28.01**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Консультация для родителей на тему: "Способы предупреждения простуды".				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость.	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал.	Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и	Словесная игра "Угадай, кто позвал". Дидактическая задача: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытыми глазами должен определить по	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.

		Например: "Я убрал плюшевого мишку. Он не относится к домашней мебели"	выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений.	голосу, кто его позвал. Игровая деятельность: определение человека по голосу.	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с мячом. *(физическая культура)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Найди перышко!". Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Найди пару". Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Особенности питания	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и	**Развитие речи** "Домашняя птица".	**Основы грамоты** "Поиграем со звуками.	**Музыка** "Мы поем вместе с

	птиц зимой". Цель: формировать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивающее упражнение "Главная особенность зимующих птиц". "Сходства и различия птиц". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет). **Лепка** "Лепим снегиря". Цель: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. **Художественная литература** "Покормите птиц зимой" А. Яшин". Цель: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой"	буквой "У". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". **Аппликация** "Петушок на лужайке". Цель: учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха. **Қазақ тілі** "Қыстайтын құстар". Мақсаты: малалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту. Бірдей құстар дысалыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. **Физкультура** "Ходьба на четвереньках по бревну". Цель: учить ползать по	Цель: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Рисование** "Сова". Цель: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". **Қазақ тілі** "Ч дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Ч]	Цель: закрепить пройденнные звуки, буквы; упражнять в проведениии звукового анализа слов. Игра "Где спрятался звук?". Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией". **Основы безопасного поведения** "Мероприятия по безопасности дома". Цель: обратить внимание детей на опасности, которые подстерегают детей дома, отрабатыватьнавыки по соблюдаению правил безопасного поведения у себя дома, уметь пользоваться предметами. Упражнение "Вопрос - ответ", "Правила общения с опасными предметами". Выразительное рассказывание "Сказки о маленьком драконе". Игра "Летает **Самопознание** "Все начинается с понимания". Цель: закрепить у детей желание достигать	птицами". Цель: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?", "Домики". **Основы математики** "Деление количества группы птиц на две равные части". Цель: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп

	А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели. Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах. Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель. В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".	бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги. Подвижная игра "Найди свое место".	дыбысының артикуляция сыннақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч чәрпінің жазылутаңбасын үйрету; көру және естуқабілетін дамыту. – **Музыка** "Сорока". Цель: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот". не летает".	согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации. Инсценировка "Грустный медвежонок". Игра "Мирилки". Игра "В чудо-башмачках пройдусь и с друзьями помирюсь".	предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, оответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". **Физкультура** "Различные упражнения по ползанию, подлезанию". Цель: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками. Подвижная игра "Место назначения". **Конструирование** "Жизнь диких животных зимой". Цель: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра "Составь картинку".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за синицей. Цель: расширять представления детей о происхождении синицы, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц сухарями). Цель: стимулирование детей к кормлению зимующих птиц. Подвижная игра "Самолет". Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с Сашей и Жанель по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать рассказ. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.	Наблюдение за елками. Цель: пополнить знания о строении елки. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега коллективом). Цель: совершенствовать способности применения деревянных лопаток Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Индивидуальная работа с Мирасом и Лией по ознакомлению с окружающим миром. Цель: закрепить знания детей о свойствах снега и льда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега вокруг дерева). Цель: приучать к работе, помогать взрослым. Подвижные игры: "Птицы и дождь", "Кошки мышки". Цель: учить быстро двигаться по сигналу педагога; упражнять в произношении звуков. Индивидуальная работа с Мединой и Касымханом по грамоте. Цель: закрепить умение придумывать слова с заданным звуком. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение метанию снега вдаль.	Наблюдение за сорокой. Цель: прививать интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к птицам. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц сухарями). Цель: стимулирование детей к кормлению зимующих птиц. Подвижная игра "Сороки". Индивидуальная работа с Алимханом и Санжаром по развитию речи. Цель: закрепить умение составлять небольшую сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	Наблюдение за березой и рябиной. Цель: воспитание чувства уважения к природе. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек). Цель: учить работать, совместно выполняя задание. Подвижная игра "Сбей кегли". Цель: совершенствование координации движений, метательных способностей. Индивидуальная работа с Бекали и Кирой по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать на снегу геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				

Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Birds. Letter Rr". Цель: знакомство с видами птиц, изучение новых слов, связанных с этими темами. Выучите новую букву Rr и слова, начинающиеся с этой буквы. Didcatical game "Birds and animals". Listenandfind. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Ведущего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Необходимо объяснить детям, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета,	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Зимующие птицы". Цель: расширять представления детей о зимующих птицах зимой, о пользе для человека; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы в познавательно–исследовательской деятельности. Словесная игра "Продолжи предложение". Дидактическая игра "Узнай птицу по словесному описанию".	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль".

	профессиях, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование "борт самолета" - стулья расставлены в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и	предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные	Экспериментальная деятельность: "Какой лист быстрее упадет?", "Перья птиц". Приметы о птицах. **Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".** Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Педагог показывают фото, видео о магазине, объясняет, что к понятию "товар"	Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Лиса и журавль". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в отдельный ряд и представляет зрителям, кто кого сыграл. Ребята- артисты будут кланяться, получать аплодисменты и

	во время. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети учат такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение	Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем суть деятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Дети будут библиотекарями или будут выбраны с помощью считалки. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные	карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети	относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает	аплодисменты. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.

		действия игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать;	выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать, счетчики подсчитывают. Педагог корректирует диалоги, отношения, речевые цепочки, задает дополнительные и закрепляющие	закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головных уборов и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за синицей. Цель: расширять представления детей о происхождении синицы, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц сухарями). Цель: стимулирование детей к кормлению зимующих птиц. Подвижная игра "Самолет".	Наблюдение за елками. Цель: пополнить знания о строении елки. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега коллективом). Цель: совершенствовать способности применения деревянных лопаток Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Индивидуальная работа	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега вокруг дерева). Цель: приучать к работе, помогать взрослым. Подвижные игры: "Птицы и дождь",	Наблюдение за сорокой. Цель: прививать интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к птицам. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц сухарями). Цель: стимулирование детей к кормлению зимующих птиц. Подвижная игра "Сороки". Индивидуальная работа	Наблюдение за березой и рябиной. Цель: воспитание чувства уважения к природе. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек). Цель: учить работать, совместно выполняя задание. Подвижная игра "Сбей кегли". Цель: совершенствование координации движений,

	Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с Сашей и Жанель по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать рассказ. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.	с Мирасом и Лией по ознакомлению с окружающим миром. Цель: закрепить знания детей о свойствах снега и льда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	"Кошки мышки". Цель: учить быстро двигаться по сигналу педагога; упражнять в произношении звуков. Индивидуальная работа с Мединой и Касымханом по грамоте. Цель: закрепить умение придумывать слова с заданным звуком. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение метанию снега вдаль.	с Алимханом и Санжаром по развитию речи. Цель: закрепить умение составлять небольшую сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	метательных способностей. Индивидуальная работа с Бекали и Кирой по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать на снегу геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок.	Развитие речи ребенка "Воробей". - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	Развитие речи ребенка "Зима". - Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу.Так плясать на снегу.	Развитие речи ребенка "Гололед". - Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед.	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". Цель: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация по теме "Развитие творчества у детей".	Консультация для родителей "Воспитание правильной осанки у ребенка".	Беседа "Игры с бумагой "	Совет "Меры по профилактике детского травматизма".	Давать задания родителям, выразить желание хорошо отдохнуть.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**31.01 -04.02.2022**				
Наименование сквозной недели	**Мен және қоршаған орта / Я и окружающий мир / Meandtheworldaroundme**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	31.01	**01.02**	**02.02**	**03.02**	**04.02**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Ботаническое лото". Цель: развивать знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение цветов на клумбах. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад и клумба. Размер 8×8см. Карточка 10-15 штук с изображением овощей, фруктов и цветов.	Настольная игра "Лото. Родная земля". Цель: развитие памяти образов и логического мышления. Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу.	Настольная игра "Цифры". Задачи: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10. Дети должны соединить	Развивающая игра "Когда это произойдет?" Задачи: закреплять представления о времени суток. Ход: каждый ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку").	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.

	Размер 5×5см.		центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.**(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Комнатные растения". Цель: расширять	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Н".	**Развитие речи** "Пересказ рассказа "Два товарища" Л.Н.Толстой".	**Основы грамоты** "Звук [Н] и буква Н". Цель: продолжать	**Музыка** "Моя забота". Цель: упражнять в

	представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения". Практическая работа "Посадка комнатных растений". Контрольная работа "Конкурс экспертов". **Лепка** "Автомобиль" Цель: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. "Найди слово". **Художественная литература** "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Цель: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о	Цель: познакомить детей со звуком [Н], буквой Н; упражнять в проведениии звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Найди картинки". Звуковой анализ слова "нота". Дидактическая игра: **Аппликация** "Умный заяц". Цель: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца. **Қазақ тілі** "Ақылдыегінші" ертегісі. Мақсаты: балаларды "Ақылдыегінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ертегінімәнерлепоқу: "Ақылды егінші". предметов). **Физкультура** "Бег с хоп-фитболом между предметами". Цель: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с	Цель: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]). **Рисование** "Подводные обитатели". Цель: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация **Қазақ тілі** "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем	знакомить детей со звуком Н', буквой Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка". **Физкультура** "Упражнения через препятствия". Цель: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями. Игра-эстафета "Снежинки". **Самопознание** "Гость - радость в нашем доме". Цель: формировать у детей представления о гостеприимстве; развивать навыки гостеприимства. Ролевая игра "Принимаем гостей". Упражнение "Встреча гостей", "Угощение гостей".	едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик". Кто больше знает слов". **Основы математики** "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". Цель: формировать представления знаках ">", " < " и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и

	зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра "	расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в цель".	ішінде дұрыс, анықайтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағыт алуын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығуы. **Музыка** "Козленочек". Цель: формировать способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз", "Где мой цыпленок?". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). Словесная игра: "Слова-ласковушки".		четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". **Физкультура** "Эстафеты через препятствия". Цель: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодалевать препятствия. **Ознакомление с окружающим миром** "Правила дорожного движения". Цель: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях.Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия". Информационный справочник: "Дорожные знаки". Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения". Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за снегом. Цель: формировать представление об	Наблюдение за синицей. Цель: закрепить понятие о птицах; воспитывать	Наблюдение за облаками. Цель: расширять	Наблюдение за кошкой. Цель: учить сравнивать животных по признакам;	Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: пополнение

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: налить воды в ледяную дорожку. Цель: учить аккуратно поднимать холодную воду и равномерно наливать ее по всей дороге. Подвижная игра: "Два мороза". Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Бекали и Санжаром по математике. Цель: развивать противоположности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: совершенствование упражнений на прыжки в определенное	бережное отношение к птицам. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: расчистка дорожек, скамеек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружбу, умение помогать друг другу. Подвижные игры "Летающий змей и курица". Цель: закреплять навыки совместной деятельности; развивать быстроту, ловкость. Индивидуальная работа с Касымханом и Мединой по ознакомление с окружающим миром. Цель: закрепить занание о зимующих птицах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.	представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и разнообразия небесной сферы. Исследования. Обнаружение облаков, напоминающих лошадей. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: укладка снега на корнях кустарников и деревьев, уборка снега с горки. Цель: учиться работать вместе, получать радость от результата. Подвижные игры: "Два мороза". Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Жанель и Алимханом по физкультуре. Цель: учить метать снежки вдаль.	развивать навыки наблюдения; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: изготовление горки для детей. Цель: учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. Подвижные игры: "Поймай снежинку"," Зайка без теремка". Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа с Кирой и Лией по развитию речи. Цель: закрепить умение подбирать определения к словам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.	знаний о птицах. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организованная работа во дворе. Цель: учить работать вместе, получать радость от проделанной работы и ее результата. Подвижная игра: "Не попадись". Цель: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью. Индивидуальная работа с Сашей по по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".

	место двумя ногами.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; вращение колючего мячика междуладошками.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Dailymorningroutine. LetterSs". Цель: формирование лексических навыков по теме "Dailymorningroutine". Didacticalgame "Professions". **Сюжетно-ролевая игра "Аптека".** Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств,	Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: Педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.	Дидактическая игра "Что лишнее?". Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Сюжетно-ролевая игра	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Моя кошка". Цель: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом. Дидактическая игра "Покорми кошку". Приметы и пословицы о кошке. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".** Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря:

	"аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается на свое усмотрение, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и снимают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	"Магазин "Продукты питания". Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", о том, что для	отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки- сюрпризы с яйцом). Ход: дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок. Игрок приносит детям сломанные игрушки, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. Игроки платят мастерам за свою работу.	"Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. **Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция".** Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции автозаправочная станция; искусственное место впрыска топлива, автомобильная колонка и игрушечный шланг; рули, игрушечные формы топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака освободившийся от сока тетрапакет можно

			их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не		привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог в подготовительной работе рассказывает о таких специалистах как заправщик, заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, используя фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто какую роль будет выполнять на заправке (через счет), берут с собой необходимую одежду и инструменты и едут по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд

			будет испорчен, будет качественным, хорошо продан; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца.		автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте и выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке он обязан постоянно соблюдать правила безопасности.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цель: формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: налить воды в ледяную дорожку. Цель: учить аккуратно поднимать холодную воду и равномерно наливать ее по всей дороге. Подвижная игра: "Два мороза". Цель: совершенствовать	Наблюдение за синицей. Цель: закрепить понятие о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: расчистка дорожек, скамеек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружбу, умение помогать друг другу. Подвижные игры "Летающий змей и курица". Цель: закреплять навыки совместной деятельности; развивать быстроту, ловкость. Индивидуальная работа с Касымханом и Мединой по ознакомление с окружающим миром.	Наблюдение за облаками. Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и разнообразия небесной сферы. Исследования. Обнаружение облаков, напоминающих лошадей. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: укладка снега на корнях кустарников и деревьев, уборка снега с горки. Цель: учиться работать вместе, получать радость от результата. Подвижные игры: "Два мороза". Цель: совершенствовать	Наблюдение за кошкой. Цель: учить сравнивать животных по признакам; развивать навыки наблюдения; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: изготовление горки для детей. Цель: учить действовать сообща, самостоятельно распределять задания. Подвижные игры: "Поймай снежинку"," Зайка без теремка". Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.	Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: пополнение знаний о птицах. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организованная работа во дворе. Цель: учить работать вместе, получать радость от проделанной работы и ее результата. Подвижная игра: "Не попадись". Цель: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью. Индивидуальная работа с Сашей по по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Самостоятельная

	умения риентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Бекали и Санжаром по математике. Цель: развивать противоположности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.	Цель: закрепить заниние о зимующих птицах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.	умения ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Жанель и Алимханом по физкультуре. Цель: учить метать снежки вдаль.	Индивидуальная работа с Кирой и Лией по развитию речи. Цель: закрепить умение подбирать определения к словам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.	свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка "Серебристый снег". - Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик.	Заучивание считалки. - Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!	Развитие речи ребенка "Мороз". - Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, весилимся, И мороза не боимся!	Развитие речи ребенка "Мороз". - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.)	Словесная игра "Угадай, кто позвал". Дидактическая задача. Тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа о способностях ребенка.	Беседа "День добра и радости".	Беседа "Детское конструирование"	Беседа "Речевые игры по дороге домой"	Разговор о воспитании ребенка.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**07.02 - 11.02.2022**				
Наименование сквозной недели	**Алауан-алуан кәсіп бар / Все работы хороши / Professions**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	07.02	**08.02**	**09.02**	**10.02**	**11.02**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей; беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	Дидактическая игра "Мебель в доме". Цель: учить правильно произносить в словах отдельные части мебели, необходимой для помещения; учить говорить о мебели внутри помещения; воспитывать бережное отношение к мебели.	Считалка. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я!	Настольная игра "Шнуровка". Цель: способствует развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, усидчивости. В игре помогает улучшить координацию движений, гибкость рук и общие движения. Залог отсутствия трудностей при обучении письму в школе. Как и любое упражнение на развитие мелкой моторики, игрушка активизирует развитие речи.	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к

					окружающей природе, бережное отношение к ней.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	"Найди кто я такой и где я работаю?".	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама,	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама,	Дидактическая игра "Будь внимательным". Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.

		брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.		брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.	
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Специальности". Цель: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации. Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий". Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?". Игра-диалог "Загадки о профессиях". **Лепка** "Я буду поваром". Цель: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку. **Художественная литература** "Чем пахнут ремесла" Д. Родари". Цель: познакомить	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Й". Цель: познакомить детей со звуком [Й], буквой Й; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод". **Аппликация** "Работники цирка". Цель: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять детялями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). **Қазақ тілі** "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды	**Развитие речи** "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин". Цель: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?". Дидактическая игра "Скажи наоборот". **Рисование** "Путешествие капитана корабля". Цель: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции. Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "И". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". **Основы безопасного поведения** "Безопасность на дороге". Цель: дать знания об опасностях уличного движения, систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Упражнение "Мы - шоферы», "Что можно, что нельзя?" Игра "Это я, это я, это	**Музыка** "Поем о комбайнере". Цель: совершенствовать умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные молоточки", "Волшебные ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?" **Основы математики** "Сравним предметы по весу". Цель: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в поиске тяжелых и легких предметов, глядя на пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с

	детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".	жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!". **Физкультура** "Катание мяча между предметами". Цель: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость. Игра "Прокати мяч в цель".	профессия?" **Қазақ тілі** "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** "Буду комбайнером". Цель: учить детей, прослушав песню "Мы хлеборобами будем", различать по характеру мелодию; формировать способность слушать и понимать содержание песни.Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?", "Веселые ноты".	все мои друзья!" (дети должны показывать движения). **Самопознание** "Я помощник". Цель: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Ролевая игра "Помощники".	помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Физкультура** "Отработать прокатывание мяча между фишками". Цель: учить прокатыванию мяча, метанию мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную. Игра-упражнения "Двойной прыжок с короткой скакалкой". **Конструирование** "Зимнее дерево". Цель: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Простые трудовые	Сравнительное наблюдение за свиристелью и снегирем. Цель: воспитывать познавательный интерес к птицам; сравнивать свиристель и	Наблюдение за погодой. Цель: совершенствовать умения определять особенности зимнего периода. Простые трудовые задания, выполняемые	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать знания о восходе солнца. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги от снега). Цель:	Наблюдение за снегом. Цель: пополнить знания детей о свойстве снега. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега во дворе).

	задания, выполняемые совместно со взрослыми: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. Цель: развитие способности к совместной творческой работе. Подвижная игра "Самолеты". Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с Касымханом и Сашей по ознакомлению с оружающим миром. Цель: закрепить умение сравнивать деревья и кустарники. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.	снегиря. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: посыпать песком скользкие дорожки. Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная игра: "Совушка". Цель: развивать умения выполнять упражнения на бег в разные стороны и действовать по знаку. Индивидуальная работа с Жанель и Кирой по математике. Цель: закрепить прямой и обратный счёт. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование навыков катания на лыжах.	совместно со взрослыми (очистка гор и дорог от снега). Цель: учить правильно пользоваться метлой. Подвижные игры: «Птицы и дождь"," Кошки и мыши". Цель: учить быстро двигаться по знаку педагога; упражнять в произношении звуков. Индивидуальная работа с Алимханом и Санжаром по физкультуре. Цель: закрепить умение бросать мяч в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны". Цель: учить детей прыгать вперед.	учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: "Зайцы", "Птицы и кошки". Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, внимание. Индивидуальная работа помочь детям организовать сво игру, так чтобы нашёл в ней удовольствие. Самостоятельные произвольные игровые действия: «Брось вверх". Цель: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.	Цель: инструктаж по очистке дорог. Подвижные игры: "Снежинки", "Кто быстрее добежит до флажка?". Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. Индивидуальная работа с Лией и Мирасом по грамоте. Цель: закрепить умение отгадывать слова на придуманую звук. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?". Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык "Professions. Letter Tt".** Цель: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Tt, изучение слов, начинающихся с этой буквы. Didacticalgame "Professions". **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как	Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей профессий и их средствами. Ход: ребята должны подобрать необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть такими: плотник - молоток; художник-палитра и кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга;	Дидактическая игра "Продолжай слова героя". Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике;	**Вариативный компонент/ Юный исследователь "Маленькие исследователи".** Цель: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях. Презентация-беседа: "Профессии". Экспериментальная деятельность: "Буря из пузырей", "Пускаем мыльные пузыри". Творческая деятельность: рисование с помощью мыльных пузырей. Игра "Да - нет" **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". Закреплять в сознании детей понятие швейной

	парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; токены, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунками, о специалистах, обслуживающих аптеку, в подготовительной работе с детьми. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам;	каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т. д. **Сюжетно-ролевая игра "Школа".** Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки	соблюдать этические правила в питании, владеть ими; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о значении деятельности повара по приготовлению блюд для людей (потребителей). В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. Учитывается желание детей играть роли, а затем используется прием подсчета. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных	продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и	мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик

	остальные дети становятся потребителями. Педагоги говорят специалистам о том, чтобы подготовить свои места, а потребители должны правильно выразить свои потребности словами или показать страницу журнала. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.	блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает меню пришедшим клиентам, дети заказывают, повар показывает приготовление блюда. Официант приносит детям еду, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники столовой усердно трудятся.	инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты- строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.

			Использовать в игре слова"спасибо"и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно		
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. Цель: развитие способности к совместной творческой работе. Подвижная игра "Самолеты". Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с Касымханом и Сашей по ознакомлению с	Сравнительное наблюдение за свиристелью и снегирем. Цель: воспитывать познавательный интерес к птицам; сравнивать свиристель и снегиря. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: посыпать песком скользкие дорожки. Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная игра: "Совушка". Цель: развивать умения выполнять упражнения на бег в разные стороны и действовать по знаку. Индивидуальная работа	Наблюдение за погодой. Цель: совершенствовать умения определять особенности зимнего периода. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (очистка гор и дорог от снега). Цель: учить правильно пользоваться метлой. Подвижные игры: «Птицы и дождь"," Кошки и мыши". Цель: учить быстро двигаться по знаку педагога; упражнять в произношении звуков. Индивидуальная работа с Алимханом и Санжаром по физкультуре. Цель: закрепить умение бросать мяч в цель. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать знания о восходе солнца. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги от снега). Цель: учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: "Зайцы", "Птицы и кошки". Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, внимание. Индивидуальная работа помочь детям организовать сво игру, так чтобы нашёл в ней удовольствие. Самостоятельные произвольные игровые действия: «Брось вверх". Цель: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.	Наблюдение за снегом. Цель: пополнить знания детей о свойстве снега. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега во дворе). Цель: инструктаж по очистке дорог. Подвижные игры: "Снежинки", "Кто быстрее добежит до флажка?". Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. Индивидуальная работа с Лией и Мирасом по грамоте. Цель: закрепить умение отгадывать слова на придуманую звук. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?". Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и

	оружающим миром. Цель: закрепить умение сравнивать деревья и кустарники. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.	с Жанель и Кирой по математике. Цель: закрепить прямой и обратный счёт. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование навыков катания на лыжах.	деятельность: "Прыгуны". Цель: учить детей прыгать вперед.		ловкости.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	"Найди нужное слово". Цель: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. Где, чем, кто вяжет? На фабрике на машинке, дома у нас вяжут спицами. Назови предметы для шитья? Платье, сапоги, тапочки, одеяла, пальто и т.д. Где, чем, кто шьет?	"Давайте, напишем". Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно.	Дидактическая игра "Лесник". Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями о необходимости сменной одежды в детском саду.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**14.02 - 18.02.2022**				
Наименование сквозной недели	**Техника жәнебіз / Техника и мы / Weandtechnique**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «BabyCity» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	14.02	**15.02**	**16.02**	**17.02**	**18.02**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	"В мире техники". Дети могут классифицировать предметы на электрические и механические, с колесами и без колес.	Настольная игра "Найди половину". Цель: развитие внимания, наблюдательности. Дети находят половину бытовой техники.	Игра с предметами "Похоже – не похоже". Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	Настольная игра "Кто наши помощники?". Цель: закрепить знания детей о предметах быта, облегчающих работу взрослых.

Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота".***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Упражнение на развитие внимания."Кто больше всех внимателен". Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детямвозможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Дидактическая Игра"Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения имотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детямвозможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. -Придумано кем-то	Словеснаяигра"Птицы". Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей.Правилаигры. Дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других

				просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!"Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов,изображающи птиц.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Бытовая техника". Цель: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования. Экскурсия "Фамилии бытовой техники". Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". **Лепка** "Средство связи". Телефон. Цель: развивать умения	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Ы". Цель: Познакомить детей со звуком [Ы], буквой Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова. Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова"сыр". **Аппликация** "Соблюдаем чистоту". Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. Игра на внимание: "Зеркало". **Қазақ тілі** "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық	**Развитие речи** "Компьютер - вред или польза?". Цель: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь. Чистоговорки: -ок-ок-ок – главный здесь системный блок. -ор-ор-ор – ну а это монитор. Дидактическая игра" Вред и польза компьютера". Игра "Собери слова". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". **Рисование** "Узоры на чайном сервизе". Цель: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить	**Основы грамоты** "Путешествие в Звуколяндию. Повторение". Цель: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки. Дидактическая игра "Буквы рассыпались". Дидактическая игра: "Найди слово". **Физкультура** "Прыжки на двух ногах через кубики". Цель: развивать умения ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Подвижная игра "Прыгаем весело". Игра малой подвижности "Брось далеко". **Самопознание**	**Музыка** "До-Ре-Ми". Цель: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты". **Основы математики** "Как помочь по дому?". Цель: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи

	детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. **Художественная литература** "А.Валевский "Бытовые приборы". Цель: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь. Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".	техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсаты: балалардың азақтіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасытуралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйек сөзтүрінде айтуға дағдыландыру. Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу: "Үйдегі көмекшілер". "Найди одинаковые". **Физкультура** "Прыжки на двух ногах через предметы разной высоты". Цель: учить прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании. Подвижная игра "Кто ловкий?"	с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим новый цвет", "Движения роботов". Развивающая игра: **Қазақ тілі** "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Л] дыбысының артикуляциясынн ақтылак, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлемішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және е сту қабілетін дамыту. "Көңілді тіл" туралы ертегі". **Музыка** "До-Ре-Ми". Цель: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально-	"Быть честным". Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, честности. Игра-разминка "Зеркало".	разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". **Физкультура** "Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах". Цель: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево. Подвижная игра "Прокати мяча руками". Подвижная игра "Пройди через обруч". **Ознакомление с окружающим миром** "Бытовая техника " Цель: закреплять

			дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты".		правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники". Проектная работа "Используем бытовую технику?". Творческая работа "Дизайн комнаты".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падением снега. Цель: закрепить знания о сезонном явлении-выпадении снега. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу.) Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: «Дед мороз», «Снег	Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега и мусора с дорог на участке). Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить	Наблюдение за снежинками. Цель: закрепить знания о свойствах снега. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги.) Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметы, учить быстро действовать по сигналу	Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: пополнять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать след птицы.; воспитывать наблюдательность и внимательность. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (изготовление горки из снега). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры:"Кот и мыши","Мяч" (играется 2-3 раза). Индивидуальная работа с Лией и	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: развивать представления о зимующих птицах; воспитывать в них любовь и заботу. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка снега вокруг деревьев). Цель: учить трудиться, помогать старшим. Подвижные игры:"Кошки и мыши"," Давай прыгнем". Цель: учить быстро двигаться по сигналу педагога; упражнять в

	кружится". Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа с Сашей и Мирасом по развитию речи. Цель: выработать правильное произношение. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель". Цель: развитие точности.	работать вместе. Подвижная игра: "Ворона". Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Индивидуальная работа с Мединой и Бекали по физкультуре. Цель: закрепить навыки метания предметов на дальность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	педагога. Индивидуальная работа с Санжаром и Кирой по ознакомление с окруающим миром. Цель: закрепить знание о природных богатств. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: обучение прыжкам в длину с места и с разбега.	Алимханом по математике. Цель: закрепление прямого и обратного счёта в предлах 20. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.	произношении звуков. Индивидуальная работа с Касымханом и Жанель по грамоте. Цель: Придумывание предложений на зимнюю тематику. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впередистоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-	**Вариативный компонент/ Английский язык "Weather. Letter Uu".**	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать	Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов".	**Вариативный компонент/ Юный исследователь "Бытовая техника".**	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных,

ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Uu. Listenandfind. **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: необходимые инструменты для специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок.	отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться. Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** Закрепить знания детей о	Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения,	Цель: закреплять представления детей о бытовых электроприборах, их значении для людей; формировать первичные представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами. Упражнение-беседа о правилах пользования электроприборами. Опытно-экспериментальная деятельность: "Висящий на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?". Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?". Творческая работа "Приготовление салата с помощью блендера". **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".** Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист);	мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой

	Дети в роли воспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой, куда они идут и чем занимаются. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.	специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства); усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические	правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна.	воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует	последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды

		ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, педагог записывает звуковое объявление. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать о предоставлении мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает вопросы.	Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие. Сначала педагог	соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.	(головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время полета.
Подготовка к прогулке (формирование	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				

умений и навыков					
Прогулка	Наблюдение за падением снега. Цель: закрепить знания о сезонном явлении-выпадении снега. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу.) Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: «Дед мороз», «Снег кружится". Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа с Сашей и Мирасом по развитию речи. Цель: выработать правильное произношение. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель".	Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега и мусора с дорог на участке). Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить работать вместе. Подвижная игра: "Ворона". Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Индивидуальная работа с Мединой и Бекали по физкультуре. Цель: закрепить навыки метания предметов на дальность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Наблюдение за снежинками. Цель: закрепить знания о свойствах снега. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги.) Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметы, учить быстро действовать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Санжаром и Кирой по ознакомление с окруающим миром. Цель: закрепить знание о природных богатств. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: обучение прыжкам в длину с места и с разбега.	Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: пополнять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать след птицы.; воспитывать наблюдательность и внимательность. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (изготовление горки из снега). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры:"Кот и мыши","Мяч" (играется 2-3 раза). Индивидуальная работа с Лией и Алимханом по математике. Цель: закрепление прямого и обратного счёта в предлах 20. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: развивать представления о зимующих птицах; воспитывать в них любовь и заботу. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка снега вокруг деревьев). Цель: учить трудиться, помогать старшим. Подвижные игры:"Кошки и мыши"," Давай прыгнем". Цель: учить быстро двигаться по сигналу педагога; упражнять в произношении звуков. Индивидуальная работа с Касымханом и Жанель по грамоте. Цель: Придумывание предложений на зимнию тематику. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.

	Цель: развитие точности.	Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.			
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.	Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений.	Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок.	Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.
Уход детей домой (консультации родителям)	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".	"Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация дня открытых дверей для родителей.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**21.02 - 25.02.2022**				
Наименование сквозной недели	**Денісаудың - жанысау / В здоровом теле здоровый дух / A healthysoulishealthy**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	21.02	**22.02**	**23.02**	**24.02**	**25.02**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Если ваш ребенок продолжает драться", консультирование.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора Цель: учить новымтрудовым навыкам; закреплять в понимании детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о	"Дежурство по столовой". Цель: учить детей добросовестно, добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол.Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол, видеть беспорядок. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместность помощником воспитателя) Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду ворганизации.	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнениюзадания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		технике полива.			
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Строительные игры:"Конструирование спортивной площадки", "Спортивная площадка для куклы".	Дидактическая игра "Кому что нужно?", настольные игры, пальчиковые упражнения.	Дидактическая игра "Что лишнее?" Закреплять знания детей поклассификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход:ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре.	Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта". Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам.	"Дежурствопостоловой". Цель: учить детей добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть на стол. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол. Воспитывать желание трудиться на общее благо.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота".** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку				

	под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак(художественное слово,формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". Цель: пополнить знания о видах спорта.	Дидактическая игра "Назови части тела". Цель: пополнять знания о частях тела.	Рассматривание иллюстративных Иллюстраций на тему "Семья, любящая спорт".	Беседа обуважении в семье.	Словесная игра "Кто в семье, каким спортом занимается?".
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Принципы здорового образа жизни". Цель: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки. Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека) Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова". Упражнение на	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Л". Цель: познакомить детей со звуком Л , буквой Л; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка". **Аппликация** "Баскетболист". Цель: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. **Қазақ тілі** "Тазалық	**Развитие речи** "Витамины - наши друзья". Цель: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи. Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". **Рисование** "Ночной город". Цель: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с	**Основы грамоты** "Звук [Л] и буква Л". Цель: Познакомить детей со звуком [Л'], закрепить о букве Л; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес". **Физкультура** "Лазание по гимнастической лестнице разными способами". Цель: учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м. Подвижная игра "Прокати	**Музыка** "Поднимем большой колокол". Цель: развивать навыки в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; совершенстовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке. Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка", "Краски музыки". **Основы математики** "Посчитаем футболистов по-порядку". Цель: упражнять в прямом и обратном счете числа в пределе

	решение ситуаций. "Если бы я был..." **Лепка** "Витамины - хранители здоровья". Цель: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. **Художественная литература** "К.И. Чуковский "Мойдодыр". Цель: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказки, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями. Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку". Пословицы и поговорки о здоровье. Здоровья не купишь. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоров будешь, всё добудешь.	сақтау гигиенасы". Мақсаты: балалар дың салауатты өмір салты жай лы түсініктерін дамыту; "Кірқожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру. Жаттығулард ы біз қалай жасаймыз! Сөздік дамытушы жаттығу. **Физкультура** "Лазание по гимнастической лестнице разными способами". Цель: учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м. Подвижная игра "Прокати мяча руками".	техникой распыления краски. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем". **Қазақ тілі** "Білгіштер әлемінің тапсырмалары" Мақсаты: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зорбайлық", "Денісаудың – жанысау" – деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру. Ті л ұстарту жаттығулары **Музыка** "Мы счастливые дети". Цель: учить детей обращать внимание при прослушивании музыки на ее характеристику; прививать навык начинать и заканчивать песню хором. Музыкально-дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Bells".	мяча руками". **Самопознание** "Я маленький гражданин своей страны". Цель: раскрыть понятие “Родина”, формировать у детей представление о Родине; развивать представление о Казахстанцах. Игра "Орамалтастау". Игра "Путешествие по Казахстану". Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!".	10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Физкультура** "Как вы можете лазить?". Цель: учить ползать под 3-4 дугами. Подвижная игра "Из-под дуги". **Конструирование** "Мы помощники". Цель: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича,

					призмы. Дидактическая игра "Виды транспорта".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать углублять представления о солнце в зимний период; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе.) Цель: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Индивидуальная работа с Кирой и Лией по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать на снегу. Самостоятельная свободная игровая	Сравнение живых и игрушечных елок. Цель: показать детям основные особенности живого дерева. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (складывание снега в одно место для катания кукол на санках). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Индивидуальная работа с Алимханом и Мединой по ознакомление с окружающим миром. Цель: закрепить приметы зимы Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.	Наблюдение за снегирями. Цель: расширять представления о происхождении, привычках снегирей. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижные игры: "Полет птиц", "Зайцы и волки". Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Индивидуальная работа с Жанель и Санжаром по математике. Цель: закрепить знание о противоположности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель).	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать совершенствовать навыки определения направления ветра. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (собрать снег в одном месте для построек). Цель: учить хорошо выполнять задание; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: "Ловушка", "Ворона и гнездо". Цель: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. Индивидуальная работа с Касымханом и Сашей по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать рассказ. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". Цель: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.	Наблюдение изменений на площадке детского сада. Цель: учить замечать изменения вокруг нас. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега коллективом с дороги). Цель: закрепить умения совместного труда. Подвижные игры: "Бездомный кролик". Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Мирасом по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по длине. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, закрепление умения бегать с быстротой; развитие точности и силы броска.

	деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Giveme, please. Hereyouare. Letter Vv". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Vv. **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.	Дидактическая игра. "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи,	Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки,	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Лекарственные растения". Цель: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав. Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки. Наблюдение за растением. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений".	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная

	Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.	мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке.	созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Сюжетно-ролевая игра "Больница". Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен	Дидактическая игра "Найди, что лечит". **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал".** Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование),	поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: Предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о

		Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.	дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько детей из числа детей играют роль тренера, затем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, упражнения нужно выполнять, не лениться; соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.	ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.
Подготовка к прогулке(формирование умений и	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				

навыков)					
Прогулка	Наблюдение за погодой Цель: продолжать углублять представления о солнце в зимний период; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе.) Цель: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Индивидуальная работа с Кирой и Лией по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать на снегу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.	Сравнение живых и игрушечных елок. Цель: показать детям основные особенности живого дерева. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (складывание снега в одно место для катания кукол на санках). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Индивидуальная работа с Алимханом и Мединой по ознакомление с окружающим миром. Цель: закрепить приметы зимы Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия.	Наблюдение за снегирями. Цель: расширять представления о происхождении, привычках снегирей. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижные игры: "Полет птиц", "Зайцы и волки". Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Индивидуальная работа с Жанель и Санжаром по математике. Цель: закрепить знание о противоположности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель).	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать совершенствовать навыки определения направления ветра. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (собрать снег в одном месте для построек). Цель: учить хорошо выполнять задание; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: "Ловушка", "Ворона и гнездо". Цель: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. Индивидуальная работа с Касымханом и Сашей по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать рассказ. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". Цель: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.	Наблюдение изменений на площадке детского сада. Цель: учить замечать изменения вокруг нас. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега коллективом с дороги). Цель: закрепить умения совместного труда. Подвижные игры: "Бездомный кролик". Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Мирасом по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по длине. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, закрепление умения бегать с быстротой; развитие точности и силы броска.

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка "Мяч". - Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". Постановка вопросов. Требовать полных ответов на вопросы.	Пословицы и поговорки на тему" Здоровье".	Проговаривание скороговорок. - Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост.	Пальчиковая тренировка. "Витамины". - Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх - вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа "Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника. "	Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".	Беседа о том, как провести выходные дни

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**28.02 - 04.03.2022**				
Наименование сквозной недели	**Көктем жаршысы - құстар / Птицы - вестники весны / Birds of spring**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	28.02	**01.03**	**02.03**	**03.03**	**04.03**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Лото". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.	Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают излишки карандашом. Например, здесь	Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений.	Настольная игра "Что больше?". Дидактическая задача: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: покрытие поверхности только лишней картинки; тот, кто найдет ненужный предмет, победит. Игровые действия:

			лишний снег, потому что он будет зимой.		найти ненужный предмет и покрыть его белой бумагой.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Игра с предметами "Похоже, не похоже". Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, побуждать к познанию своей жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой	Настольная игра" Путешествие в город". Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск	Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	Дидактическая игра "Домашние животные". Цель: учить называть, различать части тела животного.

	выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.	национальности по рисунку; одевание национальной одежды на куклу; кто надевает национальную одежду правильно и непринужденно, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.	картинок. Действовать по сигналу.		
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Возвращение птиц из теплых краев". Цель: уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей. Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают" **Лепка** «Ласточка рядом летала". Цель: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой"Р". Цель: познакомить детей со звуком Р, буквой Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика "Четвертый лишний". Звуковой анализ слова "рак". **Аппликация** "Ласточка - наш друг". Цель: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. **Қазақ тілі** "Құстар – көктемнің жаршысы". Мақсаты: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен	**Развитие речи** Тема» Моя мама" Цель: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Игра:"Мамочка", "Мамины дела" (пантомима). **Рисование** «Портрет мамы". Цель: формировать умение рисовать портрет матери; помочь освоить технику рисования лица взрослого человека. Знакомство с картиной "Портреты". Упражнение "Мама", "Любимая мама!", «Звуки птиц".	**Основы грамоты** "Звук [Р] и буква Р".Цель: продолжить знакомить детей со звуком [Р'], буквой Р; закреплять умения анализировать артикуляцию звуков. Дидактическая игра"Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слова "гриб". **Физкультура** "Поиграем с фитболом" Цель: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову по веревке. Подвижная игра "С гор побежали ручьи". **Самопознание** «Родной дом". Цель: расширять представления детей о	**Музыка** "Песня весны прекрасна". Цель: продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм","Эхо". **Основы математики** "Знаки"плюс"и "минус" в царстве птиц и цветов". Цель: знакомить детей со знаками"плюс"("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими

	рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. **Художественная литература** "Немецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию)" Цель: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умения анализировать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки. Словесное упражнение "Необычные слова". Пословицы и поговорки: Нет такого дружка, как родимая матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет.	таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын". **Физкультура** "Катание фитбола между предметами". Цель: учить детей катать фитбол между предметами-препятствиями; приучать к прыжкам в обручи, расположенные нарасстоянии 50см друг от друга. Подвижная игра"Сайгак".	Словесная игра: "Слова-ласковушки". **Қазақ тілі** "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Р] дыбысының артикуляция сыннақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анықайтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** «Весенние песни". Цель: учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Пауза".	родном доме; развивать бережное отношение к родному дому. Игра"Моя семья". В. Пальчинскайте "У кого какой дом".	силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", «Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: «Какое число загадано?". **Физкультура** "Плывем, как облака". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Ознакомление с окружающим миром** "Путешествия в мастерскую". Цель: продолжать знакомить состроением, убранством юрты напраздник Наурыз, сдеятельностью "мастерских", в ходе проектной работы

					совершенствовать навыки работы с инструментами. Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа". Информационный справочник: "Мастерская". Работа "Как пользоватся инструментами?".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистить клумбу от прошлогодней травы. Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Кто быстрее?", "Дальше и выше". Цель: упражнять в беге, развивать скорость;	Наблюдение за ивой. Цель: закрепить знания о иве, обратить внимание на то, что весной ива цветет одними из первых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: помочь детям младшей группы очистить площадку от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно помогать детям младшей группы. Подвижные игры: "Вороны и воробьи"," Будь внимателен". Цель: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа с Касымханом и Санжаром по математике. Цель: закрепить прямой и обратный счёт.	Наблюдение за выпадением града. Цель: познакомить с понятием град; дать представление о граде, называя особенности явлений природы в весенний период; активизировать внимание, память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: расчистка срубленных ветвей кустарников и деревьев. Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижные игры: "Кто быстрее?", "Дальше и выше". Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать	Наблюдение за собакой. Цель: систематизировать представления о жизни весенних животных; учить находить причины изменения жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности за ученных. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: участие в копке земли. Цель: закрепить умение работать коллективно; сформировать трудолюбие, желание довести работу до конца. Подвижная игра: "Ключи". Цель: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться в	Наблюдение за капелью. Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; учить исследовательской деятельности. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: участие в копке земли. Цель: закреплять умение работать организованно; формировать трудолюбие, желание доводить работу до конца. Подвижная игра: "Ключи". Цель: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в пространстве на узкой местности; развивать

	продолжать учить легко преодолевать препятствия. Индивидуальная работа с Мединой и Сашей по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать палочкой по земле. Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте. Цель: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.	Самостоятельные свободные игровые действия: метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и зрительную дозировку.	препятствие. Индивидуальная работа с Кирой и Жанель по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать рассказ. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?". Цель: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе.	пространстве на ограниченной местности; развивать меткость. Индивидуальная работа с Бекали и Мирасом по развитию речи. Цель: разучить с детьми скороговорку. «Во дворе трава, на траве дрова». Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжков. (упражнения с длинными скакалками).	меткость. Индивидуальная работа с Лией по физкультуре. Цель: закрепить умение прыгать на левой и на правой ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры,	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Spring.LetterWw". Цель: познакомить с новыми лексическими единицами "Spring". Didacticalgame "Seasons **Сюжетно-ролевая игра**	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие	Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание с помощью глаголов). Учить детей слышать слова, обозначающие движения животного (человека, явления), определять правильность	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Когда прилетают птицы". Цель: систематизировать представления детей о весне, перелетных птицах; развивать познавательную активность, желание	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в

театрализованные игры	**"Салон красоты".** Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; токены, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунками, о	интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная	или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает". Педагог может дать характеристику только животным или явлениям. Вариантов этой игры будет много. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: лекарства, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход:	заботиться о птицах. Загадки про перелетных птиц. Дидактическая игра "Скажи наоборот", «Перелетные и зимующие птицы", Собери целое". Народные приметы о птицах: Грач прилетел -через месяц снег сойдет. Ласточки и стрижи летают высоко над землей - завтра без дождя. Сидят жаворонки, нахохлившись к грозе. **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с читательскими билетами. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, о картинах, раскрывающих суть деятельности библиотекаря,	последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии

	специалистах, обслуживающих аптеку, в подготовительной работе с детьми. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагоги говорят специалистам о том, чтобы подготовить свои места, а потребители должны правильно выразить свои потребности словами или показать страницу журнала. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия	педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	просматривает видеозаписи и фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В конце педагог вместе с детьми может сделать вывод: основные правила в библиотеке: сохранять спокойствие, не громко разговаривать; содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.	по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают

		вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.			"оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть	Наблюдение за ивой. Цель: закрепить знания о иве, обратить внимание на то, что весной ива цветет одними из первых. Простые трудовые задания, выполняемые	Наблюдение за выпадением града. Цель: познакомить с понятием град; дать представление о граде, называя особенности явлений природы в весенний	Наблюдение за собакой. Цель: систематизировать представления о жизни весенних животных; учить находить причины изменения жизни животных, устанавливать	Наблюдение за капелью. Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; учить исследовательской деятельности.

	изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистить клумбу от прошлогодней травы. Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Кто быстрее?", "Дальше и выше". Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствия. Индивидуальная работа с Мединой и Сашей по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать палочкой по земле. Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте. Цель: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.	совместно со взрослыми: помочь детям младшей группы очистить площадку от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно помогать детям младшей группы. Подвижные игры: "Вороны и воробьи"," Будь внимателен". Цель: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа с Касымханом и Санжаром по математике. Цель: закрепить прямой и обратный счёт. Самостоятельные свободные игровые действия: метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и зрительную дозировку.	период; активизировать внимание, память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: расчистка срубленных ветвей кустарников и деревьев. Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижные игры: "Кто быстрее?", "Дальше и выше". Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие. Индивидуальная работа с Кирой и Жанель по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать рассказ. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?". Цель: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе.	причинно-следственные связи; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности за ученных. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: участие в копке земли. Цель: закрепить умение работать коллективно; сформировать трудолюбие, желание довести работу до конца. Подвижная игра: "Ключи". Цель: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться в пространстве на ограниченной местности; развивать меткость. Индивидуальная работа с Бекали и Мирасом по развитию речи. Цель: разучить с детьми скороговорку. «Во дворе трава, на траве дрова». Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжков. (упражнения с длинными скакалками).	Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: участие в копке земли. Цель: закреплять умение работать организованно; формировать трудолюбие, желание доводить работу до конца. Подвижная игра: "Ключи". Цель: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в пространстве на узкой местности; развивать меткость. Индивидуальная работа с Лией по физкультуре. Цель: закрепить умение прыгать на левой и на правой ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).
Индивидуальная работа согласно"	Подвижная игра "Найди свой домик". Ход:	Пальчиковое упражнение "Ежик".	Отгадывание загадок, проговаривание	Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель:	Проговаривание считалок.

Индивидуальной карте развития"	игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.	- Ежик маленький замерз (прижать пальцы ежик убрал иголки), И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы ежик показал колючки), Ежик развернулся.	скороговорок.	воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	- Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори!
Уход детей домой (консультации родителям)	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".	Организация проекта "Самые красивые цветы".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".	Беседы с родителями о чистоте детей.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**07.03 -11.03.2022**				
Наименование сквозной недели	**Өнер көзі - халықта / Народ - источник искусства / Arts**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	07.03	**08.03**	**09.03**	**10.03**	**11.03**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Раскрашивание картинок на бумаге. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.		Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по знаку.	Настольная игра "Зоологическое домино". Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: кто первым перечислит свои рисунки, тот и станет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать Ход:	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, тене выносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа на тему "Источник искусства-в народе".		Дидактическая игра "Красивыековрики". Цель: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.	Дидактическая игра "Найди лишнююптицу". Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминатьих названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: перелетных птиц педагог помещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку. Дети внимательно осматривают птиц и называют имя лишней птицы. Педагог	Дидактическая игра "Чей хвост?".Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, вниманиеи мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись иувидели, что у всех перепуталисьхвосты. У зайца хвост волка, у волкахвост лисы, у лисы хвост медведя. Узверей испортилось настроение."Подходит ли хвост волка кролику? "Чей

				просит детей объяснить свой выбор.	это хвост?"помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)
ОУДпорасписанию	**Естествознание** "Казахские национальные инструменты".Цель: продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству. Развивающее упражнение "Найди инструмент". Наблюдение за предметом "Экскурсия вмузей казахских народных инструментов". **Лепка** "Старинный инструмент - кобыз". Цель: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной. **Художественная литература.** Тема: "Легенда "Аксак Кулан". Цель: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак		**Развитие речи** "Казахские национальные музыкальные инструменты". Цель: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-дидактическая игра"Угадай, Какой музыкальный предмет звучит?". **Рисование** "Украсимкорзину".Цель: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники,"коржын" и симметричного орнамента "бараний рог"по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. Упражнение "Коржын", "Казахскиеорнаменты", "Давайте разгадаем загадку". **Қазақ тілі** "Домбыра туралы аңыз". Мақсаты: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқия тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту.	**Основы грамоты** "Звуки, слоги ислова". Цель: закрепление представлений озвуковом составе "слога" и опытаобразования,"чтениеиизменение слогов"с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". **Физкультура** "Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см ".Цель: учить прыгать вверх до предмета, висящего навысоте 25см. Подвижная игра"Перетяни канат". **Самопознание** "Природа и Здоровье". Цель: формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровье. Игра"Знаю-незнаю".	**Музыка** "По таланту и успехи". Цель: продолжать упражнять в игренебольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам. Музыкально-дидактическая игра "Громко итихо", "Волшебные звуки инструментов". **Основы математики.** Тема: "Раздал гостинцы - покажи учет". Цель: продолжать учить детей использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел; увлекаться составлением логических задач; закреплять навыки ориентирования на листе бумаги; **Физкультура** "Прыжок вверх с разбега". Цель: учить ходить по кеглям, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8м. Игра-упражнение "Попрыгни, дотянись".

	кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; закрепить знания о строении домбры; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении; воспитывать интерес к народным инструментам, уважение и ценностное отношение к народной музыке.		Артикуляциялық жаттығу: "Жаңғырық". Естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу. **Музыка** "Звук домбры". Цель: учить детей воспринимать иразличать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент".		**Конструирование** "Хищная птица-сова". Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дидактическая игра» Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за признаками весеннего сезона. Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: "Найди свой путь". Цель: учить детей применять свои трудовые навыки, стимулировать желание помогать сверстникам. Подвижные игры:"Сокол и лиса". Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. Индивидуальная работа с Кирой и Мирасом расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща.		Наблюдение за работой дворника. Цель: развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: "Найди свою работу". Цель: обучение совместному труду, совместному достижению цели. Подвижные игры: "Сбей кегли". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа с Сашей и Жанель по физкультуре. Цель: упражнять в прыжках в высоту, отталкиваясь двумя ногами. Самостоятельные действия детей с принесенными	Наблюдение за елками. Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (очистка дорожек от мусора). Цель: воспитывать трудолюбие, желание закончить работу. Подвижные игры:"Пробеги". Цель: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости, выносливости. Индивидуальная работа с Мединой и Касымханом по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать рассказ.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать укреплять представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание двора). Цель: воспитывать желание работать. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". Цель: развивать скорость бега. Индивидуальная работа с Алимханом и Бекали по математике. Цель: закреплять счёт чётных и нечётных чисел. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие

	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.		игрушками.	Самостоятельные игровые действия, развитие движений, улучшение навыка прыжков с длинной веревки.	движений: "Прыгай дальше". Цель: учить бегать и прыгать в длину.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание).				
Полдник (формирование умений и навыков	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык "Whereis…? LetterZz".** Цель: познакомить с новыми лексическими по теме "Whereis...?" .Didacticalgame "Fisher". **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды".** Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре;		Развивающая игра "Найди ошибку художника". Закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз",	**Вариативный компонент/ Юный исследователь "Ювелирные украшения".** Цель: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие. Презентация-беседа: казахские национальные украшения. Практическая работа: чистка изделия из серебра. **Сюжетно-ролевая игра "День рождения".** Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день	Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог поочередно показывает детям разные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы и дает ему описание. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".** Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение

	воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход		"Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в	рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, определяет, какие инструменты он использует для приготовления сладостей; обсуждает, откуда пришла традиция называть день рождения. Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами,	строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом). Ход: дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок. Игрок приносит детям сломанные игрушки, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. Игроки платят мастерам за свою работу.

	игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.		супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать,	задает вопросы, задает дополнительные вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. Будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: прибытие гостей с благими намерениями, вкусная еда, интересное приготовление развлекательных мероприятий.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за признаками весеннего сезона. Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми:		Наблюдение за работой дворника. Цель: развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: "Найди свою	Наблюдение за елками. Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать укреплять представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Простые трудовые задания,

	"Найди свой путь". Цель: учить детей применять свои трудовые навыки, стимулировать желание помогать сверстникам. Подвижные игры:"Сокол и лиса". Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. Индивидуальная работа с Кирой и Мирасом расчистка дорожек от мусора. Цель: учить трудиться сообща. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.		работу". Цель: обучение совместному труду, совместному достижению цели. Подвижные игры: "Сбей кегли". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа с Сашей и Жанель по физкультуре. Цель: упражнять в прыжках в высоту, отталкиваясь двумя ногами. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками.	взрослыми (очистка дорожек от мусора). Цель: воспитывать трудолюбие, желание закончить работу. Подвижные игры: "Пробеги". Цель: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости, выносливости. Индивидуальная работа с Мединой и Касымханом по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать рассказ. Самостоятельные игровые действия, развитие движений, улучшение навыка прыжков с длинной веревки.	выполняемые совместно со взрослыми (подметание двора). Цель: воспитывать желание работать. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". Цель: развивать скорость бега. Индивидуальная работа с Алимханом и Бекали по математике. Цель: закреплять счёт чётных и нечётных чисел. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше". Цель: учить бегать и прыгать в длину.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Традиции и фольклор".		Артикуляционные упражнения.	Беседа педагога и детей на свободную тему.	Дидактическая игра "Угадай название цветов". Цель: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация по теме "Развитие творчества у детей".		Беседы с родителями о чистоте детей.	"Как научить ребенка думать?".	Проведение беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитание детей".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**14.03-18.03.2022**				
Наименование сквозной недели	**Салт-дәстүрлер және фольклор/Казахские народные традиции и обряды/Kaza khfolktraditionsandrituals**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	14.03	**15.03**	**16.03**	**17.03**	**18.03**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Развивающая игра "Найди пару". Цель: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчина иженщина, совершенствовать понятия о применении элементов национального	Строительные игры: "Мебель нашего детского сада", "Домик для куклы".	Игра с предметами» Похоже, непохоже". Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять двапредмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знаниядетей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры. Выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; надевание национальной одежды на куклу; правильное и	Настольнаяигра"Путешествиепогороду". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится,какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города.

	орнамента. Развивать внимание ипамять.			быстрое одевание национальной одежды на куклу. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений "Қаражорға"** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног пов-ся 6 раз 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомствос культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям	Формирование у детей эмоционально-положительного	Дидактическаяигра Угадай нить по цвету шара".	Словесная игра "Птицы". Дидактическая задача: упражнять детей в

	всех". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.	казахского народа". Цель: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.	настроения имотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. Радуюсья, радуешься ты. Радуемся, друзьямои, наступившему дню. Пусть сегодняшний день пройдет успешно. Всем желаю удачи!	Цель: учить различать цвета, повышать познавательные способности.	умении сопоставлять Словаи действия; продолжать активизировать язык детей. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц посвоему усмотрению. Игровая деятельность:приводить движения птиц: подбирать новых птиц; использовать Головные уборы, изображающие птиц.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Домашний скот". Цель: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Групповая работа Четыре вида домашнего скота". Наблюдение "Продукты, полученные от домашних	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой"Ю". Цель: познакомить детей со звуком [Ю], буквой Ю; объяснить, что буква Ю может обозначать два звука [Й], [У],придает мягкость согласному звуку. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова «Юрта". **Аппликация** "Ковер". Цель: развивать умение складывать цветную бумагу посередине,	**Развитие речи** Праздник Наурыз". Цель: расширять знания детей о празднике наурыз, который приходится на март. Казахская национальная игра "Тенге алу". Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой"Х". Цель: познакомить детей со звуком [Х], буквой Хх. Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов".Звуковой анализ слова"хомяк". **Физкультура** "Выбирай предмет для упражнения". Цель: совершенствовать навыки лазания по	**Музыка** "Давай петь и веселиться". Цель: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре не большие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям. Музыкально-дидактическая игра "Я кюйши", "Определи музыкальный инструмент". **Основы математики** "Раздал гостинцы -покажи учет".

	животных". Ролевые игры "Рынок четырех животных" **Лепка** "Спать укладываем малыша". Цель: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. **Художественная литература** "Легенда"Аксак Кулан". Цель: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа;развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении. Дидактическая игра "Кто как голос подаёт". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".	вырезывать по симметрии орнамент "бараний рог" инаклеивать орнамент на прямоугольник. **Қазақ тілі** "Наурыз құтты болсын!" Наурыз көже"сана мағын жаттау". Мақсаты: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. "Өнімдер"интеллектуалды картасын ауызша жаттығу. **Физкультура** "Ходьба поскоками с кнутом". Цель: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку. Игра «Перетяни канат".	любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. **Рисование** "Алпамыс батыр". Цель: развивать умение детей рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра ;научиться Технике рисования человеческого тела. Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков". Упражнение "Алпамыс батыр", «Конкурс танцоров", «Блюда казахской кухни". **Қазақ тілі** "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі	лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал. Игра» Перетяни канат". **Самопознание** "Наурыз - праздник обновления". Цель: познакомить детей с праздником Наурыз; развивать познавательный интерес к природе родного края. Разминка-игра "Сүйінші".	Цель: продолжать развивать умения использовать условную мерку всравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрическихтел. Упражнение:"Давайте сравним коробки Разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра"Кому, в какую сторону бросать асык?". **Физкультура** "Ходьба поскоками с кнутом". Цель: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку. Игра «Перетяни канат". **Ознакомление с окружающим миром** "Путешествия в мастерскую".Цель: продолжать знакомить состроением, убранством юрты на

			дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** "Разрезание пут, тусау кесу". Цель: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз. Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?		праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами. Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа". Информационный справочник: "Мастерская". Работа "Как пользоваться инструментами?".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за голубями. Цель: Расширение знаний о происхождении птиц, их повадках и среде обитания; Формирование четких представлений о жизни птиц. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка двора от снега и мусора коллективом). Цель: приучать детей к чистоте и порядку. Подвижные игры:"Догони голубя","Совушка".	Наблюдение за деревьями весной. Цель: формировать знания об особенностях посадки деревьев весной; воспитывать чувство уважения к растениям. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: операция "Юные помощники природы". Цель: развивать наблюдательность, стремление создавать благоприятные условия для живых существ, соблюдать правила поведения в природе. Подвижные игры:	Наблюдение за небом весной. Цель: Учить детей замечать признаки весны в зависимости от цвета неба, изменения облаков, расположения солнца над горизонтом. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми (помочь детям очистить территорию от снега). Цель: воспитывать заботу, дружбу. Подвижная игра:"Мы веселые ребята". Цель: закрепление правил игры, развитие	Наблюдение за строительным оборудованием. Цель: Закреплять и расширять знания о роли технологии на различных этапах строительства, о профессии строителя; развивать чувство уважения к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые Совместно с взрослыми (помощь взрослым в посадке деревьев (содержание дерева, полив после посадки). Цель: показать пример	Наблюдение за явлениями в общественной жизни: "Проезжая часть". Цель: развитие памяти, мышления детей. Творческие задания:" Давай, поиграем, малыш!" Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать повышению эмоционального настроя. Подвижная игра: «Вверх". Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные,

	Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по знаку без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаги, учить энергичным движениям рук. Индивидуальная работа с Лией и Мирасом по развитию речи. Цель: закрепить части тета животных. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Зеркало", "День и ночь". Цель: развитие изящества и выразительности движений. Индивидуальная работа с Алимханом и Касымханом по физкультуре. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	ловкости. Индивидуальная работа с Мединой и Жанель по математике. Цель: закрепить знание об однозначных и двухзначных чисел. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: "Медведь в лесу", «Бросай и лови". Цель: Закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение. Индивидуальная работа с Санжаром и Бекали по рисовани. Цель: закрепить умение рисовать палочкой на земле. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. Цель: закрепить способности сохранения равновесия.	дыхательные движения. Индивидуальная работа с Мирасом. Цель: закрепить прямой и обратный счёт. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.
Возвращениеспрогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать Навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем,закаливающиепроцедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не перекидывая одеяла, дети выполняют не большое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры,	**Вариативный**	Дидактическая игра	Дидактическая игра	**Вариативный**	"Тарелка с цветком".

индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**компонент. Английский язык** "Seaanimals. LetterYy" Цель: знакомство с водными животными. Познакомить с новыми лексическими словами с новой буквой Yy. "Fillinthelettersandwrite downthewords". **Сюжетно - ролевая игра Магазин "Фрукты и овощи".** Закреплять представления " детей о магазине фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может	"Продолжай слова героя". Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Закрепление представлений детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им	"Противоположные слова" (время). Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. Утром-(вечером). Вчера-(завтра). Летом- (зимой). Ночью-(днем). День-(ночь). В этом году-(в прошлом году). Июль-(январь). Сентябрь -(март). Рано-(поздно). Быстро-(медленно). Смеяться-(плакать). **Сюжетно-ролевая игра "Почта".** Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными	**компонент/ Юный исследователь** "Что делают из дерева?". Цель: познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа. Подвижная игра "Собери асыки". Дидактическая игра "Кто и что делает из дерева?" Опыты на закрепление свойств дерева. Дидактическая игра "Накрой дастархан". **Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".** Закреплять представления детей о деятельности магазина"Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара)	Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Дидактическая игра Поймай и пойми". Упражнять детей в ловле мяча и быстром названии известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в соответствии с названным цветом; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай". Развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование:

	организовать путешествие с детьми по магазинам. Детям показывают фотомагазина, видеозапись, объясняют значение слова «товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты.	нужны и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду , вежливость. Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. Ход: педагог может совместно с детьми организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. В	молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец	одежда героев сказки" Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель. Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Алдар Косе и жадный Шыгай бай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале роль автора берет на себя педагог, а затем в последних случаях из числа детей можно представить ребенка, играющего роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в роли героев в отдельный ряд, знакомит зрителей, какой ребенок, какой персонаж сыграл свою роль. Ребята-артисты поклоняются зрителям, радуются аплодисментам и похвалам. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.

			подготовительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связи, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях.	размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за голубями.Цель: Расширение знаний о происхождении птиц, их повадках и среде обитания; Формирование четких	Наблюдение за деревьями весной. Цель: формировать знания об особенностях посадки деревьев весной;	Наблюдение за небом весной. Цель: Учить детей замечать признаки весны в зависимости от цвета неба, изменения облаков,	Наблюдение за строительным оборудованием. Цель: Закреплять и расширять знания о роли технологии	Наблюдение за явлениями в общественной жизни: "Проезжая часть". Цель: развитие памяти, мышления детей.

	представлений о жизни птиц. Простые трудовые задания, Выполняемые совместно со взрослыми (уборка двора от снега и мусора коллективом). Цель: приучать детей к чистоте и порядку. Подвижные игры:"Догони голубя","Совушка". Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по знаку без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаги, учить энергичным движениям рук. Индивидуальная работа с Лией и Мирасом по развитию речи. Цель: закрепить части тета животных. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	воспитывать чувство уважения к растениям. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: операция "Юные помощники природы". Цель: развивать наблюдательность, стремление создавать благоприятные условия для живых существ, соблюдать правила поведения в природе. Подвижные игры: Зеркало", "День и ночь". Цель: развитие изящества и выразительности движений. Индивидуальная работа с Алимханом и Касымханом по физкультуре. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	расположения солнца над горизонтом. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми (помочь детям очистить территорию от снега). Цель: воспитывать заботу, дружбу. Подвижная игра: "Мы веселые ребята". Цель: закрепление правил игры, развитие ловкости. Индивидуальная работа с Мединой и Жанель по математике. Цель: закрепить знание об однозначных и двухзначных чисел. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	на различных этапах строительства, о профессии строителя; развивать чувство уважения к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые Совместно с взрослыми (помощь взрослым в посадке деревьев (содержание дерева, полив после посадки). Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: "Медведь в лесу", «Бросай и лови". Цель: Закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение. Индивидуальная работа с Санжаром и Бекали по рисовани. Цель: закрепить умение рисовать палочкой на земле. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. Цель:закрепить способности сохранения равновесия.	Творческие задания:" Давай, поиграем, малыш!" Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать повышению эмоционального настроя. Подвижная игра: «Вверх". Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Индивидуальная работа с Мирасом. Цель: закрепить прямой и обратный счёт. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.
Индивидуальная работа согласно "Индивидуальной карте развития"	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о	Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить	Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей	Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок.	Дидактическая игра «Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета;

	жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто надевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает. Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь.	предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.		побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа «Как вы любезны»	Беседа "Опасные предметы"	Беседы с родителями о чистоте детей.	Подведение итогов проекта"Самые красивые цветы".	Беседы с родителями о чистоте детей.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**24.03, 25.03.2022**				
Наименование сквозной недели	**Народ источник искусства (повторение)**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
				24.03	**25.03**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)				Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро надевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение.	Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по сигналу.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений "Қара жорға"** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">повторяется 6 - 7 раз.
2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз.
3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног пов-ся 6 раз
4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип.
5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза.
6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза.
7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)</td><td colspan="5">Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игры, подготовка корганизованной учебной деятельности</td><td colspan="5">Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара".
Цель: упражнять детей в различении цветов, улучшении зрения и расслаблении зрачков.</td><td>Словесная игра "Птицы". Дидактическая задача: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения.
Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.
Игровая деятельность: показывать движения птиц: выбрать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</td></tr>
</table>

ОУД по расписанию				**Основы грамоты** "Звуки и слоги. Закрепление пройденного материала. Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Волшебные клеточки". Разделите слова на слоги. **Основы безопасного поведения.** Тема: "Незнакомцы на улице". Цель: учить детей правилам общения с незнакомыми людьми на улице; давать представление о безопасности на улице с незнакомым человеком; приучать к знанию правил поведения с незнакомым человеком. **Самопознание** Тема: "Мой любимый детский сад". Цель: прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям; развивать чувство принадлежности к коллективу детского сада, к группе; воспитывать дружелюбие, взаимопонимание.	**Музыка** "По таланту и успехи". Цель: продолжать упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам. Музыкально-дидактическая игра "Громко итихо", "Волшебные звуки инструментов". **Основы математики** Тема: "Задачи, которые приготовила Весна". Цель: упражнять детей в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки, в составлении последовательности составов чисел; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "); **Физкультура** "Прыжок вверх с разбега". Цель: учить ходить вокруг кегли, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8м. Игра-упражнение "Допрыгни, дотянись **Конструирование.** Тема: "Жилище кочевого народа". Цель: учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты; расширять знания о частях юрты, обычаях; совершенствовать умения работать с трафаретом; развивать моторику пальцев рук.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				Наблюдение за строительным оборудованием. Цель: закреплять и расширять знания о роли технологии на различных этапах строительства, о профессии строителя; развивать чувство уважения к труду взрослых.	Наблюдение явлений общественной жизни: "Ходящие части". Цель: развивать память, мышление. Творческие задания: "Давай, поиграем, малыш!". Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать повышению эмоционального

				Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (помощь взрослым в посадке деревьев (содержание дерева, полив после посадки). Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: "Медведь в лесу", "Брось и поймай снова". Индивидуальная работа с Алимханом и Касымханом игра "Найди предмет". Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. Цель: закрепить сохранение равновесия.	настроя. Подвижные игры: "Вверх". Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Индивидуальная работа Лией и Мирасом по математике. Цель: закрепление прямого и обратного счёта в пределах 20 Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". Цель: развивать скорость бега, выносливость.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Обратить внимание к предстоящему полднику; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая,				**Вариативный компонент/ Юный исследователь "Ювелирные украшения".** Цель: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности вювелирных украшениях;	Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку, обогащать речь с помощью слов - обобщений. Оборудование: серии предметных

настольная игры, театрализованные игры				рассматривать иназывать материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие. Презентация-беседа: казахские национальные украшения. Практическая работа: чистка изделия из серебра. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания".** Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные	раздаточных картинок, которые можно собрать в несколько групп либо исключить из группы лишнюю. Ход: на столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Задание: педагог говорит "Рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся, назовите одним словом". Если очередной игрок ошибается или не выполняет задание, его вариант переводится для выполнения следующему. За каждое правильное выполнение - предлагается фишка. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай". Развивать у детей память, память, мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель. Ход: педагог перечитывает детям сказку "Алдар Косе и жадный бай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить одного ребенка на роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд, знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты выражают поклонение зрителям, получают аплодисменты и похвалу.

				карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия.	В конце педагог выясняет у детей, чем закончилось произведение, кратко анализирует действия героев.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				

Прогулка				Наблюдение за строительным оборудованием. Цель: закреплять и расширять знания о роли технологии на различных этапах строительства, о профессии строителя; развивать чувство уважения к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (помощь взрослым в посадке деревьев (содержание дерева, полив после посадки). Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: "Медведь в лесу", "Брось и поймай снова". Индивидуальная работа с Алимханом и Касымханом игра "Найди предмет". Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. Цель: закрепить сохранение равновесия.	Наблюдение явлений общественной жизни: "Ходящие части". Цель: развивать память, мышление. Творческие задания: "Давай, поиграем, малыш!". Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать повышению эмоционального настроя. Подвижные игры: "Вверх". Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Индивидуальная работа Лией и Мирасом по математике. Цель: закрепление прямого и обратного счёта в пределах 20 Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". Цель: развивать скорость бега, выносливость.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"				Разгадывание загадок; проговаривание скороговорок.	Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать доброжелательное отношение.
Уход детей домой (консультации родителям)					Беседа с родителями о чистоте детей.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	**№5**				
Дата	**28.03 - 01.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Жылғалардан су ақты / Бегут талые воды / Spring**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	28.03	**29.03**	**30.03**	**31.03**	**01.04**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация родителей на тему "какие игрушки можно купить ребенку.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Словесная игра "Кто в теремочке живет?". Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры: на вопрос "Кто в теремочке живет?" отвечают только дети, которые играют животное, живущее в домике (дети рисуют звук животных). Игровые действия: имитация звука; демонстрация движения различных животных и птиц.	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимних и летних нарядов кукол. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего	"Покажи порядок строительства дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мышление, восприятие, память, внимание. борудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фото Дома. Раздача детям различных полосок, форм. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.

		сезонов. Дети должны надевать соответствующую одежду на кукол.			
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений "Қара жорға"***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног пов-ся 6 раз 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание,	Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы,

	память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону.	каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.	но имеют ряд отличий.	работать над картинками. Обогащения словарного запаса.	развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Весеннее пробуждение природы". Цель: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интелект. Экспериментальная работа "Таяние снега и льда. Расцвет бутонов на ветке". Практическая работа "Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?" Аналитическая работа "Назови весеннее явление природы". Логическое упражнение "Продолжи предложение".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуками и буквами "Ч". Цель: познакомить детей со звуком Ч , буквой Ч; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (всегда мягкий). Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы". **Аппликация** "Разноцветная радуга". Цель: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги.	**Развитие речи.** Тема. "Чтение сказки "Воробьишко". Цель: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь. Игра-драматизация по сказке. **Рисование** "Ласточкин хвост". Цель: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж,	**Основы грамоты** "Знакомство со звуками и буквой "Ф". Цель: познакомить детей со звуками Ф - Ф', буквой Ф; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый). Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фокус". **Физкультура.** Тема: "Ползание на четвереньках между кеглями". Цель: учить детей прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; развивать	**Музыка** "Моя любимая деревня". Цель: совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Домбра". **Основы математики** "Задачи, которые приготовила Весна". Цель: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки

	Развивающая игра: "Где прячется вода?". **Лепка** "Тюльпаны-весенняя радость". Цель: формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение стекой. Малоподвижная игра: "Ручеек". **Художественная литература** "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение). Цель: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Казахская народная игра "Перетягивание каната", "Такия тастамак".	**Қазақ тілі** "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсаты: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Мнемотаблицалар мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу. **Физкультура** "Бег с ведром". Цель: учить бегать, держа ведра с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений. Игра "Вода в ведре".	изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". **Қазақ тілі** "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** "Скучаю по своей деревне". Цель: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении. Музыкально-дидактическая игра "Веселые ноты", "Узнай	у детей навыки ходьбы через кегли по шнуру, расставленным на расстоянии 40 см; метать мяч двумя руками от груди; стимулировать игру командой. **Самопознание** "Мой любимый детский сад". Цель: прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям. Разминка "Наш любимый детский сад".	замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." **Физкультура** "Ползание на четвереньках между кеглями". Цель: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом; развивать навыки ходьбы через кегли по шнуру. Игра "Через кегли по шнуру". **Ознакомление с окружающим миром** "Праздник весны". Цель: познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца.

			по голосу".		Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?". Проектная работа "Письмо маме".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Весна пришла. Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Простейшие трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц). Цель: воспитывать желание помогать птицам. Подвижная игра: "Палочка". Цель: воспитывать сообразительность, дружелюбие, быстроту и ловкость по знаку педагога. Индивидуальная работа с Бекали и Мирасом по физкультуре. Цель: учить прыгать на левой, правой ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Наблюдение за изменениями природы. Цель: закреплять знания о времени года в понимании детей, развивать навыки наблюдения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор снега в определенное место). Цель: приобщение к труду. Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие исполнительских навыков группы. Индивидуальная работа с Лией и Кирой по математике. Цель: закрепить счёт. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому". Цель: тренировка метания и выбивания мяча, развитие	Наблюдение за работой водителя. Цель: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка территории детского сада от мусора). Цель: формирование чувства ответственного отношения к заданию. Подвижные игры:"Мы водители"," Воробушки и автомобиль". Цель: развитие пространственной ориентировки; воспитание самостоятельности в организации игры. Индивидуальная работа с Алимханом и Мединой по физкультуре. Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая её вперёд, назад. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за работой почтальона. Цель: продолжать наблюдать за работой почтальона; обогащать словарный запас. Воспитание чувства уважения к людям труда. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор мусора на территории детского сада). Цель: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности. Подвижные игры: "Солнечные зайчики","Гуси". Цель: развивать координацию движений; упражнять в умении совершать универсальные действия. Индивидуальная работа с Касымханом и Жанель по «Я знаю». Цель: закреплять названия оъектов природы (звери,	Наблюдение за голубями. Цель: расширение знаний о происхождении птиц, их повадках и среде обитания; формирование четких представлений о жизни птиц. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми (уборка двора от снега и мусора коллективом). Цель: приучать к чистоте и порядку. Подвижные игры: "Догони голубя", "Совушка". Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные движения рук. Индивидуальная работа с Санжаром «Не упади» Цель: упражнять в ходьбе по бревну. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: выполнение прыжковых упражнений

		ловкости, формирование здорового образа жизни	деятельность, развитие движений. Цель: развивать пространственную ориентировку, улучшать чувство равновесия.	птицы, рыбы, деревья, цветы). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	с поворотом вправо, влево, вокруг.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Insects. Letter Xx". Цель: познакомить с новыми лексическими по теме "Insects" и с новой буквой Xx. Didactical game "Fly/Don`t fly". **Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды".** Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый	Словесное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки,	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Вода". Цель: дать представления о значении воды, развивать умение замечать явления и состояние воды в окружающей среде; развивать творческую познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования. Подвижная игра "Ходят капельки по кругу".	Дидактическая игра "Цепочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время,

	отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет	ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле".** Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта	предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их. Дождь-дождик. Зонт-зонтик. День-дневной, Обувь - обувной Волосы - волосики Глаза- глазеньки. Руки - ручки **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** Цель: Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-	Экспериментальная деятельность: "Вода - жидкость, не имеет собственной формы", "Вода может нагреваться", "Пар - это тоже вода". Пословицы и поговорки о воде: Апрельские ручьи землю будят. Вода камень точит. Воду в ступе толочь – вода и будет. **Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь".** Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: сумка с медикаментами и игрушечными медицинскими принадлежностями; макет с надписью "Скорая помощь";	компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство. **Сюжетно-ролевая игра "Автобус".** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и безопасности на общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности. Оборудование: расстановка ряда сидений, представляющих собой модель салона автобуса; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время

	товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и	искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт,	герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.	белые халаты, руль, телефон, книжка для письма, ручка. Ход: педагог предварительно беседует с детьми о специалистах, обслуживающих скорую помощь. Определяет, какие действия люди должны предпринять, чтобы вызвать скорую помощь, номера телефонов скорой помощи. Дети делятся между собой на врачей, медсестер, водителей, домовладельцев и потребителей, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми продолжает игровую линию, задает героям вспомогательные вопросы и следит за их ходом. Дети постепенно осваивают игровую линию и сами управляют ею. В конце игры можно сделать вывод: помощь скорой помощи не нужна только тогда, когда у человека	проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", показывает движения за рулем автобуса (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно показать пример передачи своих мест

		корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог			старшим. Педагог сам корректирует ход игры,
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Весна пришла. Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Простейшие трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц). Цель: воспитывать желание помогать	Наблюдение за изменениями природы. Цель: закреплять знания о времени года в понимании детей, развивать навыки наблюдения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор снега в определенное место).	Наблюдение за работой водителя. Цель: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка территории	Наблюдение за работой почтальона. Цель: продолжать наблюдать за работой почтальона; обогащать словарный запас. Воспитание чувства уважения к людям труда. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор мусора на	Наблюдение за голубями. Цель: расширение знаний о происхождении птиц, их повадках и среде обитания; формирование четких представлений о жизни птиц. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми (уборка двора от снега и мусора коллективом).

	птицам. Подвижная игра: "Палочка". Цель: воспитывать сообразительность, дружелюбие, быстроту и ловкость по знаку педагога. Индивидуальная работа с Бекали и Мирасом по физкультуре. Цель: учить прыгать на левой, правой ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Цель: приобщение к труду. Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие исполнительских навыков группы. Индивидуальная работа с Лией и Кирой по математике. Цель: закрепить счёт. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому". Цель: тренировка метания и выбивания мяча, развитие ловкости, формирование здорового образа жизни.	детского сада от мусора). Цель: формирование чувства ответственного отношения к заданию. Подвижные игры:"Мы водители"," Воробушки и автомобиль". Цель: развитие пространственной ориентировки; воспитание самостоятельности в организации игры. Индивидуальная работа с Алимханом и Мединой по физкультуре. Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая её вперёд, назад. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: развивать пространственную ориентировку, улучшать чувство равновесия.	территории детского сада). Цель: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности. Подвижные игры: "Солнечные зайчики","Гуси". Цель: развивать координацию движений; упражнять в умении совершать универсальные действия. Индивидуальная работа с Касымханом и Жанель по «Я знаю». Цель: закреплять названия оъектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Цель: приучать к чистоте и порядку. Подвижные игры: "Догони голубя", "Совушка". Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные движения рук. Индивидуальная работа с Санжаром «Не упади» Цель: упражнять в ходьбе по бревну. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка "Воробей". - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок.	Отгадывание загадок. Сложу, вложу, За море пущу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень, Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится.	Заучивание считалки. - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	Настольная игра "Составь картинку". Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных

			(Письмо). У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост, Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепаха).		предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями о важности чтения сказки ребенку.	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседы с родителями о чистоте детей.	Консультация "Какие игрушки полезны для ребенка 5-6 лет".	Проведение интервью с родителями "Чему мы научились сегодня?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**04.04 - 08.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Табиғаттың гүлдену / Расцветает природа / The flowering of nature**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	04.04	**05.04**	**06.04**	**07.04**	**08.04**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о режиме дня, обучении, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Словесная игра "Кто в теремочке живет?". Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры: на вопрос "Кто в теремочке живет?" отвечают только дети, которые играют животное, живущее в домике (дети рисуют звук животных). Игровые действия: имитация звука; демонстрация движения различных животных и птиц.	Дидактическая игра "Лабиринт". Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро справляются с заданием.	Магнитная мозаика "Ежик". Цель: мозаика - это набор элементов, состоящий из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов, 220 элементов.	Настольная игра "Назови одним словом". Педагог раздает детям картинки, одним словом называют только название. Например: "ручка", "бумага", "книга", "тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор", "радио", "компьютер", "мобильный телефон". Бытовая техника.	"Четырехстороннее лото". Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Комплекс упражнений с обручами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз.
2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.
3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе.
4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2-ип. Упражнение повторяется 6 раз.
5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу.
6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.
7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки из обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)</td><td colspan="5">Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</td><td colspan="5">Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса.</td><td>Беседа о прекрасном виде природы.
Малоподвижная игра "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие.
Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка.
Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по</td><td>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.
- Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся</td><td>Упражнение на развитие внимания "Сравним картинки". Предложите детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих ряд отличий.</td><td>Дети сидят на ковре в кругу.
- Утром солнышко встает,
(поднять руки вверх),
Всех на улицу зовет
(сгибать руки в локтях к груди),
Выхожу из дома я:
(показать рукой на себя),
"Здравствуй, улица моя!"
(выпрямить руки в стороны),
Отвечаю Солнцу я
(поднять руки над</td></tr>
</table>

		очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	И друг другу улыбнемся!		головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки).
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Виды дождей". Цель: расширять представления детей о явлениях неживой природы; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы: "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". **Лепка** "Соберу ромашки". Цель: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка **.** **Художественная литература** "В.Катаев "Цветик-семицветик". Цель: познакомить с произведением В. Катаева "Цветик-Семицветик"; формировать умение в речи	**Основы грамоты** "Цепочка звуков и слов". Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра"Составь слово", "Цепочки слов". **Аппликация** "Колючий кактус". Цель: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса. **Қазақ тілі** "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық". Мақсаты: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. **Физкультура** "Прыжки боком через канат".	**Развитие речи.** Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица. Цель: обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному. Игра "Один- много". Дидактическая игра: "Что сначала, что потом?" **Рисование** "Ветка сирени". Цель: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику смешивания белого и синего цвета для создания светло- фиолетового цвета. Наблюдение за объектом "Сирень".	**Основы грамоты** "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Пальчиковая гимнастика "Белка". **Физкультура.** Тема: "Прыжки через скакалку боком". Цель: учить детей прыгать через скакалку на двух ногах; упражнять в броске мяча друг другу двумя руками от груди; совершенствовать навыки прыжков в разных ситуациях, сохраняя равновесие при выполнении различных видов прыжков. **Самопознание** "Я радуюсь" Цель: развивать	**Музыка** "Песенки про весну". Цель: развивать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра"Барабан и погремушка". **Основы математики** "Соблюдай законы природы". Цель: закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм". **Физкультура**

	передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки. Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?".	Цель: упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком. Подвижная игра "Эстафета".	Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из цветов", "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета". **Қазақ тілі** "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тід ұстарту жаттығулары.. **Музыка** "Песенки про весну". Цель: развивать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; музыкально- дидактическая игра"Барабан и погремушка	представления о праздниках, чувстве радости, хороших поступках; учить принимать подарки. Игра "Станем настоящими друзьями"	"Прыжки через скакалку боком". Игра "Догони мяч". Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения **Ознакомление с окружающим миром** "Богатства Казахстана". Цель: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль". Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галлерее картин. "Богатства
Прогулка	Наблюдение за работой водителя. Цель: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка территории детского сада от мусора). Цель: формирование	Наблюдение за муравьями. Цель: Закреплять знания о муравьях; повышать интерес к изучению. Исследования. Засыпать один ряд песком и посмотреть, что делают муравьи; засыпать другой сахаром и посмотреть, как муравьи его собирают. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистка территории от	Наблюдение за одуванчиком. Цель: Знать, как сравнивать сад в начале и конце цветения, наблюдать за изменениями в цветке; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, их сборе, правилах употребления. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора.	Наблюдение за радугой. Цель: Объяснять явление образования радуги, рассказывать о цветах; дополнять знания о радуге. Задание. Рисование радуги цветным мелом на асфальте. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка мусора во дворе.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: Уточнение знаний о одуванчике; формирование стремления к активной охране природы; закрепление знаний о лекарственных растениях. Исследования. Определить, какие лекарственные растения несут семена, как садовые. Простые трудовые задания, выполняемые

	чувства ответственного отношения к заданию. Подвижные игры:"Мы водители"," Воробушки и автомобиль". Цель: развитие пространственной ориентировки; воспитание самостоятельности в организации игры. Индивидуальная работа с Алимханом и Мединой по физкультуре. Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая её вперёд, назад. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: развивать пространственную ориентировку, улучшать чувство равновесия.	старой листвы. Цель: Продолжать учить работать в парах. Подвижная игра: "Поймай". Цель: Закрепление навыков бега, прыжков. Индивидуальная работа с Бекали Лией по ознакомлению с окружающим. Цель: закрепить умение называть и отличать времена года. Самостоятельная свободная игровая деятельность:"Давай попрыгаем". Цель: Развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	Цель: Мотивация к простым трудовым задачам, выполняемым совместно с другими людьми. Подвижные игры:"Гуси и лебеди". Цель: Учить действовать по сигналу педагога; развивать дружеские отношения в игре. Индивидуальная работа с Кирой и Касымханом метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: Совершенствование навыков катания обруча в нужном направлении.	Цель: помочь дворнику. Подвижные игры: "Мы веселые ребята". Цель: Учить внимательно слушать команды педагога; развивать внимание, контролировать правильность выполнения заданий. Индивидуальная работа с Мирасом и Санжаром по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.	совместно со взрослыми: очистка двора от мусора и сухих веток. Цель: Учить видеть результат своей работы. Подвижная игра: "Найди бутон". Цель: Учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать контроль. Индивидуальная работа с Жанель по математике. Цель: закрепить знание чётные и нечётные числа. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: Воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная	**Вариативный компонент/ Английский язык**	Тема выходного дня проводится в упрощенной	Тема выходного дня проводится в упрощенной	**Вариативный компонент/ Юный**	**. Сюжетно-ролевая игра "Аптека".**

деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	"Clothes". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Clothes". **Настольная игра "Парные картинки".** Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	форме игры-упражнения. Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.	форме игры-упражнения. **Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин".** Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям	**исследователь** "**В мире цветов".** Цель: расширять знания детей о цветах и их росте, связанных с переменой погоды; воспитывать бережное отношение к окружающему. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады". Словесная игра "Я садовником родился..." **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".** Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера. Дети должны знать, как	Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.

			знания о сроках хранения продуктов, содержании продуктов в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.	
Подготовка к прогулке	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				

(формирование умений и навыков)					
Прогулка	Наблюдение за работой водителя. Цель: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка территории детского сада от мусора). Цель: формирование чувства ответственного отношения к заданию. **Подвижные игры:"Мы водители", "Воробушки и автомобиль".** Цель: развитие пространственной ориентировки; воспитание самостоятельности в организации игры. Индивидуальная работа с Алимханом и Мединой по физкультуре. Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая её вперёд, назад. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: развивать	Наблюдение за муравьями. Цель: Закреплять знания о муравьях; повышать интерес к изучению. Исследования. Засыпать один ряд песком и посмотреть, что делают муравьи; засыпать другой сахаром и посмотреть, как муравьи его собирают. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистка территории от старой листвы. Цель: Продолжать учить работать в парах. **Подвижная игра: "Поймай".** Цель: Закрепление навыков бега, прыжков. Индивидуальная работа с Бекали Лией по ознакомлению с окружающим. Цель: закрепить умение называть и отличать времена года. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Давай попрыгаем". Цель: Развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: Знать, как сравнивать сад в начале и конце цветения, наблюдать за изменениями в цветке; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, их сборе, правилах употребления. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора. Цель: Мотивация к простым трудовым задачам, выполняемым совместно с другими людьми. **Подвижные игры:"Гуси и лебеди".** Цель: Учить действовать по сигналу педагога; развивать дружеские отношения в игре. Индивидуальная работа с Кирой и Касымханом метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: Совершенствование навыков катания обруча в нужном направлении.	Наблюдение за радугой. Цель: Объяснять явление образования радуги, рассказывать о цветах; дополнять знания о радуге. Задание. Рисование радуги цветным мелом на асфальте. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка мусора во дворе. Цель: помочь дворнику. **Подвижные игры: "Мы веселые ребята".** Цель: Учить внимательно слушать команды педагога; развивать внимание, контролировать правильность выполнения заданий. Индивидуальная работа с Мирасом и Санжаром по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: Уточнение знаний о одуванчике; формирование стремления к активной охране природы; закрепление знаний о лекарственных растениях. Исследования. Определить, какие лекарственные растения несут семена, как садовые. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистка двора от мусора и сухих веток. Цель: Учить видеть результат своей работы. **Подвижная игра: "Найди бутон".** Цель: Учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать контроль. Индивидуальная работа с Жанель по математике. Цель: закрепить знание чётные и нечётные числа. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: Воспитывать бережное отношение к природе с помощью

	пространственную ориентировку, улучшать чувство равновесия.				движений; упражнять в прыжках с бревен, камней.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	"Складывание из бумаги". Тема: "Петух". Цель: дать возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги.	Составление пазла "Красивая избушка". Ведение беседы о дружбе животных, обитающих в одном домике.	"Закрой глаза и определи рукой". Цель: закрепление понятий длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - малый. Игровое оборудование: карандаши, палочки. Ход: дети по ощущениям определяют длину или краткость предмета. Получаются карандаши разной длины. Ведущий ребенку и дает ему задание: "Закрой глаза и определи, длинный или короткий карандаш".	"Чудесный мешочек". Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки отмечают название и говорят цвет.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа «Игры для гиперактивных детей» (психолог)	Консультация для родителей «Нужен ли дневной сон»	Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Организация выставки на тему "Птицы, которых мы видели во время прогулки".	Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**11.04- 15.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Ғарышқа саяхат/Путешествие в космос/ Cosmic**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	11.04	**12.04**	**13.04**	**14.04**	**15.04**
Режим дня					
Приемдетей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультирование родителей, имеющих трудные проблемы в воспитании детей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковаягимнастика)	Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры:тот, кто первым выложит фотографии, будет победителем. Игровые действия:быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	Игра с предметами "Похоже, непохоже". Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предметаи показать его сходство. Кто укажет, тот иответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.	Пальчиковая тренировка. -Встаёт по раньше солнце, Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения), Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе,опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), Раскрылся колокольчик (пальцып остепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика),	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знаниядетей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, воспитывать интерес к их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма накуклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение.	Дидактическая игра" Найди свой дом". Цель: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Ход:детям предлагаются картинки, состоящиеиз нескольких построек, которые должны найти свой дом и найти ответ.

			Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь, пришла весна.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с обручами** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки из обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Развивающая игра "Найди разницу". Цель: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную	Дидактическая игра "Много и один". Цель: учить узнавать отношения много и одиг; сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета.

	дружбы в коллективе. - Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.	- Я — Солнышко, я лучик поднебесный, Я царствую в бескрайней вышине, Я — Волшебство и ночью свет чудесный Дарую щедро спутнице луне.	- Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.	картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось.	Ход: дети рассматривают предоставленные картинки. Разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Созвездия". Цель: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзия объема Космических расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека". **Лепка** "Ракета запускается в космос" Цель: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно	**Основы грамоты** "Знакомство со звукоми буквой "Ц". Цель: познакомить детей со звуком [Ц], буквой Ц; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Назови ласково" (смячом). Звуковой анализ слова "цирк". **Аппликация** "Запускракеты". Цель: развивать умения детей составлятьи наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги. **Қазақ тілі** "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың	**Развитиеречи** "Космос". Цель: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложныеслова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Игра "Вопрос–ответ". Дидактическая игра"Сложные слова"(игра с мячом). Малоподвижная игра:"Великаны и гномы". **Рисование** "Наше путешествие вкосмос". Цель: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования иразмещения рисунка на	**Основы грамоты** "Знакомство со звукоми буквой "Щ". Цель: познакомить детей созвуком[Щ], буквой Щ; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова"щенок". **Физкультура** "Бросание мяча друг другу". Цель: обучение прыжками обруча на 40см в обруч на одной ноге; бросания мяча. Игра"Бадминтон". **Самопознание** "Природа и человек".Цель: учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека. Игра “Назови правильно”. Копилка полезных дел	**Музыка** "О чем поют космонавты?" Цель: совершенстовать умение совершенствовать навыки отбиванияритма в такт, двигаться в паре, подаккомпанемент мелодии, весело танцуя. Музыкально-дидактическая игра, "Какая музыка?", "Расположиноты". **Основы математики** "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". Цель: развивать умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета,

	соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения пополнять знания о космонавтах; воспитывать уважение к космонавтам, ценить, за то, что они раскрыли тайны небесного мира и отдали свое здоровье. **Художественная литература** "Чтение "День Космонавтики". Цель: сформировать у детейпредставление о солнечной системе,первых космонавтах, их труде и их быте: развивать речь. Дидактическая игра "Найди лишнее". Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?".	планеталары". Мақсаты: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойынбілдіруқабілетіндамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу: "Ал, біз ғарышкерміз". **Физкультура** "Бросание мяча друг другу через шнур". Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур. Игра"Брось и поймай".	бумаге. Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные пятна","Невесомыепланеты" ,"Чтоскрываетсявкартине?". Игра на внимание: "Зеркало". **Қазақ тілі** "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** "Лечу на луну". Цель: повысить интерес детей к слушанию мелодий; формировать способность отличать по характеру веселую, грустную и спокойную музыку. Музыкально-дидактическая игра "Повториритм", "Найди высокие инизкие звуки".	“Помощники природы”.	состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". **Физкультура** "Упражнения в бросании мяча друг другу". Цель: совершенствование умений ходитьпо гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу. Игра "Городки". **Конструирование** "Планета строителей". Цель: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров. Викторина "Планета". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за таянием снега. Цель: развивать представления об особенностях снега; прививать любовь к окружающей среде,	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: укрепление знаний о перелетных птицах. Исследования. Сравнение Ласточки с воробьем. Простые трудовые задания,	Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о рябине; развивать наблюдательность. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: посадка деревьев.	Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о рябине; развивать наблюдательность. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: посадка деревьев.	Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-существо. Простые трудовые задания, выполняемые

	природе. Простейшие трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: совместно с педагогом вырезать резцом засохшие ветви кустарников и деревьев и зачистить их. Цель: учить пользоваться обрезными ножницами, удалять только сломанные ветки. Подвижная игра: "Волк и козлята". Цель: закреплять умение двигаться по кругу по знаку педагога, догонять беглеца (убегающего ребенка). Индивидуальная работа с Санжаром и Лией по физкультуре. Цель: развивать умение бросать и ловить мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; совершенствовать координацию движений.	выполняемые совместно с взрослыми: Цель: формирование стремления к совместной работе. Подвижные игры: "Я знаю" экологическая игра с мячом. Цель: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы).). Индивидуальная работа с Мирасом и Бекали по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по длине. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: рассказывание заблуждений. Цель: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.	Цель: побуждение к посадке и выращиванию деревьев. Подвижные игры: "Что растет на родной земле?". Цель: развивать умение запоминать названия деревьев.). Индивидуальная работа с Мединой и Жанель по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: мотивация к выполнению упражнений на бросание мяча.	Цель: побуждение к посадке и выращиванию деревьев. Подвижные игры: "Что растет на родной земле?". Цель: развивать умение запоминать названия деревьев.). Индивидуальная работа с Кирой и Санжаром по рисованию Цель: закрепить умение рисовать палочкой на земле космосы планет. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: мотивация к выполнению упражнений на бросание мяча.	совместно со взрослыми: сбор сломанных веток во дворе, обрезка и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры: "Мое любимое дерево". Цель: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти). Индивидуальная работа с Касымханом по изкультуре. Цель: закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

умений и навыков)					
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Food.Ilike/I don`tlike". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food". Didacticalgame"Eatable oruneatble". **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".** Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водящего можно выбрать с помощью считалки. Вначале педагог показывает детям пример ведения игры один раз. Детям необходимо объяснить, что надо четко выполнять условия игры и не нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водящим. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Мир звезд". Цель: формировать у детей представление о звёздах и планетах солнечной системы; расширить знания опланете Земля; формировать умениеделать небольшие открытия и выводы. Экспериментальная деятельность: "Как Солнце освещает Землю", "Лунные кратеры". Презентация-беседа: созвездия, космонавты. **Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".** Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Автозаправка"; заправка, макет автомобильной колонки и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Для модели автобака машины тетрапакет, освободившийся от сока, можно завязать на нитку и повесить на плечо. Ход: педагог беседует на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают указанную вещь,животное или явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения поочередно. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание

	следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные	профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести	новыми. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений ; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого	специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся здесь. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает вопросы, определяющие действия игроков, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке необходимо постоянно соблюдать правила безопасности, не разводить костры.	позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие

		билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты.	названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки.		действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за таянием снега. Цель: развивать представления об особенностях снега; прививать любовь к окружающей среде, природе. Простейшие трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: совместно с педагогом вырезать резцом засохшие ветви кустарников и деревьев и зачистить их. Цель: учить пользоваться обрезными ножницами, удалять только сломанные ветки. Подвижная игра: "Волк и козлята". Цель: закреплять умение двигаться по кругу по	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: укрепление знаний о перелетных птицах. Исследования. Сравнение Ласточки с воробьем. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: Цель: формирование стремления к совместной работе. Подвижные игры: "Я знаю" экологическая игра с мячом. Цель: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы).). Индивидуальная	Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о рябине; развивать наблюдательность. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: посадка деревьев. Цель: побуждение к посадке и выращиванию деревьев. Подвижные игры: "Что растет на родной земле?". Цель: развивать умение запоминать названия деревьев.). Индивидуальная работа с Мединой и Жанель по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о рябине; развивать наблюдательность. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: посадка деревьев. Цель: побуждение к посадке и выращиванию деревьев. Подвижные игры: "Что растет на родной земле?". Цель: развивать умение запоминать названия деревьев.). Индивидуальная работа с Кирой и Санжаром по рисованию Цель: закрепить умение рисовать палочкой на земле космосы планет. Самостоятельная свободная	Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-существо. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: сбор сломанных веток во дворе, обрезка и подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры:"Мое любимое дерево". Цель: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти.). Индивидуальная работа с Касымханом по изкультуре. Цель: закрепить умение перебрасывать мяч друг другу.

	знаку педагога, догонять беглеца (убегающего ребенка). Индивидуальная работа с Санжаром и Лией по физкультуре. Цель: развивать умение бросать и ловить мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; совершенствовать координацию движений.	работа с Мирасом и Бекали по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по длине. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: рассказывание заблуждений. Цель: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.	развитие движений. Цель: мотивация к выполнению упражнений на бросание мяча.	игровая деятельность, развитие движений. Цель: мотивация к выполнению упражнений на бросание мяча.	Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка. - В небо летят самолёты, Ракеты несутся в галактики, Хочу стать великим пилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики!	Физминутка "Давайте полетим в космос". Ребята, давайте все встанем, полетим в самолет и немного освежимся! Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), Зуууу! Зуууу! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит.	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. – планета. – луноход: – звездолет. – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).	Дидактическая игра" Узнай по описанию". Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц). Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрая. (Лиса).
Уход детей домой (консультации родителям)	Дети должны быстро разгадать загадку и кратко изложить, что эта часть тела выполняет функции человеческого организма.	Консультация для родителей "Развиваем логику ребенку"	"Правильная организация отдыха ребенка".	Консультация для родителей на тему "Значение воспитания детей в семье".	Беседы с родителями о культурно-гигиенических навыках..

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**18.04 - 22.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Жер-Ана! / Родная земля / Homeland**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	18.04	**19.04**	**20.04**	**21.04**	**22.04**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на тревожащие вопросы родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольные игры "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность.	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.	Раскрашивание картинок. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.	Дидактическая игра "Удивительные точки". Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки.	"Найди домик". Ход игры: необходимо размещать на свои места домашних и диких животных на изображениях, разделенных на несколько частей. Например: разместите домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Детей, правильно выполнивших задания, надо похвалить и объяснять, помогая детям не справившихся с заданиями.

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз.
2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону.
3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу.
4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.
5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.
6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз.
7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)</td><td colspan="5">Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</td><td colspan="5">Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра "Где звенит?". Цель: определение звука, что, где и как зазвучало.</td><td>Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением".
Цель: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова.
Ход: произносить слово противоположного значения к сказанному слову.</td><td>Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку.
Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку</td><td>"Покажи порядок строительства дома". Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям образец</td><td>Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак</td></tr>
</table>

			следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	рисунка дома. Раздача детям различных полосок, форм. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.	зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Юные садоводы". Цель: : познакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; напоминать о правилах поведения в природе; прививать чувство сопричастности к природе, прививать ответственное отношение к своим делам, прививать чувство ответственности за свои поступки; через опыт развивать у детей интерес к растениям в окружающей среде, развивать наблюдательность; воспитывать стремление к добру, доброте, знаниям. Опытная работа (экспериментальная работа): "Свойства дерева". Практическое занятие: "Давайте найдем направление ветра". Развивающее упражнение: "Назови известные деревья".	**Основы грамоты** Тема: "Знакомство со звуком и буквой "Ц". Цель: познакомить детей со звуком [Ц], буквой Ц; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (всегда твердый). Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Развивать мелкую моторику, ориентировки на листе с наклонными линиями при печатании буквы Ц. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. **Аппликация** "Страус". Цель: учить детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков. дать знания о страусе;	**Развитие речи** "Казахская народная сказка "Лисица и заяц". Цель: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, традиций и обычаев, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, совершенствовать интонационную сторону речи; развивать связную речь детей; навыки правильного звукопроизношения; развивать воображение, активность и творчество; прививать положительные качества личности посредством сказок - доброту, любовь к ближнему, смелость, любовь к своему народу. Чистоговорки. Малоподвижная игра "Заюшкина избушка". Дидактическая игра	**Основы грамоты** Тема: "Знакомство со звуком и буквой "Щ". Цель: познакомить детей со звуком [Щ], буквой Щ; закрепить представление о том, что буква обозначает один звук (всегда мягкий). Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Развивать мелкую моторику, ориентировки на листе с наклонными линиями при печатании буквы Щ. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. **Физкультура** Тема: "Бросание мяча друг другу через шнур". Цель: учить детей перебрасывать мяч через шнур друг к другу;	**Музыка** "Что такое Родина?" Цель: развивать умение понимать содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично на музыкальных инструментах, отличать высокие и низкие звуки, формировать навыки пения; продолжить упражнять исполнять в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения, развивать музыкальный слух. Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Найди по звуку". **Основы математики** "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". Цель: учить детей использовать условную мерку в сравнении величин предметов,

	Лепка "Глобус". Цель: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина. формировать представление о "Глобусе"; как об уменьшенной модели земного шара", пополнить знания о планетах, вращающихся вокруг Солнечной системы; развивать мелкую моторику рук. **Художественная литература** "Г. Цыферов "Казахстан". Цель: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; воспитывать чувство уважения и гордости за Родину; расширять кругозор, развивать слух, внимание, память; знакомить с жанрами художественный литературы; обогащать словарный запас. Дидактическая игра "Замочная скважина".	совершенствовать умения ориентироваться в пространстве на листе бумаги; развивать умения вырезать ватных дисков круг размером меньше, разрезать пополам, вырезать полоски; воспитывать интерес к занятию; совершенствовать умения оценивать себя. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". **Қазақ тілі** "Отан деген не? А.Пушкинннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Артикуляциялық ырғақты жаттығу. "Алтын балықтан не сұрау керек?". **Физкультура.** Тема: "Бросание мяча друг другу через шнур". Цель: учить детей перебрасывать мяч через шнур друг к другу; упражнять в ходьбе вверх-вниз, держа на груди мешок с песком по наклонной	"Скажи наоборот" **Рисование** "Верблюд". Цель: развивать умение детей рисовать верблюда; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда. рассказать о характеристиках верблюжьей шкуры; рассказать о выводе домашних животных весной на жайляу; воспитать внимательность, чувство заботы о домашних животных. Эстафета художественных слов. Упражнение "Верблюд", "Давайте встанем прямо", "Найди спрятанный предмет". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Қазақ тілі** "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту,	упражнять в ходьбе вверх-вниз, держа на груди мешок с песком по наклонной доске высотой 50 см с одной стороны; формировать навыки выполнения упражнений по ходьбе и бегу между предметами. **Самопознание** «Матушка-природа". Цель: формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы. Стихотворение В.Орлова."Живой букварь". Игра "Угадай звуки природы".	знакомить с описанием линейки; побуждать группировать окружающие объекты, используя в задачах приемы сложения, вычитания и ровно; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого), применять эти умения в составе чисел; формировать представления о месяцах года, совершенствовать знание их последовательности; воспитывать смекалку, терпение. Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями. **Физкультура**. Тема: "Бросание мяча друг другу".

		доске высотой 50 см с одной стороны; формировать навыки выполнения упражнений по ходьбе и бегу между предметами.	артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары **Музыка** "Что мы Родиной зовём?" Цель: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично на музыкальных инструментах; отличать высокие и низкие звуки, формировать навыки пения; упражнять петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?"		Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; сбивать волана ракеткой в определенную сторону; играть в паре с педагогом. Подвижная игра "Делай разные движения". **Ознакомление с окружающим миром** "Деревья, природа и человек". Цель: помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты. Информационный справочник: "Где растут деревья?" Упражнение "Кто внимателен?". Работа с интеллектуальной картой "Продукция из дерева". Практическая работа "Правила охраны природы".
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за камнями. Цель: познакомить с	Наблюдение за облаками. Цель: закрепить знания о	Наблюдение за ветром. Цель: уточнение знаний о	Наблюдение за водоемом. Цель: закрепить знания о	Наблюдение за почвой. Цель: почвенный слой-

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	разнообразием камней и их свойствами. Исследования. Нахождение камней на территории детского сада: серые, круглые, большие и маленькие. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: коллективная работа по уборке территории. Цель: концентрировать внимание на определенных предметах, закреплять умение сочетать силу и скорость. Подвижная игра: "Кто быстрее?". Цель: бег с поднятым колено вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу. Индивидуальная работа с Алимханом и Касымханом по математике . Цель: закрепить прямой и обратный счёт. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении.	неживых явлениях природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: работы в саду, уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формирование стремления к совместной работе. Подвижные игры: «Утро в лесу", « Птицы". Цель: слушание указаний педагога и правильное их выполнение, закреплять умение ориентироваться в заданном пространстве; закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа с Медина и Жанель по физкультуре. Цель: учить прыгать на левой, правой ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическое упражнение. Цель: закрепление счета четных и нечетных чисел.	ветре. Исследования. Определение направления ветра с помощью явления; определение силы ветра с помощью ветра. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора. Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания совместными усилиями. Подвижная игра: "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге, развивать скорость. Индивидуальная работа с Бекали и Санжар по физкультуре. Цель: учить ходить по бревну и спрыгивать. Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.	свойствах льда. Исследования. Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра: "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге, развивать скорость. Индивидуальная работа с Кирой и Лией по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать геометрические игуры на земле. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. Цель: обучение прыжкам в длину.	знакомство с торфом. Исследования. Сравнение сухих и мокрых торфяных комков; наблюдение из чего состоит торф через лупу; где быстро высыхает почва и почему? Несложные трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: возить торф на садовые грядки и к основаниям деревьев. Цель: закрепить знания о полезных свойствах торфа. Подвижная игра: "Белый и черный". Цель: преследовать убегающих детей по сигналу. Индивидуальная работа с Мирасом по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				

Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент Английский язык** "Foodanddrinks. Havea…". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food". Didacticalgame. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания".** Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: на полках, в мешках, коробках или полиэтиленовых мешках крупы, макаронные изделия, твердые корма, коробки (мешочные	Дидактическая игра "Кто, где живет?". Закреплять знания детей о месте обитания диких животных, птиц, домашних животных в их понимании; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры: посмотреть только на одну картинку, назвать хозяина и назвать место обитания; составить пару, хозяина и место обитания; провести словесную игру, услышать название места обитания и назвать хозяина; услышать хозяина и назвать место обитания; побуждать к объяснению игры.	Дидактическая игра "Что лишнее?". Закрепить знания детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин" фрукты и овощи".** Закреплять понятия магазина "фрукты и овощи" в понимании детей; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	**Вариативный компонент/ Юный исследователь "Земля - наш общий дом!".** Цель: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматривание глобуса. Дидактическая игра "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность "Карта дружбы". **Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".** Закреплять	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей".** Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту

	емкости) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве готовой работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам кормов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения кормов, потреблении продуктов питания в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам,	Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых под охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по	доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", о необходимости соблюдения различных правил хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его.	представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие	транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роль специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую

	определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан в магазинах, продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод.	Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.	одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за камнями. Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами. Исследования.	Наблюдение за облаками. Цель: закрепить знания о неживых явлениях природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со	Наблюдение за ветром. Цель: уточнение знаний о ветре. Исследования. Определение направления ветра с	Наблюдение за водоемом. Цель: закрепить знания о свойствах льда. Исследования. Измерение толщины льда ледомером	Наблюдение за почвой. Цель: почвенный слой-знакомство с торфом. Исследования. Сравнение сухих и мокрых

	Нахождение камней на территории детского сада: серые, круглые, большие и маленькие. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: коллективная работа по уборке территории. Цель: концентрировать внимание на определенных предметах, закреплять умение сочетать силу и скорость. Подвижная игра: "Кто быстрее?". Цель: бег с поднятым колено вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу. Индивидуальная работа с Алимханом и Касымханом по математике . Цель: закрепить прямой и обратный счёт. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении.	взрослыми: работы в саду, уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формирование стремления к совместной работе. Подвижные игры: «Утро в лесу", « Птицы". Цель: слушание указаний педагога и правильное их выполнение, закреплять умение ориентироваться в заданном пространстве; закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа с Медина и Жанель по физкультуре. Цель: учить прыгать на левой, правой ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическое упражнение. Цель: закрепление счета четных и нечетных чисел.	помощью явления; определение силы ветра с помощью ветра. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора. Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания совместными усилиями. Подвижная игра: "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге, развивать скорость. Индивидуальная работа с Бекали и Санжар по физкультуре. Цель: учить ходить по бревну и спрыгивать. Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.	(наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра: "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге, развивать скорость. Индивидуальная работа с Кирой и Лией по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать геометрические игуры на земле. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. Цель: обучение прыжкам в длину.	торфяных комков; наблюдение из чего состоит торф через лупу; где быстро высыхает почва и почему? Несложные трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: возить торф на садовые грядки и к основаниям деревьев. Цель: закрепить знания о полезных свойствах торфа. Подвижная игра: "Белый и черный". Цель: преследовать убегающих детей по сигналу. Индивидуальная работа с Мирасом по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по высоте. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте	Беседа с ребенком о героях любой сказки и о содержании сказки, которую он добровольно выбрал.	Дидактическая игра" Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди	"Разместите фотографии". Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к	Работа "Складывание из бумаги". Тема: "Зайка". Цель: складывание из бумаги позволяет создавать формы цветов,	Настольная игра "Найди такой же цветок". Цель: учить детей находить в рисунке предметы, похожие на

развития"		других предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так как он не относится к домашней мебели".	самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с ячейками, различные рисунки. Ход: детям раздают картинки предметов, группируют предметы в каждый столбик и помещают в квадратную клетку. Он называет общие имена, глядя на изображения в столбце.	различных зверей, птиц.	образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей.
Уход детей домой (консультации родителям)	"Наша семья на прогулке".	Беседа "Речевые игры по дороге домой"	Рассказать родителям о предстоящем празднике	Памятка "Правила дорожного движения"	Беседа "Приучайте ребенка к познанию окружающего мира".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**25.04 - 29.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Бір шаңырақ астында / Под небом единым / Under the one sky**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	25.04	**26.04**	**27.04**	**28.04**	**29.04**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	- Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут	Настольная игра "Запомни". Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем педагог предлагает закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети замечают, какую картинку удалили, называют его. Педагог проверяет, что запомнили дети.	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	Рассматривание фотографий "Дружба народов". Беседа на тему дружбы народов, изображенная на фотографии.	Пазл "Рыбки в море". Цель: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб. Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы.

	ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с гимнастическими палками** (2) *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, ест, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа на тему "Под единым шаныраком".	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Общий праздник для всех".	Разговор об уважении с соседями.	Словесная игра "Города".	Дидактическая игра "Цвета радуги". Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять

					дуги по большому – малому объему.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Культура народов Казахстана". Цель: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая. Мозговой штурм "Насекомые". Наблюдение за живыми объектами "Насекомые". Работа в подгруппах (игра): "Полезно или вредно?" Малоподвижная игра: "Асыки". **Лепка** "Шанырак". Цель: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму. Сюжетно-ролевая игра: "Накроем дастархан". **Художественная литература** "Лев и собачка" Л.Толстой Цель: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного оформления	**Основы грамоты** "Играем со гласными и согласными звуками". Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". **Аппликация** "Голубь, мой голубь". Цель: развивать умения наклеивать заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы. **Қазақ тілі** "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету.	**Развитие речи** "1 мая-День единства народов Казахстана". Цель: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь. Хороводная игра по теме "Дружба". Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". **Рисование** "Персонажи кукольного театра". Цель: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела. Минутка размышления "Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-	**Основы грамоты** "Что мы знаем о гласных, согласных звуках". Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Слова-друзья". Звуковой анализ слова "город". **Физкультура** "Прыжки со скамейки". Цель: обучение прыжкам со скамейку; упражнять в выполнении строевых приемов в строю, стоя на месте и в движении; упражнять в прыжковых упражнениях короткими прыжками, стоя на месте и передвигаясь на расстояние до 12 м Подвижная игра "Воробушки и кот". **Самопознание** "Светлый путь Самопознания". Цель: закрепить у детей полученные знания на занятиях “Самопознание”. Упражнение "Чему мы научились в стране "Самопознание". Игра "Массаж чувствами".	**Музыка** "Счастливое детство". Цель: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное лото", "Шум и мелодия". **Основы математики** "Построим дом дружбы". Цель: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и

	высказывания, знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение. Дидактическая игра "Что происходит в природе?".	"Достық" ұғымын модельдеу жаттығуы. **Физкультура.** Тема: "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". Цель: учить детей выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять в катании обруча, стоя напротив друг друга в ряду; упражнять в ходьбе и беге между предметами	пантомима). **Қазақ тілі** "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** "Мы счастливые дети". Цель: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения. Дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Погремушка".		найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **Физкультура** "Отработка бега". Цель: учить детей бегать по ребристой доске в среднем темпе по одному в один ряд; продолжать формировать у детей навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения; воспитывать ловкость. Подвижная игра "Волк и зайцы". **Ознакомление с окружающим миром** "Деревья, природа и человек". Цель: помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты. Информационный справочник: "Где растут деревья?" Упражнение "Кто внимателен?". Работа с интеллектуальной

					картой "Продукция из дерева". Практическая работа "Правила охраны природы".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: расширение знаний о живой природе. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка мусора на участке) Цель: воспитывать положительное отношение к работе. Подвижная игра: "Остров Сокровищ". Цель: развитие физической активности. Индивидуальная работа с Мединой и Кирой по худ литературой. Цель: закреплять умение пересказывать сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие внимания, координации движений.	Наблюдение за камнями на земле. Цель: формирование представлений о камнях как части неживой природы. (Какие камни? Где человек использует камни?) Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор камней на площадке и составление композиции из них). Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижная игра: "Найди клад". Цель: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность. Индивидуальная работа с Мирасом и Алимханом по развити речи. Цель: составление рассказа об игрушке. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.	Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания о деревьях; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: "Давай поработаем, малыш!" Цель: обсуждение цели работы с детьми, воспитание уважения к труду. Подвижная игра: "День и ночь". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа с Касымханом и Лией по математике. Цель: закрепить умение называть геометрические тела. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: развитие навыков прыжка в длину.	Наблюдение за березой в весенний период. Цель: продолжать знакомить с особенностями березы в весенний период. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка мусора во дворе). Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра:"Хитрая лиса". Цель: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа с Жанель и Бекали по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать деревья. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	Наблюдение за березовыми почками. Цель: наблюдение за почками березы в весенний период, совершенствование знаний об изменениях деревьев. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка двора детского сада). Цель: пробудить желание посадить саженец. Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?". Цель: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку. Индивидуальная работа с Санжаром по умение рассказывать стихотворение о весне. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель. Цель: закрепление навыков метания

					предметов в цель одной рукой.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык "Dishes".** Цель: познакомить с новыми лексическими словами "Dishes". Didactical game "At the cafe". **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга,	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Живая и неживая природа". Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы. Дидактическая игра "Три слова". Игра "Юный эколог". Пальчиковая гимнастика "Скворечник". Практическая работа: посадка лука. Творческая деятельность: макет Земли. **Сюжетно-ролевая игра**	Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует

	газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.	(вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть	и находят место звука названного педагогом. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы,	**"Столовая".** Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд,	назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Назовем." Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми; сыр и др. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации;

		выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми	видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным- выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.	меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом,	воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем

		словами.		есть без спешки, правильно пользоваться столовыми приборами.	ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров. В конце игры делают вывод.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: расширение знаний о живой природе. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка мусора на участке) Цель: воспитывать положительное отношение к работе. Подвижная игра: "Остров Сокровищ". Цель: развитие физической активности. Индивидуальная работа с Мединой и Кирой по худ литературой. Цель: закреплять умение пересказывать сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие внимания, координации движений.	Наблюдение за камнями на земле. Цель: формирование представлений о камнях как части неживой природы. (Какие камни? Где человек использует камни?) Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор камней на площадке и составление композиции из них). Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижная игра: "Найди клад". Цель: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность. Индивидуальная работа с Мирасом и Алимханом по развити речи. Цель: составление рассказа об игрушке.	Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания о деревьях; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: "Давай поработаем, малыш!" Цель: обсуждение цели работы с детьми, воспитание уважения к труду. Подвижная игра: "День и ночь". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа с Касымханом и Лией по математике. Цель: закрепить умение называть геометрические тела. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие	Наблюдение за березой в весенний период. Цель: продолжать знакомить с особенностями березы в весенний период. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка мусора во дворе). Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра:"Хитрая лиса". Цель: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа с Жанель и Бекали по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать деревья. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	Наблюдение за березовыми почками. Цель: наблюдение за почками березы в весенний период, совершенствование знаний об изменениях деревьев. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка двора детского сада). Цель: пробудить желание посадить саженец. Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?". Цель: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку. Индивидуальная работа с Санжаром по умение рассказывать

		Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.	движений: "Попрыгаем". Цель: развитие навыков прыжка в длину.		стихотворение о весне. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель. Цель: закрепление навыков метания предметов в цель одной рукой.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Заучивание скороговорок. Сшила Саша Сашке шапку. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Шесть мышат в камышах шуршат.	Дидактическая игра "В какой руке больше". Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов.	Пальчиковая гимнастика. - Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку).	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". Цель: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Ход: предложить ребенку рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Попросите ребенка назвать предметы в нижней части страницы. Попросите его определить и рассказать, какой предмет ему нужен для работы. Например: летчику нужен самолет. Плотнику необходим ...	Заучивание скороговорок. Кукушка кукушонку купила капюшон. Слишком много ножек у сороконожек. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком.

				(рубанок). Крановщику необходим ... (подъемный кран). Необходимо продавцу ... (весы). Кассиру необходимо ... (касса). Предложите ребенку закончить предложение, которое вы начали. Попросите его связать предмет, который нужен для работы.	
Уход детей домой (консультации родителям)	Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков".	Консультация "Почему дети не читают? "	Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".	Диагностика познавательных процессов детей (психолог).

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**02.05 - 06.05.2022**				
Наименование сквозной недели	**Бейбітшілік қорғанында/ На страже мира / Peace**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.05	**03.05**	**04.05**	**05.05**	**06.05**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)		"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и	Рассматривание фотографий "Ветераны Великой Отечественной войны". Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны, изображенных на фотографии.	"Азбука-лото". Цель: повторяя пройденные звуки, совершенствовать память детей. Закрепить навыки формирования слов, предложении. Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. Участники игры достают из мешка кубики, поочередно передают букву участникам игры. Если соответствует буква на карточке, кладут буквой вверх. Кто закроет карту раньше, тот и выигрывает.

			выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами)***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
		Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие	Беседа на тему "На страже мира". Заучивание пословиц и поговорок о единстве, мире, родной земле, Родине.	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям

		виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений Действовать по сигналу.			возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
ОУД по расписанию		**Основы грамоты** "Соединяем звуки в слоги, слова". Цель: повторить пройденные звуки и их буквенные символы. Дидактическая игра "Найди букву в слове". "Закончи предложение". **Аппликация** "Воздушный шар". Цель: развивать умение детей наклеивать воздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". **Қазақ тілі.** Тақырыбы: "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Мақсаты: балалардың әскери қызмет туралы, "Отан қорғаушылар күні" мерекесі туралы жалпы түсініктерін дамыту; "Отан", "Туғанжер" түсініктерін дамыту; осы сөздер мен "қорғау" және "қадірлеу", "әскери" және	**Развитие речи** "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев". Цель: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства. Дидактическая игра "Военные профессии". **Рисование** "Всадник на лошади". Цель: развивать умение детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной "Люди и лошади". Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка", **Қазақ тілі** "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың	**Основы грамоты** "Строим новые слова". Цель: продолжаем закреплять знакомство со звуками, определять характеристику звука; выделять на слуховом уровне; определение твердости - мягкости с опорой на картинки. Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическая игра "Что изменилось?" **Физкультура** "Кто умнее?". Цель: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кегля), в ползании между перекладинами. Подвижная игра "Передача мяча из сетки". **Самопознание.** Тема: "Что такое подарок?". Цель: развивать у детей представления об чувствах взаимоуважения; учить проявлять теплые чувства к другим людям, умению делиться хорошим	**Музыка** "Мы солдаты Родины". Цель: отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить". **Основы математики** "Расставим флаги по-порядку". Цель: развивать у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур",

		"қызметету", "ақылды" және "тапқыр" сөздерінің мағынасын ашу; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; әскеришеруге қатысты "алға", "артқа", "оңға", "солға", ұғымдарын нақтылау; Отанды қорғау қажеттілігі туралы ұғым қалыптастыру; шеруде қозғалу қабілетін дамыту, ырғақтысаптық қабілетін ертегідегі оқиғалар тізбегінесте **Физкультура.** Тема: "Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров". Цель: учить детей метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров; упражнять в прыжках, передвигаясь на двух ногах к флажку на расстоянии 5 м; формировать навыки прыжков в разных условиях, сохраняя равновесие при выполнении различных видов прыжков.	орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка.** Тема: "День Победы". Цель: учить детей понимать характер песни при слушании; прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при хоровом пении; формировать способность кружиться легким шагом; упражнять в ритмичном исполнении громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах.	настроением; воспитывать чувства уважения и любви, вежливости.	"Давайте составим задачи". **Физкультура** "Кто быстрее?". Цель: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". **Ознакомление с окружающим миром.** Тема: "Труд украшает человека". Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии; развивать память; воспитывать трудолюбие.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за подорожником. Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Исследования. Рассмотреть	Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить содержание понятия насекомые; научить сравнивать их по общим признакам. Исследования. Найти божью коровку и определить ее название; найти следы	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщающие представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со	Наблюдение за цветником. Цель: расширять представления о цветнике в весенний период; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со

		листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра: "Назови имя". Цель: формировать умение распознавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа с Лией и Бекали по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по длине. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнения на поддержание равновесия; развитие координации движений.	муравьев. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора и снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра: "Полет пчел". Цель: учить бегать по всему двору, не сопротивляться стенам; подниматься в свободное пространство, прижавшись друг к другу; не прыгая и не доходя до конца; развивать ловкость, внимательность. Индивидуальная работа с Жанель и Кирой по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование техники бега.	взрослыми: очистка двора от весеннего мусора. Цель: воспитывать позитивное отношение к труду, учить помогать младшим. Подвижная игра: "Капли". Цель: обучение построению в два ряда, созданию широкого круга, согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности. Индивидуальная работа с Мединой и Мирасом по физкультуре закрепить метание мяча в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	взрослыми: работа в саду. Цель: закреплять умение работать совместно; формировать знания о росте и развитии растений. Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений. Индивидуальная работа с Алимханом по ознакомлению с окружающим. Цель: закрепить умение рассказывать о птицах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Не падай". Цель: упражнения на ходьбу по бревну.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно - гигиенические навыки.				
Полдник (формирование	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

умений и навыков)					
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры		"Военный самолет". Цель: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра "Правильно - неправильного?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. Ответы детей могут быть такими: "Волк не гогочет, а воет", "Ветер не капает, а дует", "Птица не ползает, летит", "Рыба не летает, плавает". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Горы". Цель: продолжать знакомить детей с объектами неживой природой, дать начальные сведения о горах, свойствах камней; развивать познавательный интерес, умение анализировать, делать простейшие выводы,; воспитывать эстетические чувства. Презентация-беседа: Земля - наш дом. Практическая работа: земная поверхность. Презентация "Горы Казахстана". Игра "Собери рисунок". **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".** Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по	Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отметить слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. Летает - (стоит). Трясется - (сохраняет равновесие). Состоит - (принадлежит). Сидит - (стоит). Наклоняется - (идет прямо). Ползает - (ходит). Поднимает - (опускает). Показывает вправо - (показывает влево). Стоит - (вращается). Бежит - (останавливается). Смотрит вперед - (смотрит назад). Идет вперед - (идет назад). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование

		"Автозаправочная станция". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции автозаправочная станция; искусственное место впрыска топлива, автомобильная колонка и игрушечный шланг; рули, игрушечные формы топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака освободившийся от сока тетрапакет можно привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог в подготовительной работе рассказывает о таких специалистах как заправщик, заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, используя фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто какую роль будет выполнять на заправке (через счет), берут с собой необходимую одежду и инструменты и едут по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил	ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный	спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила	представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для

		приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте и выполнять свою работу быстро и аккуратно.	борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле-увлекательное мероприятие.	безопасности в тренажерном зале.	поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета.,
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка		Наблюдение за подорожником. Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со	Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить содержание понятия насекомые; научить сравнивать их по общим признакам. Исследования. Найти божью коровку и определить ее название; найти следы муравьев. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора и снега. Цель: воспитывать желание	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщающие представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистка двора от весеннего мусора. Цель: воспитывать позитивное отношение к труду, учить помогать младшим.	Наблюдение за цветником. Цель: расширять представления о цветнике в весенний период; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: работа в саду. Цель: закреплять умение работать совместно; формировать знания о росте и развитии растений. Подвижные игры: "Самый

		взрослыми: уборка двора. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра: "Назови имя". Цель: формировать умение распознавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа с Лией и Бекали по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по длине. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнения на поддержание равновесия; развитие координации движений.	помогать взрослым. Подвижная игра: "Полет пчел". Цель: учить бегать по всему двору, не сопротивляться стенам; подниматься в свободное пространство, прижавшись друг к другу; не прыгая и не доходя до конца; развивать ловкость, внимательность. Индивидуальная работа с Жанель и Кирой по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование техники бега.	Подвижная игра: "Капли". Цель: обучение построению в два ряда, созданию широкого круга, согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности. Индивидуальная работа с Мединой и Мирасом по физкультуре закрепить метание мяча в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	ловкий!", "Самый быстрый!". Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений. Индивидуальная работа с Алимханом по ознакомлению с окружающим. Цель: закрепить умение рассказывать о птицах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Не падай". Цель: упражнения на ходьбу по бревну.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	.	"Чудесный мешочек". Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки отмечают название и говорят цвет	Разучивание физминутки. Руки ставим мы вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда Делай "раз" и делай "два". Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись!	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайчика". Цель: совершенствовать умения быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске. Ход: педагог обращает внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений кроликов (смайликов), присмотревшись к этим настроениям (смайликов), найдите мне картинку забавного зайчика. Педагог выкладывает на пол несколько настроений	Работа "Складывание из бумаги". Тема: "Щенок". Цель: дать возможность сделать фигурки различных зверей, птиц, цветов, сложив их из бумаги.

				зайчиков (смайликов). Дети должны быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске. Педагог дает характеристику зайцу в случае затруднения детей. Детям с хорошим участием раздаются жетоны с изображением зайца.	
Уход детей домой (консультации родителям)		Консультация для родителей "Зеленый мир на окне"	Организация выставки рисунков на тему "Дедушки-фронтовики".	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**11.05 -13.05.2022**				
Наименование сквозной недели	**Көктемгі егістік / Весенние работы / Spring sowing**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
			11.05	**12.05**	**13.05**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)			Настольная игра"Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членовсемьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды.	Рассматривание фотографий "Моя семья". Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье.	Строительные игры "Строим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами)** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.				

	4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений инавыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство скультурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготов как организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовкик ОУД.				
			Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". Цель: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходитдетей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал не правильный ответ. Игра продолжаетсядо тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.	Дидактическая игра"Когда это бывает?". Цель: закреплять знания детей о частях суток, развивать речь, память. Ход: педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность. Дети сами подбирают, проверяют любую картинку. К слову "утро" все дети поднимают картинку, связанную с рассветом и объясняют свой выбор. Затем дети показывают изображения, на которых изображены другие части суток.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения имотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. -Дружит с солнцем ветерок, Ароса–стравою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы стобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!
ОУД по расписанию			**Развитие речи** "Беседа "Труд людей весной".	**Основы грамоты** "Слова и предложения. Повторение".	**Музыка** "Мы солдаты Родины". Цель:

			Цель: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь.Упражнение "Кто что делает?", "Для чегочто?", "Чего не стало?". **Рисование** "Мой дедушка - полевод". Цель: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика "Конь везет телегу". **Қазақ тілі** "Қызықты әріптер". Мақсаты: сөзді буындап, тұтас оқудағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөзойлау арқылытіл байлықтарын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка.** Тема: "Белый дождь". Цель: формировать умение петь в хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение "ковырялочка", формировать способность правильно передавать образ персонажа при игре; формировать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах.	Цель: упражнять практическое осознаниесловесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысли звучатпо-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". **Физкультура** "Упражнениясобручами". Цель: отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся". **Самопознание.** Тема: "Как можно подружиться". Цель: способствовать пониманию смысла слов "дружба", "единство"; расширять представления о чувствах заботы, сплоченности, единства; развивать навыки построения дружеских отношений; учить быть внимательными, чуткими к окружающим событиям.	отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить". **Основы математики** "Расставим флаги по-порядку". Цель: развивать у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". **Физкультура** "Эстафеты с обручем".Обучение детей ходьбе и бегу погоризонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья". **Конструирование** "Подарок защитникам Отечества". Цель: научить детей конструировать военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о

					"танке". Игра "Угадай предмет по тени".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за растениями во дворе сада. Цель: побуждать детей сравнивать растения, растущие в тени и под солнцем, контролировать, какие из них цветут быстрее, приводить к выводу о необходимости света для роста растений. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка двора). Цель: формирование навыков работы с коллективом. Подвижная игра: "Великаны и гусеницы". Цель: развитие физической активности. Индивидуальная работа с Бекали и Лией по физкультуре. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая её вперёд, назад. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать.	Наблюдения за первыми насекомыми. Цель: обратить внимание на потепление солнца, изменения на поверхности почвы, пробуждение насекомых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора). Цель: Формирование навыков организационного труда. Подвижная игра: "Огуречик". Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Индивидуальная работа с Касымханом и Кирой по математике Цель: закрепить умение сравнивать предметы по величине. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: упражнять детей в прыжках сверху вниз.	Наблюдение за ветром. Цель: наблюдение за верхушками деревьев в ветреную погоду, развитие наблюдательности, внимания. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка двора от веток и камней). Цель: развитие трудолюбия и активного участия в коллективной работе. Подвижные игры:"Медведь и пчелы"," Совушка". Цель: воспитывать у детей чувство равновесия. Индивидуальная работа с Мирасом и Санжаром по ознакомлению с окружащим. Цель: умение различать деревья и кустарники. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, Прыжки на двух ногах вперед.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами,				

(формирование умений и навыков)	пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры			Чтение произведения "Три арбузных семечка". Узбекская сказка. Цель: продолжать знакомство детей сосказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей. Дидактическая игра"Горячий–холодный". Дидактическая игра: "Где что растет?". **Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника".** Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и	**Вариативный компонент/ Юный исследователь "Комнатные растения".** Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях, развивать умение различать растения по внешнему виду; совершенствовать навыки ухода зарастениями; развивать понимание значение пользы растений для человека. Игра "Хорошо-плохо". Презентация" Комнатные растения". Экспериментальная деятельность: комнатные растения. Загадки о растениях. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной работы показывает беседы с детьми, фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. Супермаркет имеет широкий	Лепим на тему "Щедрая Земля". Цель: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. **Сюжетно-ролевая игра "Столовая".** Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей

			птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за	ассортимент и товары располагаются на многих полках. Дети должны знать, что в супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, коляски, средства, смартфон) и используют их в игре; консультанты подсказывают детям, что выбрать.	(сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату".
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка			Наблюдение за растениями во дворе сада. Цель: побуждать детей сравнивать растения, растущие в тени и под солнцем, контролировать, какие из них цветут быстрее, приводить к выводу о необходимости света для роста растений. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка двора). Цель: формирование навыков работы с коллективом. Подвижная игра: "Великаны и гусеницы". Цель: развитие физической активности. Индивидуальная работа с Бекали и Лией по физкультуре.	Наблюдения за первыми насекомыми. Цель: обратить внимание на потепление солнца, изменения на поверхности почвы, пробуждение насекомых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора). Цель: Формирование навыков организационного труда. Подвижная игра: "Огуречик". Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с текстом.	Наблюдение за ветром. Цель: наблюдение за верхушками деревьев в ветреную погоду, развитие наблюдательности, внимания. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка двора от веток и камней). Цель: развитие трудолюбия и активного участия в коллективной работе. Подвижные игры:"Медведь и пчелы"," Совушка". Цель: воспитывать у детей чувство равновесия. Индивидуальная работа с

			Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая её вперёд, назад. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать.	Индивидуальная работа с Касымханом и Кирой по математике. Цель: закрепить умение сравнивать предметы по величине. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: упражнять детей в прыжках сверху вниз.	Мирасом и Санжаром по ознакомлению с окружащим. Цель: умение различать деревья и кустарники. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, Прыжки на двух ногах вперед.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"			Отгадывание загадок.	"Складывание из бумаги". Тема: "Лягушка". Цель: дать возможность сделать из бумаги сложенные звери, птицы и цветы.	Развитие речи ребенка. - Бабочка летает, Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лютике, То — на василечке. Выпила росинку И нектар в цветочке!
Уход детей домой (консультации родителям)			Беседа "Как учить стихи с детьми"	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

Предшкольная группа	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	№3				
Дата	16.05 - 20.05.2022				
Наименование сквозной недели	Көктемгі ағаштар / Весенние деревья / Spring trees				
Наименование учреждения, группы	ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»				
ФИО педагога	Шамгонова Маншук Амангельдиевна				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.05	17.05	18.05	19.05	20.05
Режим дня					
Приемдетей Беседа с родителями	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость.	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли срастения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	Дидактическая игра"Чей голос?". Самостоятельная игра детей. Закрепление геометрических фигур	Дидактическая игра"Закончи слово". Цель:развитие речи детей.	"Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно идобросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.

Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с упражнения с лентами** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа на тему "Весенние деревья".	Беседа по картине "Цветущие деревья".	Беседа о видах, свойствах деревьев.	Заучивание пословиц, связанных с деревом.	Дать интересную информацию, связанную с темой.
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Свойства деревьев". Цель: Упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной	**Основы грамоты** "Знакомство с буквой "Ъ" Цель: Познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова" съел". **Аппликация** "Цветущие деревья".	**Развитие речи** "Деревья весной". Цель: Формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников.	**Основы грамоты** "Знакомство с буквой "Ь". Цель: Познакомить детей с буквой Ь; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова	**Музыка** "Весна пришла веселая". Цель: Отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять танцевальные движения в паре. Музыкально-

	самостоятельной практической деятельности. Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическое упражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическая игра: "Где что растет?" **Лепка** "Весенняя красота". Цель: Учить детей лепить крону дерева, смешивая пластилин светло и темно- зеленого цветов, используя приемы скручивания; совершенствовать умения работы со стекой. **Художественная литература** "Г.Скребицкий "Сказка о Весне". Цель: Учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна". Дидактическая игра "Доскажи словечко",	Цель: Развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне разового цвета и наклеивать на крону белую салфетку, отрывая ее на две, четыре части и скатывая **Қазақ тілі** "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" Мақсаты. Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Салыстыруға арналған"Ағаш және бұта" жаттығуы. **Физкультура** "Бросание мешочков с песком, взмахивая руки вперед - назад". Цель: Обучение бегу на скорость (длина 20 м) до места назначения; прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Игра "Перенесем мешок".	Малоподвижная игра ."Какие бывают деревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке". **Рисование** "Ландыши". Цель: Развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер", "Сколько ты насчитал?" **Қазақ тілі** "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** "Голубая весна". Цель: Учить детей слушать разно характерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать	"уголь". **Физкультура** "Упражнения в бросании мешочка с песком". Цель: Продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Быстро на место!" **Самопознание** "Родной мой Казахстан". Цель: Закреплять представление о Казахстане как о дружной стране; развивать интерес и любовь к родному краю. Творческая работа “Хорошо в краю родном!”	дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми". **Основы математики** "Как доставить воду к саженцам в саду?" Цель: Развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". **Физкультура** "Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие". Цель: Продолжать

	"Думай, отвечай		звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Тень", "Намотай нить".		учить метать мешочки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Из-под дуги". **Ознакомление с окружающим миром** Тема: "Деревья, природа и человек". Цель: совершенствовать понятие детей о значении леса в жизни человека; расширить знания детей о применений продукции дерева через практическую и творческую работу самих детей повысить навыки использования изделий из дерева в разнообразной интеллектуальной, практической и творческой деятельности, развивать навыки владения способами сохранения, защиты лесов и других природных объектов; воспитывать экологическую культуру.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за насекомыми. Цель: развивать знания об особенностях появления мухи, о ее	Наблюдение за пешеходным переходом. Цель: формирование знаний о	Наблюдение за проезжим транспортом. Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать	Прогулка на участке детского сада. "Безопасность на прогулке". Цель: пробудить детей	Наблюдение за облаками. Цель: продолжить формирование сознания единства земли и неба

самостоятельные игры)	существовании. Исследования. Наблюдение за полетом мух (длительность полета); нахождение площади наибольшего скопления мух (почему в этом районе много мух и как с этим бороться). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: Посадка семян гороха. Цель: развитие навыков посадки гороха; воспитание позитивного отношения к труду. Подвижная игра: "Лови мяч". Цель: развитие точности. Индивидуальная работа с Мирасом и Кирой по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать палочкой на земле. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование технику игры с мячом на стене.	пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор маленьких веточек). Цель: обучение самостоятельному труду. Подвижная игра: "Поймай". Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа с Лией и Жанель по математике. Цель: закрепить счет. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Давай побегаем". Цель: развивать быстроту, ловкость.	уважение к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: "Найди себе работу". Цель: обсуждение с детьми цели данной работы, воспитание чувства уважения к труду. Подвижная игра: "Попади в цель". Цель: развивать аккуратность, ловкость, формировать уверенность в себе. Индивидуальная работа с Мединой и Бекали по физкультуре. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	осмотреть участок детского сада, обсудить, что нужно сделать, чтобы избежать опасных ситуаций. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц). Цель: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах. Подвижные игры: "Хитрая лиса". Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, повышать физическую активность. Индивидуальная работа с Касымханом и Санжаром по физкультуре. Цель: упражнять в метании в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем". Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места. Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место .	как основы целостного восприятия мира. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор веток во дворе). Цель: формировать умение работать в соответствии с инструкциями и воспитывать желание работать в целом. Подвижная игра: "Сокол и лиса". Цель: учить диктовать правила игры, правильно выполнять основные движения во время бега. Индивидуальная работа с Алимханом по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". Цель: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Prepositions: on, in, under" Цель: Учить детей составлять предложения из новых слов по новой теме. Complete the alphabet. **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование:	Дидактическая игра "Ассоциации " (весенний сезон). Цель: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. Оборудование: фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона. Ход: дети должны назвать явления, связанные с весенним периодом, особенности, происходящие в живой и неживой природе.	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала роль ведущего играет педагог, затем дети по очереди. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, затем задания усложняются. Например,"Это растение, принадлежащее к хвойным	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Весенний луг". Цель: Расширить знания о деревьях, учить различать деревья по форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Словесная игра "Опиши дерево". Дидактическая игра "Подбери лист дереву". Дыхательное упражнение "Подуй на листок". Игра "Зелёный патруль". **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и

	необходимые инструменты для специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети в роли воспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой, куда они идут и чем занимаются. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.	Педагог может прочитать стихотворение, чтобы вызвать интерес детей к теме, или поочередно рассказать стихи, которые дети узнают о зиме. Например, можно обратить внимание на стихотворение "Цвет весны" В. Косовицкого. - На дворе стоит весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь! Набухают соком почки, И зеленые листочки Скоро в струях ветерка Заиграют! А пока Цвета солнца у реки Появились огоньки! Все! Закончились морозы! Распускаются мимозы! После того, как педагог прочитает художественное слово, он переходит к игре. Если у детей возникают трудности, они могут сначала показать картинку или видеозапись о весне, а	деревьям, форма которого сводится к треугольнику"; "Эта мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, которая приятна для отдыха человека". **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о	организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог	выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит ветер "Ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь звучит как "Там-там-там" и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки,

		затем перед глазами, а затем предложить детям рассказать ассоциации о зиме. **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен	природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен	регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и

		побеседовать с детьми о медицинских специалистах.	нарушать законы жизни в живой природе,		продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цель: развивать знания об особенностях появления мухи, о ее существовании. Исследования. Наблюдение за полетом мух (длительность полета); нахождение площади наибольшего скопления мух (почему в этом районе много мух и как с этим бороться). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: Посадка семян гороха.	Наблюдение за пешеходным переходом. Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор маленьких веточек). Цель: обучение самостоятельному труду. Подвижная игра: "Поймай".	Наблюдение за проезжим транспортом. Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать уважение к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: "Найди себе работу". Цель: обсуждение с детьми цели данной работы, воспитание чувства уважения к труду. Подвижная игра: "Попади в цель". Цель: развивать аккуратность, ловкость, формировать уверенность	Прогулка на участке детского сада. "Безопасность на прогулке". Цель: пробудить детей осмотреть участок детского сада, обсудить, что нужно сделать, чтобы избежать опасных ситуаций. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц). Цель: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц;	Наблюдение за облаками. Цель: продолжить формирование сознания единства земли и неба как основы целостного восприятия мира. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор веток во дворе). Цель: формировать умение работать в соответствии с инструкциями и воспитывать желание работать в целом. Подвижная игра:

	Цель: развитие навыков посадки гороха; воспитание позитивного отношения к труду. Подвижная игра: "Лови мяч". Цель: развитие точности. Индивидуальная работа с Мирасом и Кирой по рисованию. Цель: закрепить умение рисовать палочкой на земле. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование технику игры с мячом на стене.	Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, развивать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа с Лией и Жанель по математике. Цель: закрепить счет. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Давай побегаем". Цель: развивать быстроту, ловкость.	в себе. Индивидуальная работа с Мединой и Бекали по физкультуре. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	побуждать детей заботиться о птицах. Подвижные игры: "Хитрая лиса". Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, повышать физическую активность. Индивидуальная работа с Касымханом и Санжаром по физкультуре. Цель: упражнять в метании в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем". Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места. Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место.	"Сокол и лиса". Цель: учить диктовать правила игры, правильно выполнять основные движения во время бега. Индивидуальная работа с Алимханом по худ литературе. Цель: закрепить умение пересказывать сказку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". Цель: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	"Складывание из бумаги". Тема: "Журавль". Цель: дать возможность создавать различные формы животных, птиц и цветов, складывая бумагу.	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж,	Дидактическая игра "Размести картинки". Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.	"Поговорим о времени года". Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Какой сок?". Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход: дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как

		ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают картинки			называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок".
Уход детей домой (консультации родителям)	"Детские страхи и их происхождение"	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Организация выставки рисунков.	Консультация для родителей "Как одеть ребенка весной"	Беседа с родителями "Опасные предметы".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**23.05 -27.05.2022**				
Наименование сквозной недели	**Жайдары жаз келді! / Вот и лето пришло / Summer**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Солнышко»**				
ФИО педагога	**Шамгонова Маншук Амангельдиевна**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	23.05	**24.05**	**25.05**	**26.05**	**27.05**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?".				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	Раскрашивание картин. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.	Дидактическая игра "Удивительные точки". Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки.	"Найди место проживания". Ход игры: изображения домашних и диких животных необходимо постепенно удалять или размещать в местах обитания изображения, выделенные нескольким детям. Например, питомцев следует размещать на пастбищах. Ну а диких животных размещают в лесу. Необходимо хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать и объяснять детям не справившимся сзаданиями.	Настольная игра "Размещение предметов внутри окошка". Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Комплекс упражнений с упражнения с лентами (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз.
2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.
3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.
4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.
5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону.
6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип;
7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза.
8. Упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)</td><td colspan="5">Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.</td></tr>
<tr><td>Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</td><td colspan="5">Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.</td></tr>
<tr><td></td><td>Дидактическая игра "Выше - ниже". Цель: отработка понятий вверх-вниз, развитие наблюдательности, внимания, воображения. Оборудование игры: картинки птиц и животных. Ход: ребенок берет одну картинку из коробки, называет ее</td><td>Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход:</td><td>Дидактическая игра "Волшебная карман". Цель: учить детей держать предметы в руках и считать. Ход: педагог приносит детям "волшебный карман". Среди детей выбирают одного ребенка. Он закрыл глаза, сунул руку в "волшебный</td><td>Дидактическая игра "Дни недели". Цель: совершенствовать умения называть по порядку, вспоминая дни недели.</td><td>Беседа на тему "Наступило веселое лето".</td></tr>
</table>

	имя, определяет место и прикрепляет к большой картинке. Например, самолет летает в небе над головой, рыба плавает в воде внизу.	на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	карман", выбрал полоску с любыми кнопками и пальцем пересчитал пуговицы, которые он не вытащил из" волшебного кармана". Достает руку из кармана и говорит число. Дети проверяют и показывают цифры, соответствующие количеству кнопок (1-10)		
ОУД по расписанию	**Естествознание** "Свойства воздуха". Цель: развивать поисково-познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение","Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". **Лепка**	**Основы грамоты** "Рассели буквы в домики". Цель: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук". **Аппликация** "Золотая рыбка". Цель: развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова-	**Развитие речи** "Скоро лето!". Цель: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?". **Рисование** "Летний отдых". Цель: развивать умение детей планировать и рисовать произвольный рисунок на листе бумаги придумывая сюжет, уметь	**Основы грамоты** "Игры со словами и предложениями". Цель: совершенствование знаний и умений по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Зоопарк ". Игра "Раставь слова по порядку". **Физкультура** "Отработка группировки при прохождении под дугой". Цель: обучение ходьбе и бегу по наклонному бревну, подлезанию под дугу. Подвижная игра "Посоревнуемся". **Самопознание** "Из детства в будущее". Цель: учить детей мечтать о будущем,	**Музыка** "До свидания, детский сад!". Цель: отрабатывать навыки в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Актос". **Основы математики**"Сколько всего?" Цель: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы.

	"Красавица насекомых - бабочка". Цель: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. **Художественная литература** "Лето к нам пришло!" Е.Трутневаү. Цель: расширить представления детей о характерных признаках лета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь. Дидактическая игра "Бывает – не бывает". Подвижная игра "Карусель".	ласковушки". **Қазақ тілі** "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсаты: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото "құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы. **Физкультура** "Группировка при прохождении под дугой". Цель: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы".	рассказывать о своем рисунке. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". лесу". Игра "У медведя во бору". **Қазақ тілі** "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру. Тіл ұстарту жаттығулары. **Музыка** "Мы идем в школу". Цель: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню;	прогнозировать, фантазировать; развивать эстетические чувства. Физкультминутка "Встанем все вместе".	Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Тема: "Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие". Цель: продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. **Конструирование.** Тема: "Береза". Цель: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства; расширять знания о видах весенних деревьев; учить

			упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу". Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!".		различать листья различных деревьев; воспитывать умение видеть, чувствовать красоту природы.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: смотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду. Развитие наблюдательности, внимания. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми (очистка двора от веток и камней). Цель: развитие трудолюбия и навыков организаторской работы. Подвижные игры:"Медведь и пчелы", "Совушка". Цель: воспитывать у детей чувство равновесия. Индивидуальная работа с Кирой и Лией по ознакомление с окружающим. Цель:	Наблюдение за цветником. Цель: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за цветником, готовить его к посадке саженцев цветов. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми (коллективная работа по уборке территории). Цель: обучение совместной работе; воспитание трудолюбия. Подвижные игры:"Спящая лиса"," Покажи мяч". Цель: упражнения на бег, метание и ловлю мяча. Индивидуальная работа с Мирасом и Алимханом и Касымханом по математике. Цель:	Наблюдение за ветром. Цель: уточнять и закреплять понятия о ветре в понимании детей, учить определять силу ветра; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие явлений природы, расширять словарный запас; воспитывать интерес к явлениям природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги от мелкого мусора). Цель: формирование навыков совместной работы с коллективом. Подвижные игры: "Серый зайчик", "Мяч по кругу " (играется 2-3	Наблюдение за велосипедом. Цель: расширять знания о велосипеде. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка территории от веток и камней). Цель: развитие трудолюбия и навыков коллективной работы. Подвижные игры: "Совушка". Цель: учить быстро выполнять действия по знаку педагога; развивать умение бегать в определенном направлении. Индивидуальная работа с Бекали и Санжаром по математике. Цель: закрепить соседей чисел. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за одуванчиком. Цель: пополнять знания о саде; формировать желание активно охранять природу; объяснять детям значение всех растений в природе. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка участка от мусора). Цель: учить работать сообща, достигать цели, прилагая усилия. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". Цель: развивать скорость бега. Индивидуальная работа с Кирой по ознакомлению с окруающим. Цель:

	закрепить умение называть и отличать времена года. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, Прыжки на двух ногах вперед.	закрепление геометрических фигур, их характеристика. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Птицы". Цель: учить быстро действовать по сигналу педагога; двигаться в определенном направлении.	раза). Индивидуальная работа с Мединой и Жанель по физкультуре. Цель: закепить умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Перепрыгни через ручей". Цель: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.	деятельность, развитие движений: "Кто следующий?" игровое упражнение. Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	рассказывать о перелётных птицах. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая,	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Finalgame". Цель: повторение	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить	Развивающая игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". Развивать у детей	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Здравствуй, лето!". Цель: закрепить знания детей о	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и

малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	прочитанных материалов в течение года; способствовать дальнейшему развитию интереса к предмету. **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** Закрепить в понимании детей общих понятий о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: дети самостоятельно назначают работников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают их в определенное место. Дети, находящиеся в	порядковый счет; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. **Сюжетно-ролевая игра "Школа".** Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный	мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять,	сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, о цветах; развивать творческое воображение. Дыхательная гимнастика "Бабочка, лети". Дидактическая игра "Цветочки-бабочки". Экспериментальная деятельность: радуга на бумаге. **Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек".** Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом). Ход: дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок. Игрок приносит детям сломанные игрушки, показывает их	положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. **Сюжетно-ролевая игра "Цирк".**

	роли воспитанников и специалистов, могут между собой консультироваться и планировать, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает, направляет детей на замещение.	журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на эскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.	какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают	мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. Игроки платят мастерам за свою работу.	Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их

			или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.		труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головных уборов иботинок.				

Прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: смотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду. Развитие наблюдательности, внимания. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми (очистка двора от веток и камней). Цель: развитие трудолюбия и навыков организаторской работы. Подвижные игры:"Медведь и пчелы", "Совушка". Цель: воспитывать у детей чувство равновесия. Индивидуальная работа с Кирой и Лией по ознакомление с окружающим. Цель: закрепить умение называть и отличать времена года. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, Прыжки на двух ногах вперед.	Наблюдение за цветником. Цель: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за цветником, готовить его к посадке саженцев цветов. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми (коллективная работа по уборке территории). Цель: обучение совместной работе; воспитание трудолюбия. Подвижные игры:"Спящая лиса"," Покажи мяч". Цель: упражнения на бег, метание и ловлю мяча. Индивидуальная работа с Мирасом и Алимханом и Касымханом по математике. Цель: закрепление геометрических фигур, их характеристика. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Птицы". Цель: учить быстро действовать по сигналу педагога; двигаться в определенном	Наблюдение за ветром. Цель: уточнять и закреплять понятия о ветре в понимании детей, учить определять силу ветра; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие явлений природы, расширять словарный запас; воспитывать интерес к явлениям природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги от мелкого мусора). Цель: формирование навыков совместной работы с коллективом. Подвижные игры: "Серый зайчик", "Мяч по кругу " (играется 2-3 раза). Индивидуальная работа с Мединой и Жанель по физкультуре. Цель: закепить умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:	Наблюдение за велосипедом. Цель: расширять знания о велосипеде. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка территории от веток и камней). Цель: развитие трудолюбия и навыков коллективной работы. Подвижные игры: "Совушка". Цель: учить быстро выполнять действия по знаку педагога; развивать умение бегать в определенном направлении. Индивидуальная работа с Бекали и Санжаром по математике. Цель: закрепить соседей чисел. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Кто следующий?" игровое упражнение. Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: пополнять знания о саде; формировать желание активно охранять природу; объяснять детям значение всех растений в природе. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка участка от мусора). Цель: учить работать сообща, достигать цели, прилагая усилия. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". Цель: развивать скорость бега. Индивидуальная работа с Кирой по ознакомлению с окруающим. Цель: рассказывать о перелётных птицах. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.

		направлении.	"Перепрыгни через ручей". Цель: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.		
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	"Складывание из бумаги". Тема: "Слон". Цель: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги.	Развитие речи ребенка. - Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).	"Складывание из бумаги". Тема: "Корабль". Цель: учить складывать из бумаги различные машины.	Развитие речи ребенка. "Песенка о лете". - Начинается звонкое лето, Золотая настала пора, Сразу море горячего света Дарит яркое солнце с утра. Подпевай-ка, приятель, со мною, Я с тобою люблю распевать. Если мы постараемся двое, И березы начнут танцевать. (С.Сметанин).	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето". Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".	Беседа с родителями «Развиваем руки детей»	Беседа с родителями на тему: "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа «Дыхательные игры для детей»	Беседа о том, как играть с детьми.