«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**01.09-03.09.2021г**				
Наименование сквозной недели	**Балабақша/Мой детский сад/My kinder garten**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
			01.09	**02.09**	**03.09**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Детей принимают измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)			Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков.	Конструктор "Кубики". Дети строят детский сад из кубиков.	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Зеректікке жизни. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.

Утренняя гимнастика	**Мы девчонки и мальчишки, озорные ребятишки.** **Каждый день здоровые, дружные, веселые,** **Помогает в этом нам, веселая зарядка по утрам!** Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
			Рассматривание иллюстративных иллюстраций по теме "Детский сад".	Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.	Словесная игра "Кто что делает?".
ОУД по расписанию			**Основы грамоты.** Тема: "Знакомство со словом. Слово и звук". Цель: познакомить детей с понятиями "слово", "звук"; формировать	**Развитие речи.** Тема: "Беседа на тему "Наш детский сад". Цель: провести беседу с детьми на тему "Наш детский сад", формировать	**Основы грамоты** "Знакомство со словом. Слово и звук". Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "слово",

			представление о том, что слово состоит из звуков; учить интонационно, выделять первый звук в слове, уметь различать твердые и мягкие согласные, гласные звуки. Подготовить руку к письму. **Естествознание** "Осень пришла в сад!". Цель: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень"). **Физкультура** "Бросаем мяч быстро". Цель: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол".	представление о распорядке дня в детском саду, о правилах поведения; учить детей составлять рассказы о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу, формировать навыки связной речи, развивать кругозор, логику, память; воспитывать у детей организованность, тактичность. **Конструирование** "Детский сад - наш второй дом". Цель: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей). **Музыка** "День знаний!" (повторение) Цель: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме. Педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения.	"звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". **Рисование.** Тема: "Астры, выросшие в нашем цветнике". Цель: научить детей рисовать наброски по памяти с помощью кистей и гуаши (акварельных красок) после прогулки; освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; научить рисовать цветы на листе; развивать заинтересованность к занятиям в детском саду; развивать мелкую моторику, внимание; воспитывать дружбу, организованность. **Қазақ тілі** "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. **Физкультура** "Паровоз мчится вперед". Цель: развивать навыки метания мяча двумя

				Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка"	руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижная игра "Сайгак".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за кустарниками. Цель: закреплять знания детей о кустарниках; распознавать и называть их по листьям, цветам, плодам. Сравнивать кустарники и деревья. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: привести в порядок территорию клумбы после уборки. Цель: учить помогать взрослым. Подвижная игра "Поймай и передай мяч". Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку. Индивидуальная работа с Али, Артемом беседа с на тему "Какая профессия самая важная на земле?". Цель: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Исследования. Наблюдение лупой за гигантским пауком (у паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног). Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: перенос цветущих растений из сада в группу. (Бархатцы). Цель: продолжать учить аккуратно, копать вокруг цветка; аккуратно переносить цветы вместе с землей в рассадный горшок; воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча". Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе.	Солнце - источник тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла и света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе. Исследования. Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени". Простые трудовые задания, выполняемые

			деятельность, игры с выносным материалом.	Индивидуальная работа с Дариной, Айсаной бег в быстром и медленном темпе. Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	совместно с взрослыми: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям Подвижная игра "Пожарные на учебе". Цель: закреплять умение лазать по стене; развивать внимание. Индивидуальная работа с Еркебуланом, Мирасом "Попади в обруч". Цель: упражнения для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровыеупражнения "Водичка, водичка".				
Полдник (формирование	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные				

умений и навыков)	привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры			**Вариативный компонент Английский язык** "Hello. Greeting. LetterAa". Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме “Greeting”, знакомить с буквой Аа. Didactical game “Find the letter”. Игра-упражнение: "Пантомима". Сюжетно-ролевая игра "Столовая". Цель: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Рыбки в аквариуме". Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет". Дидактическая игра. "Поймай и пойми". Цель: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.	Развивающее упражнение "Что изменилось?". Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать

			педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает		продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функци и грузчиков, водителей,

			"оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении		кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты- строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Наблюдать за самостоятельным и систематическим одеванием детей. Прививатьскорость, аккуратность.				
Прогулка			Наблюдение за кустарниками. Цель: закреплять знания детей о кустарниках; распознавать и называть их по листьям, цветам, плодам. Сравнивать	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему	Солнце - источник тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла и света; развивать умение рассуждать, рассуждать,

			кустарники и деревья. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: привести в порядок территорию огорода и клумбы после уборки. Цель: учить помогать взрослым. Подвижная игра "Поймай и передай мяч". Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Полиной, Артемом беседа на тему "Какая профессия самая важная на земле?". Цель: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	миру. Исследования. Наблюдение лупой за гигантским пауком (у паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: перенос цветущих растений из сада в группу. (Бархатцы). Цель: продолжать учить аккуратно, копать вокруг цветка; аккуратно переносить цветы вместе с землей в рассадный горшок; воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча". Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Айсултаном, Айсаной бег в быстром и медленном темпе. Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания.	доказывать; воспитывать уважение к природе. Исследования. Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени". Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям Подвижная игра "Пожарные на учебе". Цель: закреплять умение лазать по стене; развивать внимание.

					Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Аянат, Германом "Попади в обруч". Цель: упражнения для метания в цель.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"			Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнение словарного запаса названиями игрушек.	Беседа на тему "Моя бабушка". Цель: пополнение словарного запаса ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.
Уход детей домой (консультации родителям)			"Роль дыхания в процессе речи" беседа с родителями.	Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".	Беседа "Игры для детей осенью"

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**06.09. - 10.09.2021**				
Наименование сквозной недели	**Менің отбасым /Моя семья / My family**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.09	**07.09**	**08.09**	**09.09**	**10.09**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с	"Мытье стульев". Цель: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать в чистоте стулья в групповой комнате, протирать их влажной тряпкой и расставлять по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Инициативы, чтобы помочь заменить	"Наведение порядка в группе после игры". Цель: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	"Порядок в игрушках". Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитыватьуважение к своемутруду и трудудругихлюдей.

		водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	взрослых, воспитание уважения к их работе.		
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Кто живет в этом доме?". Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их.	- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять	Настольная игра "Лото". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем.	"Рассматривание фотографий "Моя семья". Рассказ о своей семье, изображенной на фотографии.	Строительная игра "Строим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом.
Утренняя гимнастика	**Мы девчонки и мальчишки, озорные ребятишки.** **Каждый день здоровые, дружные, веселые,** **Помогает в этом нам, веселая зарядка по утрам!** Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ленты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья".	Заучивание стихотворения по мнемотехнике о семье.	Заучивание пословиц и поговорок о семье.	Загадывание загадок, связанных с членами семьи, на тему" Моя семья". Ответы на загадки произносить на трех языках. Описаниекартинок.	Задавать вопросы детям на тему "Уважение в семье" и требовать полного ответа на вопросы.
ОУД по расписанию	**Қазақ тілі** "Отбасы мүшелері". Мақсаты: балалардың отбасы мүшелерімен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауыз шажаттығу "Туыстар". **Самопознание** "Учусь быть человеком!". Цель: формировать предоставление детей о положительных качествах человека и его возможностях. Игра-пантомима: "Пиктограммы". **Лепка** "У кого есть старший брат, у того-опора". Цель: развивать умение лепить из	**Основы математики** "Какой я по счету в семье?". Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". **Аппликация** "Мамино варенье". Цель: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезывать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и	**Основы грамоты** "Знакомство с предложением". Цель: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Рисование "Кошка". Цель: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота", "Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в	**Развитие речи** "В семье нас семеро". Цель: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант". Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье. **Ознакомление с окружающим миром** "Работа персонала детского сада". Цель: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о	**Основы грамоты** "Какие бывают предложения". Цель: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". **Қазақ тілі** "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері. Мақсаты: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз". **Рисование.** Тема: "Кошка". Цель: научить детей выполнять рисунок кошки карандашом; научить

	цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Музыка** "Бабушка любимая". Цель: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни".	ягоды". **Художественная литература** "В. Сухомлинский "Кто кого ведет домой" беседа по теме "Семья". Цель: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья";объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту". **Основы безопасного поведения** "Строение человеческого тела". Цель: дать детям элементарное представление о строении тела человека, его особенностях. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке".	кладовой". **Естествознание** "Моя семья и родственники". Цель: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру". **Физкультура** "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Цель: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч".	деятельности руководителя. Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение "Цепочка", "Вопрос - ответ". **Музыка** "Бабушка моя - самая лучшая". Цель: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия).	гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах; рассказать об особенностях движений кошек; рассказать о пользе, которую приносит кошка в доме; развить умение ориентироваться на листе бумаги, зрительно делить лист; любить ближнего, воспитывать чувство заботы о домашнем животном. **Физкультура** "Спорт - красота жизни". Цель: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде. Цель: учить проводить сравнительный анализ овощей;	Наблюдение за осенним парком. Цель: учить различать тополь и осину по цвету ствола и листьев, закреплять представления о частях	Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизнедеятельности растений. Элементарный труд, выполняемый	Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные	Наблюдение за тополем. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева.

	закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми, сбор урожая на огороде. Цель: учить собирать овощи; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Назови овощи". Цель: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Индивидуальная работа с Амирой, Платоном совершенствование техники бега. Цель: развивать координацию движений Самостоятельная свободная игровая	деревьев (ствол, ветви, корень); воспитывать любовь и уважение к природе родного края. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: сбор листьев осины и тополя для гербария. Цель: учить различать листья. Подвижная игра "Попрыгаем". Цель: формирование навыков прыжка в длину. Индивидуальная работа с Домели, Артемом по развитию движений. Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревна. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	совместно с взрослыми: коллективный труд по сбору овощей. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Индивидуальная работа с Дариной, Айсолтаном повторить стихотворение об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	способности детей. Несложный труд, выполняемый совместно с взрослыми: сбор листьев. Цель: прививать навыки работы; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Птицы и кошки", "Вороны" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Индивидуальная работа с Германом, Нуриддином закрепить прямой и обратный счет до 10. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со	Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: убрать веточки на участке. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Индивидуальная работа с Артемом, Аянат составляем рассказ о детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

	деятельность, игры с выносным материалом.			своими инструментами.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающиепроцедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Игровые упражнения "Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры,индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Следователи". Цель: развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы, и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Семья".	Дидактическая игра "Цепочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, свою	**Вариативный компонент Английский язык** "How are you?". Цель: познакомитьслексическими единицами “How are you?", "I am fine", "I am good", "I am great", "I am sad", "Thank you!”. Способствовать расширению словарного запаса. Развитие навыков аудирования. Mnemonica "Cat". Игра на внимание: "Повтори ритм" (хлопки). Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные,	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Домашние животные (щенок)". Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Наблюдение за щенком. Драматизация отрывка мультфильма Братьев Гримм "Бременские музыканты". Дидактическая игра "Щенок". Упражнение "А вы знали?". Игра на память: "Клички	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок". Цель: воспроизведение

	Закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и многое другое. Ход: дети делятся между собой ролями членов семьи, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной постановке. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах,	ошибку, показывает свое искусство. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые	воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	наших питомцев". Развивающая игра "Сломанный телефон". Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть	содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Теремок". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклонились, проявили уважение к зрителям, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит

	речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.		исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.	небольшой анализ действий героев.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				

Прогулка	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде. Цель: учить проводить сравнительный анализ овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми, сбор урожая на огороде. Цель: учить собирать овощи; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Назови овощи". Цель: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Индивидуальная работа с Аянат,	Наблюдение за осенним парком. Цель: учить различать тополь и осину по цвету ствола и листьев, закреплять представления о частях деревьев (ствол, ветви, корень); воспитывать любовь и уважение к природе родного края. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: сбор листьев осины и тополя для гербария. Цель: учить различать листья. Подвижная игра "Попрыгаем". Цель: формирование навыков прыжка в длину. Индивидуальная работа с Али, Мирасом по развитию движений. Цель: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревна. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за погодой. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях жизнедеятельности растений. Элементарный труд, выполняемый совместно с взрослыми: коллективный труд по сбору овощей. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Индивидуальная работа с Батырханом, Айсултаном повторить стихотворение об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Несложный труд, выполняемый совместно с взрослыми: сбор листьев. Цель: прививать навыки работы; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Птицы и кошки”, "Вороны" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Индивидуальная работа с Айсаной, Полиной закрепить прямой и обратный счет до 10. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	Наблюдение за тополем. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: убрать веточки на участке. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Индивидуальная работа с Айсаной, Аянат составляем рассказ о детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

	Дамели совершенствование техники бега. Цель: развивать координацию движений Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.			выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Моя семья».	Считалка про семью. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, всех начну считать опять.	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.	Заучивание считалки про семью. - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, всех начну считать опять.	Считалка. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему "Игры для детей осенью".	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Поговорить с родителями о форме для физкультуры.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей предшкольной группы»	Поговорить с родителями о правильной организации отдыха ребенка.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**13.09 -17.09.2021**				
Наименование сквозной недели	**Табиғат әлемі/ Мир природы / Natural world**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.09	**14.09**	**15.09**	**16.09**	**17.09**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Мы расставим стулья по местам". Цель: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	"Труд в книжном уголке" (восстановление книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитыватьбережноеотношение к книгам, умениеработать, соблюдать дисциплину.	"Учимся убирать свою постель". Цель: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.

Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Строительные игры "Собачья конура". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.	Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов.	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.	Настольная игра "Лото "Домашние животные". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подбор карточек по цвету.	Считалка. - Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (КадырМырзаАли).
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки. - Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа о живой и неживой природе.	Беседа на тему мир природы.	Настольная игра "Найди нужную одежду". Цель: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и Логическое мышление.	Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.	Настольная игра "Назови насекомое". Цель: пополнение знаний детей о насекомых.
ОУД по	**Қазақ тілі**	**Основы математики**	**Основы грамоты**	**Развитие речи**	**Основы грамоты**

расписанию	"Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?". **Самопознание** "Девочки и мальчики". Цель: формировать у детей представления о качествах, которыми должны обладать мальчики и девочки; развивать стремление у мальчиков быть мужественными, а у девочек – быть нежными. Малоподвижная игра "Найди пару". Игра "Волшебный бинокль" **Лепка** "Как птицы возвращаются?". Цель: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при	"Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа". Цель: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части суток казахского народа". Упражнение "Время и скорость". **Аппликация** "Заяц любит морковку". Цель: развивать умение с помощью ножниц вырезывать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Цель: познакомить с рассказом У.	"Раздели на слоги". Цель: познакомить детей с понятием "слог". Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". **Естествознание** "Мы - путешественники". Цель: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь". **Физкультура** "Бросание мяча от пола вверх". Цель: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Подвижная игра "Отдай мяч и встань".	"Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка". Цель: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: "Какая вода?". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". **Музыка** "Природные изменения". Цель: развивать способности детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?". "Животные и детеныши". **Конструирование** "Божья коровка". Цель: учить детей выполнять образцы	"Как мы разделяем слова на слоги". Цель: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". **Қазақ тілі** "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Мақсаты: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны. **Рисование** "Дождливый день". Цель: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое

	помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает,плавает, летает". **Музыка** "Ква-ква, квакают лягушки!". Цель: учить детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения.Музыкально-дидактическая игра "Тихо,громко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место".	Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: **Физкультура** "Ходьба по канату переменным шагом". Цель: учить детей ходить переменным шагом по канату. Игра "Волки и козлята".		божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминиутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у божье коровки".	слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). **Физкультура** "В строй становись!". Цель: обучение детей ползанию на гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра "Делай разные движения".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: очистка цветника от увядших растений. Цель: воспитывать трудолюбие, стремление	Наблюдение за погодой. Цель: формировать у детей представления об осенних изменениях в неживой природе. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: полив цветов. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Найди цвета". Цель: нахождение цвета по сигналу педагога.	Наблюдение за листьями. Цель: познакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: собирать игрушки в конце прогулки. Цель: развивать трудовые умения. Подвижная игра "Найди	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя, желание овладеть его трудовой деятельностью. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: способы сбора сухих листьев в определенном месте. Цель: приучать к чистоте	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы.Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: сбор семян цветов. Цель: развивать

	помогать взрослым. Подвижные игры "Птица в гнезде". Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Индивидуальная работа с Али, Амирой беседа на тему «Моя семья». Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	Индивидуальная работа с Нурридином, Артемой закреплять умение прыгать на двух ногах через обручи. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	свой домик". Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно выполнять правила игры. Индивидуальная работа с Айсултаном, Айсаной прыжки на одной ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "Цветные автомобили". Цель: продолжать развивать физическую активность с помощью предметов (рулей), через игру. Индивидуальная работа с Дариной, Полиной составление рассказа о семье. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Прыжки с места на двух ногах. Цель: развитие быстроты.	желание выполнять работу в единстве. Подвижные игры "Лошадки". Цель: развитие движений детей,совершенствование физических движений, мышц детей, повышение их настроения через игру; формирование понятия "крылья мужчины - лошадь"; обучение игре в гонки, воспитание национальных традиций. Ход: дети делятся на две группы на площадке. Нарисуйте большой круг и в центре будет флаг. Этот флаг должен быть поднят двумя группами и доставлен к месту назначения. Какая группа первая поставит та же группа победит. Индивидуальная работа с Платоном, Али закрепление стихотворения об детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения

					взаимодействовать со своими инструментами.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение велосипед. Мах ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Проезд по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". Цель: закрепить знания детей о специалистах,	Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля". Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает	**Вариативный компонент Английский язык** "Saying good bye. Letter Bb". Flashcards с изображением новых лексических слов, начинающихся с буквы "B". Didactical game “Showme”. Развивающая игра: "На что похожи облака".Развивающая игра "Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем". Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Мир Земли". Цель: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух". Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?". Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).	Дидактическая игра. "Поймай и пойми". Цель: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Цель: формировать в

	работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого	мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. Сюжетно-ролевая игра. "Ветеринарная поликлиника". Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и	Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным,	Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь"звучит как" там-там-там", "так-ток- тка-ток" и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Цель: дать детям представление о природном заповеднике,	понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд.

	педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу,	инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды, инструменты и идут по	заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в	"Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит	Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду

	работники столовой трудятся усердно; употребление слов "спасибо" и "пожалуйста", не шуметь за столом, правильно пережевывать пищу, правильно пользоваться инструментами - основная задача человека в выполнении	своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение.	артистов.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями. Цель: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях.	Наблюдение за погодой. Цель: формировать у детей представления об осенних изменениях в неживой природе. Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: полив	Наблюдение за листьями. Цель: познакомить с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Простые трудовые	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя, желание овладеть его трудовой деятельностью.	Наблюдение за листьями, лежащими на земле. Цель: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать;

	Простые трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: очистка цветника от увядших растений. Цель: воспитывать трудолюбие, стремление помогать взрослым. Подвижные игры "Птица в гнезде". Цель: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Индивидуальная работа с Дариной, Асылом беседа на тему «Моя семья». Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	цветов. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Найди цвета". Цель: нахождение цвета по сигналу педагога. Индивидуальная работа с айсултаном, Артемой закреплять умение прыгать на двух ногах через обручи. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	поручения, выполняемые совместно с взрослыми: собирать игрушки в конце прогулки. Цель: развивать трудовые умения. Подвижная игра "Найди свой домик". Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно выполнять правила игры. Индивидуальная работа с Германом, Мирасом прыжки на одной ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность. .	Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: способы сбора сухих листьев в определенном месте. Ц ель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "Цветные автомобили". Цель: продолжать развивать физическую активность с помощью предметов (рулей), через игру. Индивидуальная работа с Миросом, Артемой составление рассказа о семье. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижные игры "Лошадки". Цель: развитие движений детей, совершенствование физических движений, мышц детей, повышение их настроения через игру; формирование понятия "крылья мужчины - лошадь"; обучение игре в гонки, воспитание национальных традиций. Ход: дети делятся на две группы на площадке. Нарисуйте большой круг и в центре будет флаг. Этот флаг должен быть поднят двумя группами и доставлен к месту назначения. Какая группа первая поставит та же группа победит. Индивидуальная работа с Дамели, Али закрепление стихотворения об детском саде.

					Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Разучивание стихотворений, связанных с темой недели.	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".	Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев). - Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	Показ сюжетных картинок на тему "Осень". Постановка вопросов. Требовать от детей полных ответов на вопросы.	Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями о сегодняшней организованной деятельности детей.	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Как вести себя в гостях?"	Поговорить	Беседа с родителями «Обувь для детского сада2	Беседа с детьми на тему "Мои друзья".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**20.09 - 24.09.2021**				
Наименование сквозной недели	**Менің Қазақстаным/ Мой Казахстан / My Kazakhstan**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.09	**21.09**	**22.09**	**23.09**	**24.09**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Дайте общее название". Цель: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков).	Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики". - Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний	Дидактическая игра "Домино". Цель: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии, которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают.	Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: учить ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. Игровая деятельность: поиск подходящих	Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу". Цель: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Ход: предложите ребенку отправиться в плавание. Но чтобы поездка прошла успешно, к ней нужно тщательно подготовиться, собрать все необходимое.

		палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев).	Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин.	деталей для составления целостной картины. Оборудование: изображения различных предметов, разделенных на несколько частей. (карточки размером 7×8 см).	Возьмите у ребенка одну картинку и спросите, как этот предмет будет использоваться. Вещи на картинках должны быть очень разными. Например, ребенок получает изображение мяча: " вы можете играть в мяч во время отдыха, вы можете использовать мяч вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. д.." Ребенок должен поставить перед собой картинку и рассказать, что понадобится для путешествия в разные места (в пустыне, в поезде, в деревне).
Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа о символах РК.	Беседа оПрезиденте РК.	Заучивание пословиц и	Беседа по картине о	Организация

организованной учебной деятельности			поговорок о родном языке.	городе Нурсултан.	торжественного мероприятия "Туған тілім-тұғырым".
ОУД порасписанию	**Самопознание** "Мое имя". Цель: расширять представления детей об имени человеке; развивать положительное отношение к себе, к своему имени. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". **Лепка** "Мой синий Флаг!". Цель: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке.Подвижная игра: "Не упади". **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсаты: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан"	**Основы математики** "За что я люблю свою Родину Казахстан?". Цель: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары". **Аппликация** "Государственный флаг моей страны". Цель: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые". **Художественная литература**	**Основы грамоты** "Звук и буква". Цель: познакомить детей со звуком (гласный и согласный). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". **Естествознание** "Полезные ископаемые Казахстана". Цель: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа "Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине". **Физкультура** "Подлезание под веревку прямо и боком". Цель: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка	**Развитие речи** "Беседа о государственных символах Казахстана". Цель: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата. Чистоговорка: "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей! Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!". Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). **Ознакомление с окружающим миром** "Предсказываем погоду". Цель: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение "Народные	**Основы грамоты** "Различаем звук и букву". Цель: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". **Рисование** "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Қазақ тілі** "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары

	ұғымын кеңейту,"і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. **Музыка** "Родной язык". Цель: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки".	С. Торайгыров "Родной язык - наше богатство". Цель: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). **Основы безопасного поведения** "Органы чувств человека". Цель: познакомить детей с органами чувств; дать простое представление об органах чувств, их особенностях. Упражнение "Вопрос - ответ". Игра "Определи на вкус".	"Коршун и цыплята".	приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". **Музыка** "Веселые ноты". Цель: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра: "Замри".	(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен, "А а-Ә ә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. **Физкультура** "Давай, попробуем силы". Цель: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за погодой. Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми:	Наблюдение за погодными условиями. Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого	Наблюдение за тополем. Цель: продолжать знакомить с тополем, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. Элементарные трудовые	Наблюдение за работой в саду осенью. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка участка от

	сбор осенних листьев. Цель: воспитывать желание работать. Подвижные игры "Гуси-лебеди"," Поймай". Цель: учить быстро, действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Индивидуальная работа с Германом, Али закрепить бег «змейкой». Самостоятельная свободная игровая деятельность.	явления, делать выводы. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка камушекна участке. Цель: воспитывать желание работать вместе. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа с Дариной, Айсаной повторение стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со сверсниками.	дереву как к части природы. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка территории. Цель: учить работать сообща, достигать поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе". Цель: учить быстро, выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Артемой, полиной "Перейди через речку". Цель: ходьба по бревну прямо и боком.	поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор семян деревьев. Цель: стимулирование детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей". Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Индивидуальная работа с Мирасом, Айсаной Цель: закрепить умение бросать мяч другдругу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	опавших листьев. Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди, где спрятано". Цель: ориентировка в пространстве. Индивидуальная работас Батырханом, Асылом Цель: совершенствование техники ходьбы и бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающиепроцедуры	Упражнения в постели сразу после сна: в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика (в постели 2-3 минуты) направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении. Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Цель: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". Цель: закрепить знания детей о	Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Цель: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, во что объект или явление в	**Вариативный компонент Английский язык** "Numbers 1-5. How old are you?". Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме “Numbers 1-5”, "Howoldareyou?" учить понимать и отвечать на вопрос, считать на английском языке. Didactical game “Happy birthday”. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование:	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Богатство страны". Цель: познакомить детей со свойствами соли, изучить особенности соли, качество и применение; развивать умение обобщать, устанавливать причинно- следственные зависимости. Презентация "Добыча соли, ее применение". Опытно-экспериментальная деятельность с солью. Творческая деятельность "Соленое тесто. Изготовление изделий из теста". Дидактическая игра "Соль полезна для того, чтобы …", "Солёное - не соленое". Развивающее упражнение "Что	Дидактическая игра "Логические пары " (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля -

	специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: сначала педагог беседует с детьми о работе повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого	будущем превращаются. Педагог может объяснить условия игры детям следующим образом: "Живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной; пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко. Сюжетно-ролевая игра "Почта". Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо,	предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	изменилось?". Цель: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка.	капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Театр". Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в учреждении культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Оборудование: Место сцены. Надпись" Театр"; макеты сцены, необходимые для сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое

	педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; употребление	бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Оборудование: надпись "Почта", специально отведенные места; упаковочный бумажный материал, нитки для завязывания, ножницы; искусственные макеты таких предметов, как письмо, заказное письмо, бандероль, посылка; ручки, маркеры, жетоны с марками, карандашные клей, телефон, руль. Ход: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты,			герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует

	слов "спасибо" и "пожалуйста".	побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон.			дальнейшему продолжению игровой деятельности.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора иботинок.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор осенних листьев. Цель: воспитывать желание работать. Подвижные игры "Гуси-лебеди"," Поймай". Цель: учить быстро, действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Индивидуальная работа с Германом, Айсултаном закрепить бег «змейкой». Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Наблюдение за погодными условиями. Цель: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка камушекна участке. Цель: воспитывать желание работать вместе. Подвижные игры "Кто быстрее", "Коршун и курица". Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать	Наблюдение за тополем. Цель: продолжать знакомить с тополем, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка территории. Цель: учить работать сообща, достигать поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе". Цель: учить быстро, выполнять действия по сигналу педагога.	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор семян деревьев. Цель: стимулирование детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей". Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Индивидуальная работа с Мирасом, Артемой Цель: закрепить умение	Наблюдение за работой в саду осенью. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка участка от опавших листьев. Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди, где спрятано". Цель: ориентировка в пространстве. Индивидуальная работас Дариной, Асылом Цель: совершенствование техники ходьбы и бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие

		реакцию. Индивидуальная работа с Мирасом, Айсаной повторение стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со сверсниками.	Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Айсаной, Нурридином "Перейди через речку". Цель: ходьба по бревну прямо и боком.	бросать мяч другдругу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	движений.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Артикуляционные упражнения. - Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе.	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений. - Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развиватьмышление. Расскажитеребенку о знаменитомземляке.	Артикуляционные упражнения. - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	Дидактическая игра "Загадочное число". Цели: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания; способствовать закреплению навыков определения предшествующих и последующих чисел в первой десятке. Ход: например, число больше трех, но меньше числа пяти; какое число меньше трех, попросите ребенка угадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель

					говорит, что больше или меньше названного числа. Затемвы можете менять роли с ребенком.
Уход детей домой (консультации родителям)	Составить фотоальбом по значимым местам города.	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	Стихи о Родине выучить просто.	Беседа «Трудовое воспитание в семье".	Консультация "Учим ребенка, завязывать шнурки".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№5**				
Дата	**27.09-01.10.2021г**				
Наименование сквозной недели	**Балабақша /Мой детский сад / My kinder garten** **Менің отбасым /Моя семья / My family (повторение)**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «BabyCity»** **Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.09	**28.09**	**29.09**	**30.09**	**01.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Детей принимают с измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Лото". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем.	"Рассматривание фотографий "Моя семья". Рассказ о своей семье, изображенной на фотографии.	Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", подбирает одежду для девочек и мальчиков.	Конструктор "Кубики". Дети строят детский сад из кубиков.	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Зеректікке жизни. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.

Утренняя гимнастика	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья".	Загадывание загадок, связанных с членами семьи, на тему" Моя семья". Ответы на загадки произносить на трех языках.Описание картинок.	Рассматривание иллюстраций по теме "Детский сад".	Беседа о правилах правильного поведения в детскомсаду.	Словесная игра "Кто что делает?".
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Путешествие в мир "Самопознания". Цель: познакомить детей с предметом "Самопознание": объяснить основные элементы занятия. Развивающая игра: "Что напутал художник?". **Лепка** "Мальчик". Цель: развивать умение лепить из	**Основы математики** "Какой я по счету в семье?". Цель: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два".	**Основы грамоты** " Слово и звук". Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко" **Естествознание** "Осень пришла в сад!". Цель: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью.	**Развитие речи** "Беседа на тему "Наш детский сад". Цель: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится	**Основы грамоты** "Знакомство со словом. Слово и звук". Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". **Рисование** "Астры, выросшие в нашем цветнике". Цель: помочь освоить технику нанесения

	цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Қазақ тілі** "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық". **Музыка** "Ученье-свет!". Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".	**Аппликация** "Мой домик". Цель: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: **Физкультура** "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Цель: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и	Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень"). **Физкультура** "Бросаем мяч быстро". Цель: продолжать учить детей бегу в один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол".	упрощенной игровой форме). **Музыка** "Ученье-свет!". Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". **Конструирование** "Детский сад - наш второй дом". Цель: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки" (названия деталей).	нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение "Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме). **Қазақ тілі** "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. **Физкультура.** Тема "Ходьба по доске шагом". Цель: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках.

		быстро брось мяч".			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Несложный труд, выполняемый совместно с взрослыми: сбор свеклы. Цель: прививать навыки работы; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Птицы и кошки", "Вороны" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей	Наблюдение за тополем. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться красотой дерева. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: убрать веточки на участке. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Индивидуальная работа с Асылом, Полиной ходьба по скамейке боком. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	Наблюдение за кустарниками. Цель: закреплять знания детей о кустарниках; распознавать и называть их по листьям, цветам, плодам. Сравнивать кустарники и деревья. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: привести в порядок территорию огорода и клумбы после уборки. Цель: учить помогать взрослым. Подвижная игра "Поймай и передай мяч". Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Айсултаном, Мирасом беседа на тему "Какая профессия самая важная на земле?". Цель: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Исследования. Наблюдение лупой за гигантским пауком (у паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: перенос цветущих растений из сада в группу. (Бархатцы). Цель: продолжать учить аккуратно копать вокруг цветка; аккуратно переносить цветы вместе с землей в рассадный горшок; воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча". Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе. Индивидуальная работа с Аянат, Нурридином бег в быстром и	Наблюдение за солнцем - источником тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла и света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе. Исследования. Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени". Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: помощь детям младшей

	здоровый образ жизни. Индивидуальная работа с Дариной, Артемой прыжки из обруча в обруч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.			медленном темпе. Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям Подвижная игра "Пожарные на учебе". Цель: закреплять умение лазать по стене; развивать внимание. Индивидуальная работа с Асылом, Герой "Попади в обруч". Цель: упражнения для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровыеупражнения "Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Цепочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае рассматривается тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, свою ошибку, показывает свое искусство. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность,	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали, покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	**Вариативный компонент Английский язык** "Hello. Greeting. LetterAa". Цель: познакомить с лексическими единицами английского языка по теме “Greeting”, знакомить с буквой Аа. Didactical game “Find the letter”. Игра-упражнение: "Пантомима". Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок". Цель: воспроизведение содержания известной	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Рыбки в аквариуме". Цель: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори). Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет". Развивающая игра "Сломанный телефон". Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он	Дидактическая игра "Логические пары " (явления природы). Цель: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Ход: дети должны сложить явления природы в условно известные картинки и составить логические пары. Цепочки логических пар могут быть такими: капля-дождь; капля - капля льда с крыши; капля - туман; капля - радуга; капля - лед; капля - родник; лист - дерево; лист - лист - кустарник; лист - цветок; и т.д. Сюжетн Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно о-ролевая

	трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор.		сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок". Ход: педагог заранее пересказывает детям содержание сказки "Теремок". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. В начале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклонились, проявили уважение к зрителям, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что	думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.	игра "Театр". имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в учреждении культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Оборудование: Место сцены. Надпись" Театр"; макеты сцены, необходимые для сценических постановок (изба, дерево, изгородь и т.д.), шторы, если есть возможность), костюмы персонажей, необходимое оборудование, которое герои держат в руках. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как

	Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома		стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.		режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой деятельности.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Наблюдать за самостоятельным и систематическим одеванием детей. Прививать скорость, аккуратность.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни;	Наблюдение за тополем. Цель: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать	Наблюдение за кустарниками. Цель: закреплять знания детей о кустарниках; распознавать и называть их по листьям, цветам,	Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать	Наблюдение за солнцем - источником тепла и света. Цель: формировать представление о том, что Солнце - источник тепла

	развивать познавательные способности детей. Несложный труд, выполняемый совместно с взрослыми: сбор свеклы. Цель: прививать навыки работы; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Птицы и кошки", "Вороны" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Индивидуальная работа с Дариной, Артемойпрыжки из обруча в обруч. Самостоятельная свободная игровая	желание восхищаться красотой дерева. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: убрать веточки на участке. Цель: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Индивидуальная работа с Асылом, Полиной ходьба по скамейке боком. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментам	плодам. Сравнивать кустарники и деревья. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: привести в порядок территорию огорода и клумбы после уборки. Цель: учить помогать взрослым. Подвижная игра "Поймай и передай мяч". Цель: учить держать мяч и передавать его другому ребенку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Айсултаном, Мирасом беседа на тему "Какая профессия самая важная на земле?". Цель: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	интерес к окружающему миру. Исследования. Наблюдение лупой за гигантским пауком (у паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: перенос цветущих растений из сада в группу. (Бархатцы). Цель: продолжать учить аккуратно копать вокруг цветка; аккуратно переносить цветы вместе с землей в рассадный горшок; воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры "Раз, два", "Пройди молча". Цель: обучение правильной, ритмичной ходьбе с координацией движений; воспитание выносливости в ходьбе. Индивидуальная работа с Аянат, Нурридином бег в быстром и медленном темпе. Цель: развитие ловкости, выносливости, развитие правильного дыхания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на	и света; развивать умение рассуждать, рассуждать, доказывать; воспитывать уважение к природе. Исследования. Педагог предлагает посмотреть на солнце и ответить на вопросы: "Как ты себя чувствуешь, когда поворачиваешь лицо к Солнцу?", "Могу ли я смотреть ему прямо в глаза, не повредит ли это моим глазам?". Педагог говорит: "Положите два камня. Один должен находиться на солнце, другой в тени, закрывая это место таким образом, чтобы оно было темным. Через некоторое время убедитесь, что камень более теплый. Сделайте вывод, что на солнце вещи нагреваются быстрее, чем в тени". Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развитие трудолюбия, стремление помочь детям Подвижная игра "Пожарные на учебе". Цель: закреплять умение

	деятельность, игры с выносным материалом на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.			поле.	лазать по стене; развивать внимание. Индивидуальная работа с Асылом, Герой "Попади в обруч". Цель: упражнения для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. Ребенок внимательно смотрит на предметы, закрывает глаза. Педагог убирает со стола один предмет. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно постепенно увеличивать.	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Моя семья".	Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнение словарного запаса названиями игрушек.	Беседа на тему "Моя бабушка". Цель: пополнение словарного запаса ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Беседа "Помните здоровье начинается со стопы"	Консультация для родителей "Игрушка в жизни ребенка"	Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".	Беседа «Игры для детей осенью"

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**04.10-08.10.2021**				
Наименование сквозной недели	**Қош келдің, Алтын күз! / Золотая осень/ Gold autumn**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	04.10	**05.10**	**06.10**	**07.10**	**08.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Лото-времена года".Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.	Настольная игра "Лото-фрукты и овощи". Цель: развивать знания детей офруктах,овощах и правильно называть места их произрастания Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и	Развивающая игра "Найди детеныша". Цель: закреплять знания детей, находя детенышей домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных при помощи муляжа.	Пальчиковое упражнение"Мячик". - Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук. Движения выполняются в соответствии с текстом.	Настольная игра "Волшебные цифры".Цель: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел.

		карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов.			
Утренняя гимнастика	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, неразговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа на тему золотой осени, обособенностях осени.	Отгадывание загадок про"Осень".	Разучивание стихотворений об "Осени".	Работасмнемотехникой по теме "Осень". Ход:дети,глядя на картинку,составляют полный текст.	Мозаика. Цель: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать удетей воображение, воспитывать трудолюбие.

ОУД по расписанию	**Самопознание** "Мой день рождения". Цель: расширять представления детей о семейных праздниках; формировать позитивное восприятие дня рождения как праздника. Игра «Ровным кругом". **Лепка** "Осенние листья". Цель: развивать умение передавать влепке изображения осенних листьев, основываясь назнания и опыт, упражнять в подборе нужного цвета, дополняя мелкими деталями. **Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз".Мақсаты: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру. Суреттермен сөйлемдер негізінде	**Основы математики** "Кто пересчитал все листья в саду?". Цель: способствовать развитию умений измерять вес предметов, держа их в ладонях, сначала определяя, равны они или не равны противоположному показателю в зависимости от размера,закреплять навыки счета и сравнения. Упражнение: "Счет в пределах трех, сравнение количества групп предметов", «Цифра три", "Расположите предметы, соответствующие ряду чисел" (1, 2 и 3),"Ты тоже покажи столько", "Запомни орнамент осеннего ковра". **Аппликация** "Осенниедеревья". Цель: совершенствовать технику работы с ножницами; развивать умения делить длинную полоску с помощью ножниц на части, овал	**Основы грамоты** "Знакомство с гласными звуками". Цель: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". **Естествознание** "Сезонные изменения осени". Цель: совершенствовать у детей представления о сезонных изменениях в природе, временах года; учить наблюдать за состоянием погоды в природе и отмечать результаты наблюдений в календаре природы. Логическое упражнение «Сравни лето и осень". Упражнение-пантомима "Назови, что я показал". Практическая работа "Давайте соберем воду", «Следи за погодой". **Физкультура** "Маленькие мячики". Цель: учить детей прыгать на двух	**Развитие речи** "Падают листья" М.Алимбаева". Цель: систематизировать и обобщить знания о времени года "Осень", совершенствовать грамматический стройречи, расширять словарный запас и развивать культуру речи. Дидактическая игра "Волшебные листья".Игра"Погодаосенью". Дидактическая игра: "Угадай поописанию". **Конструирование** "Подарок осени". Цель: способствовать овладению детьми приемов изготовления форм яблок и грушпо образцу из макаронных изделий. Физкультминутка «Лягушка". Игра «Овощи и фрукты". **Музыка** "Давай послушаем песню". Цель: развивать умение различать разнохарактерные музыкальные произведения; продолжать учить	**Основы грамоты** "Гласные звуки". Цель: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра" Назови звук в конце слова". **Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз. [О], [Ө] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [О], [Ө]дыбыстарымен, "Оо-Өө" әріптерімент аныстыру. [О], [Ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру. Саусақ жаттығулары. **Физкультура** "Помоги друзьям". Цель:учить детей ходить в разных темпах,прыгать между предметами на двух ногах(дистанция4м).Подвижная игра"Войди в ворота". **Рисование** "Гербарий и зцветов". Цель: помочь освоить

	өленді мәнерлеп оқу:"Күз". **Музыка** "Дыня". Цель: развивать способность совместногопения с педагогом, передавая характер исодержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Малыши ладошки", "Музыкальный домик".	приклеивать к кроне дерева. Малоподвижная игра: "Море волнуется» (поза «дерево"). **Художественная литература** "Осень" А.Толстой (заучивание) Цель: расширить представления детей обосени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. **Физкультура** "Ползание по гимнастической скамейке с опорой налоктиколени". Цель: упражнять детей в ползании погимнастической скамейке с опорой налоктии колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Игра"Помоги".	ногах,зажимая мешочек между коленями;раскатывать мяч между предметами,поставленными водинряд.	передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра"Эхо", "Кто знаетбольше?". "Подбери признак".	технику рисования формы листа, стебля карандашом иакварелью; подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов. Упражнение "Минутка вдохновения", «Осенние листья", "Смешивание красок", «Поиграем с руками-листьями", «Исследователи". Наблюдение за осенними явлениями
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за туманом. Цель: дать понятие, почему бывают туманы. Вспомнить, как образуется туман, когда бывает туман,	Наблюдение за камнями. Цель: формировать представление о камнях, о предметах неживой природы. Исследования.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силуветра;расширять знания детей о неживой природе. Элементарные	Наблюдение за листопадом. Цель:расширитьзнания осезонныхизмененияхв природе.Исследования. Найти листья, которые сразу опали;найти	Наблюдение за почвой. Цель: продолжать учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. Развивать умение мыслить, рассуждать,

	какую пользу он приносит. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми: уборка двора. Цель: учить выполнять трудовые действия; учить работать в группе. Подвижная игра "Лесные дороги". Цель: преобразование движений взависимости от обстоятельств. Индивидуальная работа с Артемой, Аянат перебрасывание мяча друг другу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.	Проверка камня через увеличительное стекло. Что видите? (Трещины, узоры.) Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми: сбор камней в саду исоставлениекомпозициизних. Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", «Ловкая пара". Цель: учить внимательно, слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Индивидуальная работа с Дариной, Али Цель: закреплять умение метать мяч в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.	трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми:расчистка двора от веток и камней. Цель:продолжать учить работать вместе,получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра"Коршуни курица". Цель:учить слушать сигналы педагога;развивать внимание. Индивидуальная работа с Амирой, Герой упражнения с мячом. Цель: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	листья, которые медленно летят,покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви;нарисовать узор на асфальте из опавшихлистьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: помощь в уборке листвы на площадке детского сада.Цель: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями Подвижная игра "Лисаи заяц". Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Индивидуальная работа с Нурридином, Батырханом повторение стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.	Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно со взрослыми:помощь взрослым в уходе за кустами,растущими в саду. Цель: формирование умения и желания сотрудничать. Подвижная игра"Хищник". Цель: развивать скорость бега, ловкость.Индивидуальная работа с Амирой, Айсаной закрепить времена года. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				

Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание напредстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры)	Развивающая игра "Найди ошибку художника". Закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях;упражнять в наблюдении за признаками,не соответствующими их природе, вназвании того, что не соответствует ихструктуре или характеру; воспитыватьинтерес к закономерностям окружающего мира,воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления,имеющие	Развивающая игра "Сломанный телефон". Цель: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят в одном ряду. Водящего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышавего,	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Numbers 6-10. Howmany? Letter Cc".Цель:познакомить с лексическими единицами “How are you?, "I am fine", "I amgood"," I am great","I am sad","Thank you!”. Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки,артикуляцию	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Золотая осень". Цель: закрепить представления детей охарактерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делатьвыводы. Беседа о признаках осени. Упражнение «Ассоциации". Словесная игра, "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами".Опытыс листьями.Развивающая игра. "Шкатулка	Словарное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах;обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками (дождь, крыша, луна, ноги,глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белаякарточка). Ход: нужно посмотреть на мнемокарточки,предложенные педагогом, отметить словами, найти в них новые коренные слова и назватьих.

	несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет незеленой, а серой", "Уши зайца будут нетакими маленькими, как уши мыши","Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз","Подснежник выйдет весной, а неосенью", "Снеговик весной не может стоять на дворе,тает","Собака живет не в гнезде,а во дворе,в деревянном домике","Летом река не может быть ледяной, таккак на улице жарко","Хвост лисы непохож на короткий хвост кролика, а толстый,желтоватый" ит.д. Сюжетно-ролевая игра" Подиум показ мод". Формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление	ребенок шепчет следующему ребенку,и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное словоголосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводя трассledование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра» Салон красоты". Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник);	звуков, воображение;воспитывать тактичность,внимательность. Оборудование:звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному.Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как толькодетиузнают, как звучит явление природы,они пытаются выразить его звуки черезартикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь"ток -ток" там-там-там". Сюжетно-ролеваяигра"Мастерская по ремонту автомобилей". Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта;закрепление знаний о специалистах,работающих в мастерской по ремонту	добрыхслов". Побуждать детей произносить теплые,вежливые слова о человеке, погоде,явлении, времени года, предмете,животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость,чувство оптимизма. Обрудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года,предмета, животного. Ответы детей могутбыть такими:" Отец наш доблестный,честный, трудолюбивый человек", "Хотядень дождливый, у нас в руках палатка","Какое яркое солнце, небо ясное, вся Земля наполнена теплым светом солнца". Сюжетно-ролевая игра. "День рождения". Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения";	Дождь-дождик. Зонт-зонтик. День-денек. Ай-Айжан,Айбол,Айнур. Обувь-обувница. Глаза-глазенки. Мешок-перчатки;обивка. Сюжетно-ролевая игра "Школа". Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска","домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений;воспитывать дисциплинированность, толерантность,коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в

	о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре;развитие эстетического вкуса, мышления,мышц тела; воспитание уважения кчеловеку,толерантности,трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды,чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми заранее просматривает различные модные журналы, видеозаписи показа модной одежды, рассказывает о них. В ходе бесед педагог предлагает конкретные представления о моде, подиуме, омодельере, модельере, фотохудожнике,модельере. При подготовке педагогом наглядного материала дети должны обратить внимание на	воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: Игрушечные инструментыи модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (из плотной бумаги, пластика); перчатка,халаты, головные уборы и фартуки;журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.Ход:педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере,мастере маникюра, педикюра,:отделочнике, обслуживающем салон красоты, знакомится с рисунками,предварительно беседует о специалистах,обслуживающих помещение. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в	транспорта(механик,слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов,работающих в мастерской; игрушечныйноутбук. Ход:педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих времонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист(программист),водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в	расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь кближнему, дружбу. Оборудование:украшения, необходимые для празднования дня рождения,искусственные украшения для торта и других сладостей,вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; Игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход:педагог совместно с детьми заранее расскажет о том, как проходит день рождения в каждой семье, определит,какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят;обсудит, откуда пришел обычай называть День рождения. Дети планируют, какую последовательность действий необходимо	качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывкииз кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе иучениках, рассказывает о том, что дисциплинав школе непохожа на порядокв детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм,дисциплинированность для лучшего обучения в школе.

	модные модели.Дети выбирают дизайнера, он готовит образцы одежды, модель показывает детям образцы одежды; после того, какпройдет показ, он выходит на сцену ивыражает свое уважение. Фотомодель (модельер) фотографирует детей вовремя их ходьбы. Дети-модели неспеша идут по подиумной дорожке, предлагая зрителям свои наряды. Поход камальчиков и девочек будет раздельной, это нужно учитывать. Остальные дети становятся зрителями, садятся на свои места.	салоне красоты. Дети между собой выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты,которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями.	ремонте автомобилей,берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педаго гвместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.	совершить вместе спедагогом,чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника можно выбрать считалкой среди детей. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: в прекрасном прохождении дня рождения есть несколько причин: гости были	

				доброжелательны, дружелюбны, угощались вкусными блюдами.	
Подготовка к прогулке (формирование умений инавыков)	Педагог меняет обувь в группе, ставитобувь на место и учит одеваться попорядку. Следит затем, как дети сложили и поставили на место сменную одежду, Обучает скорости выполнения через игру.				
Прогулка	Наблюдение за туманом. Цель: дать понятие, почему бывают туманы. Вспомнить, как образуется туман, когда бывает туман, какую пользу он приносит. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми:уборкадвора. Цель: учить выполнять трудовые действия; учить работать в группе.Подвижная игра "Лесные дороги". Цель: преобразование движений взависимости от обстоятельств. Индивидуальная работа с Артемой, Аянат перебрасывание мяча	Наблюдение за камнями. Цель: формировать представление о камнях, о предметах неживой природы.Исследования. Проверка камня через увеличительное стекло. Что видите? (Трещины, узоры.) Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них. Цель:учить работать вместе;развивать творческое воображение. Подвижные игры "Камень, ножницы,бумага", «Ловкая пара". Цель: учить внимательно, слушатьпедагога,	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать учить определять силуветра;расширять знания детей о неживой природе. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми:расчистка двора от веток и камней. Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы. Подвижная игра "Коршун и курица". Цель: учить слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Амирой, Герой упражнения с мячом. Цель:продолжать бросать мяч на землю,держа его	Наблюдение за листопадом. Цель:расширить знания о сезонных изменениях в природе. Исследования. Найти листья,которые сразу опали;найти листья, которые медленно летят,покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви;нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми: помощь в уборке листвы на площадке детского сада.Цель: закреплять умение работатьсообща, достигая цели совместными усилиями.	Наблюдение за почвой. Цель: продолжать учить детей видеть зависимость состояния почвы от погоды. Развивать умение мыслить, рассуждать, Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно со взрослыми:помощь взрослым в уходе за кустами,растущими в саду. Цель: формирование умения и желания сотрудничать. Подвижная игра"Хищник". Цель: развивать скорость бега, ловкость.Индивидуальная работа с Амирой, Айсаной закрепить времена года. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом,развитие

	друг другу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом,развитие движений.	развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Индивидуальная работа с Дариной, Али Цель:закреплять умениеметатьмячвцель. Самостоятельная свободная игроваядеятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.	обеими руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Подвижная игра "Лисаи заяц". Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Индивидуальная работа с Нурридином, Батырханом повторение стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность,игры с выносным материалом,развитие движений.	движений.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Дидактические игры "Геометрические фигуры". Цель:учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами,геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так	Пальчиковый театр. Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят" через пальчиковый театр.	"Дидактическая игра "Времена года вгороде". Цель:закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении о писательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виделото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику	Языковое упражнение. Рассказывание различных стихотворений,стихотворений. Музафар Алимбаев"Падают листья". -Дождику только бызлиться,Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят.Осень. Тоскливо и мокро. Таки текут день за днем.Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	Дидактическая игра"Кто больше назовет?". Цель:развивать умение подбирать слова,соответствующие по смыслу памятным местам города. Ход: педагог объясняет,что Нур-Султан - столица нашего государства,красивый, большой город.

	далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: а) наденьте квадраты, сделав один больше, чем колесо (показывает цифровую карточку, на которой нарисованы три круга); б) поставьте здесь квадраты, сделав меньше одного из колес (показывает цифровую карточку с пятью кругами); в)указываете ту же форму (показывает колесо) и показываете соответствующие им задания.В конце игры подводятся итоги. Выигрывает тот ряд, который допустил ошибку меньше.В процессе игры у детей начинает формироваться внимание,быстрота, точность движений рук, и они учатся считать,находить большее или меньшее число и называть его.		этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.		
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация психолога. Например "Как должен вести	Беседы с родителями о чистоте детей.	Предупредить родителей освоевременном	Беседа "Чем занять ребенка дома	Беседа "Роль сказки в развитии и воспитании ребенка"

	себя дисциплинированный, культурный ребенок в гостях, на улице?"		посещении детского сада.		

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**11.10-15.10.2021**				
Наименование сквозной недели	**Күз сыйы/ Дары осени/ Thegifts of autumn**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	11.10	**12.10**	**13.10**	**14.10**	**15.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерять температуру тела,проверять тело,кожу детей.Следить за эмоциональным состоянием детей.Отвечать на вопросы,волнующие родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Развивающая игра "Найди тень". Цель: развивать внимание, мышление,мотивацию. Дети находят и сопоставляют тени животных.	Настольная игра"Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.	Пальчиковая гимнастика"Братья". Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец – крепкий малый, (пальчики здороваются со своими"друзьями"), Другего–моряк бывалый.У второго братца друг Знает несколько наук. Средний братец долговяз–У него друг –	Дидактическая игра"Времена годав городе". Цель: закрепить знания детей о временахгода; развивать связную речь присоставлении описательных рассказов овременах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание,память; воспитывать интерес к природе родного города. Ход: игра в виде лото, ребенок	Настольнаяигра"Мозаика". Цель:учить детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку,быстроту.

			водолаз.У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат Ходит с другом в детский сад.	получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымытьруки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи.Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, неразговаривая, учить после еды мыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседанатемударыо сени.	Дидактические игры с просмотром иллюстраций фруктов, деление на слоги.	Беседа о пользе овощей.	Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закреплять знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Ход:педагог вместе с детьми рассматривает картинки, изображающие достопримечательност	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения имотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом,воспитание

				и города. Объясняя правила игры, педагог напоминает давно известное правило о том, как составить из отдельных частей всю картину. Распределяет картинки по количеству игроков. Педагог "Начинаем!" он начинает игру. Дети составляют картинки из частей.Кто первый составит картинку,тем детям раздаются жетоны.	дружбы в коллективе. -Дружит с солнцем ветерок, А роса– с травою. Дружит с бабочкой цветок,Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям.Никогда не надо!
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Мои Чувства". Цель: учить распознавать эмоциональное состояние – свое и других людей; знакомить детей с проявлением различных чувств. Упражнение "Домик настроения". **Лепка** "Фрукты". Цель: закреплять умение детей передавать форму овощей и фруктов, сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами.	**Основы математики** "Сколько посадишь - столько соберешь ли?". Цель: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре". Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенним и подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа"4". **Аппликация** "Вот наш арбуз". Цель: учить детей обрывать гофрированную бумагу, наклеивать ее на	**Основы грамоты** "Поиграем с гласными звуками". Цель: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, без ударный). Дидактическая игра" Рассели звуки в звуковом домике". **Естествознание** "Корзина полна овощей и фруктов". Цель: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями;побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе	**Развитие речи** "Овощи и фрукты". Цель: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра"Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород". **Ознакомление с окружаюшим**	**Основы грамоты** "Мир гласных звуков". Цель: продолжать знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". **Рисование** "Ломтики, порезанные накусочки". Цель: совершенствовать технику рисования натюрморта; развивать умения рисовать карандашом половинки кусочков фруктов и овощей, лежащих натарелке. Рассказ о жанре

	Малоподвижная игра:"Съедобное–несъедобное". **Қазақ тілі** "Күз сыйлары". Мақсаты: балаларды көкөністер туралы өлең мен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру;көкөніс термен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін тиянақтау. Ауызша жаттығу: "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?" **Музыка** "Осень-октябрь". Цель: развивать умение различать музыкальные произведения в мажорных иминорных тональностях, через слушание музыки. Дидактическая игра "Наше путешествие","Где мои детки?"	трафарет арбуза путем скручивания. **Художественная литература** "Дары осени". Цель: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Дидактическая игра "Заготовки на зиму". **Основы безопасного поведения** "Красота тела". Цель: продолжать формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, закрепить понятия"скелет", "череп", "грудная клетка", "осанка"; прививать осознанное отношение к своему здоровью. Релаксация"Танец". Подвижная игра "Веселые мячи".	осенью. Упражнение-размышление "Назови фрукты и овощи". Дидактическая игра "Угадай по вкусу", "Стебель и корень". Практическое упражнение "Продуктивная еда". **Физкультура** "Прыжки на месте на двух ногах вокругсебя". Цель:учить детей совершать круговые прыжки на одном месте; приучать к ходьбе по наклонной доске. Подвижная игра"Найди свое место".	**миром**"Осень,осень, в гости просим!". Цель: расширять знания детей о осеннем времени года, объяснять, что осень-пора богатств, уважительно относиться к дарам осени. Упражнение "Я и моя страна"," Нравится-не нравится", "С какого дерева листок?". Мозговой штурм "Осень". **Музыка** "Где мои цыплятки?". Цель: развивать понятие о длительности звуков; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Волшебные ноты","Овощии фрукты". Малоподвижная казахская народная игра:"Қозы" ("Ягненочек").	натюрмортав живописи. Изучение образцов "Фрукты и овощи". Пальчиковая разминка "Показываем фигуры руками". Упражнение на логику "Давайте поделимся с друзьями". Дидактическая игра: "Где что растет?". **Қазақ тілі** "[Ұ], [Ү] дыбыстары(артикуляциясы, тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардың орнын табу)мен әріптері(атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ұ], [Ү]дыбыстарымен, "Ұұ-Үү" әріптерімен таныстыру. [Ұ], [Ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру."Сиқырлы сандықша"ойыны. **Физкультура** "Всадники". Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (расстояние4м). Игра-упражнения"Прыжки на

					двух ногах между предметами".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,подвижная игра,самостоятельные игры)	Наблюдение за перелетными птицами. Цель:расширять представления о птицах. Несложные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор семян различных растений для кормления птиц на зиму. Цель: воспитывать сочувствие к птицам. Подвижные игры "Гусь и лебеди". Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания. Индивидуальная работа с Полиной, Батырханом использование различных видов ходьбы. Цель: развитие физической	Наблюдение за осенним деревом. Цель: расширить знания о видах деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: собрать листочки для изготовления поделок. Цель: продолжать формировать навыки работы. Подвижные игры: "Охотники и звери". Цель: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Индивидуальная работа с Артемой, Амирой прыжки через скакалку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдение за грузовой машиной. Цель: учить различать грузовые машины, знать их назначение и применение. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка опавших листьев.Цель: учить доводить начатое дело доконца; воспитывать аккуратность,ответственность. Подвижные игры: "Защити товарища", "Остановись- беги". Цель:упражнять в метани и мяча от груди двумя руками; учить действовать познаку; развивать ловкость. Индивидуальная работа с Айсултаном, Айсаной ходьба по бревну. Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за кустарником. Цель: продолжить знакомство с кустарником, отличие дерева от кустарника. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми. Посев воды на песок, полив двора. Цель: помощь детям младшей группы. Подвижная игра "Передай мяч капитану". Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Индивидуальная работа с Мирасом, Айсаной игра. Угадай по описанию (овощи, фрукты) Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдение за садовыми цветами. Цель: продолжить формирование об общенных представлений о сезонных изменениях в природе; Уточнить названия цветов,их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми, сбор семян растений в разные пакеты.Цель: закрепить умение различать созревшие семена и незрелые. Подвижная игра"Птицы". Цель:совершенствовать умения бегать в определенном направлении. Индивидуальная работа с Герой, Артемой упражнения с мячом, упражнения на

	активности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.				выбивание и метание мяча.Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры	Упражнение лодочка; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная,дидактическая, настольная игры,театрализованные игры	Дидактическая игра "Что больше?". Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта,наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку,а затем	**Вариативный компонент Английский язык**" Colours.Letter Dd." Цель: познакомить с лексическими единицами "red","blue", "orange","green","yellow". Закрепить знания учащихся с вопросом "What colour?". Didactical game "Memory". Дидактическая игра "Противоположные слова" (времена и явления). Углублять, закреплять знания детей о	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Сад и огород". Цель: закрепить умение классифицировать овощи и фрукты,выделять признаки; углублять знания детей об условиях, необходимых для роста растений; упражнять в проведении элементарных опытов. Дидактическая игра	Развивающее упражнение "Покажи сколько предметов, покажи такое число". Развивать у детей умение зрительно рассматривать и пересчитывать неравномерно расположенные предметы,побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие,внимание,с ообразительность. Оборудование:карточки наглядности,в

	Ход: ведущий называет(показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции непринадлежащие ей,игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будетчетыре. Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя;воспитывать положительное отношение,правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках,различные макароны, твердые корма,коробки	увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария".Закрепить знания детей о специалистах,работающих в столовой: поваре,официантке, кассире, гардеробщике;усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании,мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношенияна основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности столовой	свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова,противоположные каждому предложенному педагогом слову. Грязные-чистые. Темно-светло. Ночь-день. Влажный- сухой. Дождь-снег. Небо-земля. Утро-вечер. Вода-лед. Лето-зима).	"Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление общих представлений детей о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование:инструменты специалистов, работающих в детском саду: медсестра, воспитатель,помощник воспитателя,повар,дворник. Ход: дети сначала добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие	которых коллекции различных предметов построены на любыхн аборах;раздаточные числа. Театрализованное представление Сказка"Репка". Развивать память,мыслительные, эмоциональные, пантомимические,коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка". Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Репка". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы иидут по своим местам. Автора можно представить из числа детей. В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем, какую роль они исполнили. Ребята-артисты будут кланяться, проявлять уважение к зрителям,

	(мешки) с молочной продукцией,корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки,денежные бумаги. Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", соблюдение различных правилих хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко,мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения продуктов, содержании продуктов в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению	по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд,используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей(потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление.		роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиесяв роли воспитанников и специалистов,взаимно консультируются и планируют,куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.	получать аплодисменты и похвалы. В конце спектакля педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось,анализирует поступки героев.

	(или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки,средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены,рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и"продает «его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах,речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила	Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова,такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы.Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники столовой усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо" и "пожалуйста",сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами.			

	приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.				
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала, менять обувь, которуюдети носят в группе, на прогулочную,ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширять представления о птицах города. Несложные трудовые поручения, выполняемые совместно свзрослыми: сбор семян различных растений для кормления птиц на зиму. Цель: воспитывать сочувствие к птицам. Подвижные игры "Гуси лебеди". Цель: совершенствование техники бега, достижение естественности, легкости и точности выполнения задания. Индивидуальная работа с Полиной,	Наблюдение за осенним деревом. Цель: расширить знания о видахдеревьев. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми: собрать листочки для изготовления поделок. Цель: продолжать формировать навыкиработы. Подвижные игры: "Охотники и звери".Цель: упражнения с различными препятствиями;развивать быстроту. Индивидуальная работа с Артемой, Амирой прыжки через скакалку. Самостоятельная свободная игроваядеятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдение за грузовой машиной. Цель: учить различать грузовые машины,знать их назначение и применение. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно совзрослыми: уборка опавших листьев.Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность,ответственность. Подвижные игры: "Защити товарища","Остановись - беги". Цель: упражнять в метании мяча от груди двумя руками; учить действовать познаку; Развивать ловкость. Индивидуальная работа с Айсултаном, Айсаной ходьба по бревну.	Наблюдение за кустарником. Цель: продолжить знакомство с кустарником, отличие дерева от кустарника. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми. Посев воды на песок, полив двора. Цель: помощь детям младшей группы. Подвижная игра "Передай мяч капитану". Цель: учить принимать различные движения с мячом в игре, согласовывать свои действия с ребенком рядом, воспитывать организованность. Индивидуальная работа с Мирасом, Айсанойигра. Угадай по описанию (овощи, фрукты) Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за садовыми цветами. Цель: продолжить формирование об общенных представлений о сезонных изменениях в природе; Уточнить названия цветов,их строение(найти стебель, листья, цветки, корни).Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно со взрослыми, сбор семян растений в разные пакеты. Цель: закрепить умение различать созревшие семена и незрелые. Подвижная игра"Птицы". Цель:совершенствовать умения бегать в

	Батырханом использование различных видов ходьбы. Цель: развитие физической активности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.		Цель: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	деятельность, игры с выносным материалом на участке.	определенном направлении. Индивидуальная работа с Герой, Артемой упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Беседа об особенностях осеннего сезона. Обучение языку ребенка. Рассказывание различных стихотворений.	Дидактическая игра "Что больше?".Перед каждым ребенком даются картинки,в которых смешиваются фрукты и овощи.Предлагает найти лишнее и произнести название вслух. Различают фрукты иовощи, например, яблоки, гранаты,лимоны, капуста. Здесь капуста предпочтительнее, так как капуста — это овощ,остальные- фрукты.	Артикуляционное упражнение.Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение. 1) Яц-яц- белый заяц,Са - са - хитрая лиса,Ыр-ыр- рычитволк, Рр-ра-ра—собирает мед пчела,Ль-ль- черный черный уголь.	"Найди именно такую форму". Цель: закреплять знания о геометрических формах, учить называть, различать,сравнивать формы. Оборудование:детские фигурки, геометрические фигуры.Ход игры: предложить открыть волшебный замок.Сказать,что ключи от замка тоже состоят из магических, геометрических форм. Каждый ребенок берет ключ,соответствующий замку, и открывает замок.	Упражнения для язычка. Рассказывание стихотворения А.Ерикеева"Осенью". - Наступила осень,Пожелтел наш сад.Листья на берёзе Золотом горят. Не слыхать весёлых Песен соловья. Улетели птицы В дальние края.
Уход детей домой (консультации	Беседа"Трудовое воспитание ребенка".	Советы родителям"Игры в кругу семьи".	Беседа на тему"Семья-основа	Анкета для родителей "Читаете ли вы	Выставка на тему"Наши будни в детском саду".

родителям)			воспитания".	сказки своему ребенку?".	

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**18.10-22.10.2021**				
Наименование сквозной недели	**Ас атасы–нан/Хлеб всему голова/Bread is the staffoflife**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	18.10	**19.10**	**20.10**	**21.10**	**22.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерять температуру тела, проверять тело,кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Беседа с родителями о здоровье ребенка.				
Игры (настольные,развивающие игры,пальчиковая гимнастика)	Развивающая игра"Камера". Цель: развитие внимания, памяти, речи.Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем предложить снять его и вспомнить, что там изображено. Если ребенку сложно	Пальчиковое упражнение"Дружба". Стихотворение "Братья". -Пять братишек в тёплый день (ладони обеих рук расположить друг напротив друга), Повстречали пять друзей Старший братец– крепкий малый, (пальчики здороваются со своими "друзьями"), Друг его – моряк бывалый. У второго братца друг. Знает несколько наук.	Дидактическая игра "Части суток".Цель:закреплять знания о частях суток;учить называть, различать части суток.	Настольная игра"Откуда берется хлеб?". Цель: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь,расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как вмагазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	Развивающая игра "Удивительные точки". Дети "чудо-точками" рисуют ласточку. Соединяют точки и выводят рисунок ласточки.

	ответить, ему задают вопросы (сколько, какого цвета и.т.д.)	Средний братец долговяз– У него друг – водолаз. У четвёртого братишки Любит друг смешные книжки. А последний, младший брат. Ходит с другом в детскийсад.			
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с листьями (платочками)** 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки,лицо детей и пригласить детей на завтрак.Познакомить детей скультурой приема пищи.Учить правильно пользоваться ложкой,вилкой,пить,не разговаривая,учить после еды мыть лицо и руки,не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения,проводимые с целью подготовкик ОУД.				
	Беседа на тему: "Хлеб-всему голова".	Дидактическая игра "Раздели блины".Цель: развивать восприятие формы,объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер,зрительное восприятие. Ход: дети нумеруют	Притчи о хлебе.	Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". Цель: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудияхвозделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Ход: дети выбирают картинки с

		блины, указанные накарте, в порядке (от 1 до 10), от самыхмаленькихдосамых большихив обратномпорядке.			изображением сельскохозяйственной техники иинструментов зернопроизводителя.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Добрые дела". Цель: формировать позитивное восприятиемира; развивать навыки добро желательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким. Игра"Добрые дела".Дидактическая игра:"Я хочу с тобой подружиться". **Лепка** "Откуда берется хлеб?". Цель: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания,отрывания,сплющивания,вытягивания. **Қазақ тілі** "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері.Ыдыс". Мақсаты: нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлең, суреттер	**Основы математики** "Хлеба много не бывает". Цель: совершенствовать навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление;обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах.Упражнения: "Кто из мышей во время добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврике правильно". **Аппликация** "Хлеб главное богатство".Цель: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из	**Основы грамоты** "Знакомство с согласными звуками". Цель: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра"Какой звук стоит в начале слова?". **Естествознание** "Зерна пшеницы". Цель: закреплять у детей представлениях о выращивании зерновых культур;обогащать знания о хлебе и его приготовлении; развивать любознательность, стремление к исследовательской деятельности. Практическое упражнение "Сеем пшеничное зерно". Наблюдение за пшеницей. Упражнение "Откуда	**Развитие речи** "Откуда хлеб пришел".Цель: закрепить знания детей о хлебе;развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений,воспитывать бережное отношение к хлебу.Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра "Назови правильно".Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Музыка** "Послушай кюй, малыш". Цель: развивать большой интерес к слушанию народной музыки-кюев; развивать понятие о длительности звуков; развивать умение передавать выразительность танцевальных	**Основы грамоты** "Согласные звуки". Цель: помочь различать согласные, гласные звуки, развивать фонематический слух,умение выполнять работу в прописи аккуратно. Дидактическая игра"Кто как кричит?". **Қазақ тілі.** Тақырыбы: "[Ы], [І] дыбыстары(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері(атау,жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ы], [І]дыбыстарымен, "Ыы-Іі" әріптерімен таныстыру. [Ы], [І] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру.Тіл ұстарту жаттығулары. **Рисование** "Приготовление лагмана". Цель: познакомить

	бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету. "Нан қайдан келеді?" ойыны. **Музыка** "Колобок". Цель: формировать большой интерес кслушанию народной музыки-куев; учит ьразличать разнохарактерные музыкальные произведения через слушание музыки; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра "Грустно-весело","Bells".	круга и полосы из прямоугольников; расширять знания охлебе. **Художественная литература** "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Цель: познакомить детей со сказкой Г.Х.Андерсена "Девочка, которая наступила на хлеб"; воспитывать бережное отношение к хлебу. Поговорки о хлебе:"Ржаной хлебушко–калачу дедушка", "Хлеб – батюшка, аводица-матушка". **Физкультура**"Перепрыгивание через палки на двух ногах". Цель:учить детей прыгать по команде на двух ногах, спускаться на носочках,соблюдать координацию. Подвижная игра"Топаем ногами".	берется тесто?". **Физкультура** "Прыжки по команде". Цель:учить двигаться в разных темпах;останавливатьс я по сигналу педагога,менять направление движения. Подвижнаяигра"Давайте по прыгаем, Про ползем".	движений в соответствии с музыкой. Игра «Найди свой цвет", "Какой лишний инструмент?". **Конструирование** "Пшеничное поле". Познакомить "детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике на мотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".	детей с техникой непрерывного рисования тонких линий водном направлении (лапша лагмана);развивать умение владеть техникой комбинированного нанесения воском. Упражнение: "Лагман", "Лагманную лапшу тянут из чашки палочками", "Длинные,тонкие извилистые линии". Упражнение-пантомима "Как есть лагман палочками?". Контрольное упражнение в группах "Хлеб". **Физкультура** "Сохраняем равновесие".Цель: развивать умения ползать под гимнастической скамейкой, ползать"змейкой"между предметами. Игра"Бадминтон".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,подвижная игра,самостоятельные игры)	Наблюдение задеревом. Цель:расширить знания о видах деревьев. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми: сбор листьев для изготовления поделок. Цель: продолжать формировать навыки работы. Подвижные игры"Птицы-птицы", "Охотники и звери". Цель:беговые упражнения с различными препятствиями;развитиебыстроты. Индивидуальная работа с Артемой, Германом закреплять прыжки. Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за грузовым транспортом.Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми: сбор опавших листьев наз емле. Цель:учить доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность,ответственность. Подвижные игры"Помоги другу","Остановись-беги". Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди;учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа с Амирой, Дариной закрепить ходьбу побревну. Цель: совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за кустарником. Цель: продолжить наблюдение закустарником, отличие от дерева. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми:поливпесчаногодвора. Цель: оказание помощи детям младшейгруппы. Подвижные игры "Бросание мяча".Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре,коллективизм. Индивидуальная работа с Айсултаном, Айсаной закреплять название частей суток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдение за садовыми цветами.Цель: пополнять знания о сезонных изменениях в природе; уточнять названия цветов, их строение (находить стебель,листья,цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (ихсходство и различие между собой).Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми: собрать семена растений в разные мешочки. Цель: закреплять умение различать спелые семена и незрелые. Подвижные игры. "Полет птиц".Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении. Индивидуальная работа с Асылом, Мирасом упражнения с мячом. Цель: совершенствование упражнений на удар и метание мяча.	Наблюдение за листопадом. Цель: формировать знания о не живой природе;воспитывать любовь и уважение к природе. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми:сбор веточек. Цель: закрепление навыков работы вгруппе. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". Цель: повышение физической активностидетей. Индивидуальная работа с Али, Полиной Цель: закреплять умение бегать соскоростью. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:развитие движений.

				Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук,приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед;закрепить наименования блюд;отрабатывать культуру приема пищи за столом,правила этикета;развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, Закаливающие процедуры	Подъем тяжелых камней.Сжав ладонь,руки н аполовину подняли-опустили.Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия.Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры,театрализованные игры	Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения удетей. Ход: педагог по очередипоказывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенокпо своему усмотрению достает из ящика,где лежат разные предметы, известный предмет и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра	Малоподвижная игра. "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобноспрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом,ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто он кладет кольцо на ладонь каждого ребенка. Ребенок скольцом на ладони, когда его зовет водитель, должен быстро сдвинуться	**Вариативный компонент Английский язык** "My family.Letter Ee". Цель: познакомить учеников с новыми лексическими единицами,относящиеся к теме"My family". Didactical game"Free microphone". Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Хлеб - всему голова".Цель: закрепить представление о том, какхлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей,на их слаженность, на механизацию труда.Беседа о злаках. Экспериментальная деятельность "Превращение зерна в	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий вокружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие илисказочнуюсеть. У. Турманжанов

	"Семья".Укрепление представлений детей очленах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему,любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки,посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник,ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролямичленов семьи, берут на себя одежду иинструменты, которые им нужны, и идутпо своим местам. Педагог сначала вместес детьми определяет, какое событие необходимо сыграть н аповестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах,	сместа и выйти за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская сместа. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды". Закреплять понятия о специфике деятельности специалиста-продавца посуды, магазина "посуда"; осваиватьдействиявроли продавцаипокупателя; воспитывать дружеские отношения,правила общественного порядка. Оборудование: полки, игрушечная посуда, бумага,необходимая для упаковки посуды, коробки, корзины, сумки,игрушечные телефоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: сначала педагог беседует с детьми об обязанностях продавцов в магазине посуды. Важно дать детям возможность закрепить знания, полученные в учебной деятельности. Дети узнают, что посуда изготавливается из таких материалов, как стекло,	интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные изображения (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие отпервого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети на второй картинке рассказывают, что изменилось по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель	муку".Словесная игра"Продолжи пословицу". Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух,внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу,складывают слова и находят место названному педагогом звуку. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка".Уточн	"Откуда пришел бауырсак?" инсценировка сюжета стихотворения. Уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности;воспитание творчества, дружбы, чувствауважения к хлебу. Педагог совместно с двумя детьми знакомится с произведением" Откуда пришел бауырсак?", готовит кинсценировке содержание стихотворения,представляет вниманию детей.

	речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	фарфор, железо, дерево и пластик, определяют потребность посуды в быту человека (хранение жидкостей, приготовление пищи, выкладка блюд). Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства,смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар пополочкам, определяет цены, хвалит товар покупателям и продает его. Педагог должен рассказать продавцу о необходимости хранения посуды в месте,где она не будет кусаться, о правилах безопасности. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах,речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при хорошем обращении с товарами, посудой, если	поварская (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход:с начала педагог беседует с детьми о деятельности повара по приготовлению различных блюд для людей (потребителей) и его значении. Показываются рисунки, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьмисоставляет списки определенных блюд,меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд,используют в игре. Педагог контролирует работу работников до прихода людей(сидя на детских местах). Когда все блюда	ение представлений детей озаправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Жанармай"; топливный бак, колонка и шланг автомобиля; рули, искусственные модели топливных баков машин; колесадля автомобилей. В качестве модели автобана машины можно прикрепить свободный тетрапакет от сока и повесить на плечо. Ход: педагог рассказывает детям о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер,продавец транспортного оборудования,показывает фотографии и видеозаписи.Ребята договариваются, кто и какую службу будет	

		онине сломаны, их качество сохраняется ихорошо продаются; в магазинах продавеци покупатель должны пользоваться вежливыми словами, соблюдать правила вежливости, безопасности; уважать труд продавца;уважать выбор покупателя.	приготовлены, детей(потребителей) приглашают в обеденныйзал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление, официант приносит детям блюда и делает"оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант», «меню", "еда", дети должны использовать эти слова. Педагог сам корректирует ходигры, задает дополнительные вопросы,чтобы активизировать действия детей. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод:чтобы люди попробовали красивую и вкусную пищу, работники столовой трудятся усердно; Использование слов"Спасибо" и "Приятного аппетита"	выполнять на заправке,распределяли роли (можно определить по перечислению), брали с собой необходимую одежду,инструменты. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия,может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В завершение педагог вместе с детьми может сделать вывод:чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте,он обязан выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке постоянно соблюдают правила безопасности, на станции нельзя зажигать спички.	

Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Контролировать последовательность одевания детей, помогать застегивать пуговицы,завязывать шнурки обуви. Учить содержать шкафы в чистоте.				
Прогулка	Наблюдение за деревом. Цель:расширить знания о видах деревьев. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми: сбор листьев для изготовления поделок. Цель: продолжать формировать навыки работы. Подвижные игры "Птицы-птицы", "Охотники и звери". Цель:беговые упражнения с различными препятствиями;развитие быстроты. Индивидуальная работа с Артемой, Германом закреплять прыжки. Цель: совершенствовать умения прыгать на двух ногах одновременно. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за грузовым транспортом.Цель: учить различать грузовик, знать его назначение и применение. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми: сбор опавших листьев наземле. Цель:учить доводить начатое дело доконца; воспитывать аккуратность,ответственность. Подвижные игры"Помоги другу","Остановись-беги". Цель: упражнять в броске мяча двумя руками от груди;учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа с Амирой, Дариной закрепить ходьбу побревну. Цель: совершенствовать технику ходьбы,сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за кустарником. Цель: продолжить наблюдение закустарником, отличие от дерева. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми:поливпесочногодвора. Цель: оказание помощи детям младшей группы. Подвижные игры "Бросание мяча".Цель: воспитывать умение принимать различные движения с мячом в игре,коллективизм. Индивидуальная работа с Айсултаном, Айсаной закреплять название частей суток. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдение за садовыми цветами. Цель: пополнять знания о сезонных изменениях в природе; уточнять названия цветов, их строение (находить стебель,листья,цветки, корни). Исследования. Сравнение цветов (ихсходство и различие между собой).Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: собрать семена растений в разные мешочки. Цель: закреплять умение различать спелые семена и незрелые. Подвижные игры. "Полет птиц".Цель: совершенствование беговых упражнений в определенном направлении. Индивидуальная работа с Асылом,	Наблюдение за листопадом. Цель: формировать знания о не живой природе;воспитывать любовь и уважение к природе. Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно с взрослыми:сбор веточек. Цель: закрепление навыков работы вгруппе. Подвижная игра. Эстафета "Кто быстрее?". Цель: повышение физической активностидетей. Индивидуальная работа с Али, Полиной Цель: закреплять умение бегать соскоростью. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом:развитиедвижений.

	деятельность, игры с выносным материалом.	деятельность, игры с выносным материалом.		Мирасом упражнения с мячом. Цель: совершенствование упражнений на удари метание мяча. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Беседа об особенностях природывосенний период. Упражнять язык ребенка. Рассказывание стихотворенияА.Яшина"Дождик". - По дорожке полевой Отреки спешу домой.А из тучки-невелички Льется дождик проливной. Будто кто-то в высоте Носит воду в решете,Дождик, лей веселей,Теплых капель нежалей! Чем сильнее, дождик, льешь,Тем тучнее будет рожь!	Беседа о частях суток. Постановка вопросов. Учить детей подробно отвечали на вопросы.Упражнять язык ребенка. Рассказывание различных стихотворения"Утро". - Просыпаются ребята,Нам уже пора вставать.Мы совсем не леже боки,Любим мы играть, плясать.Потянулись - раз, два, три Улыбнулись–посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали.И головку повернём мы Вправо,влево,вверх и вниз.Тут проснулись наши ножки,Зашагали подорожке.	Дидактическая игра"Что делают из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительноговнимания. Ход:дети называют только блюда из муки.	Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают(например: на комбайне работает...комбайнер).	Дидактическая игра"Кто больше назовет хлебобулочных изделии?". Цель: развитие познавательного интереса,памяти,обогащение словарного запаса. Ход: дети, стоящие в кругу, называют различные хлебобулочные изделия; кто больше назовет, тот становится победителем.
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация «Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему"Прогулки С семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш Ребенок заболел...".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**25.10 - 29.10.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жыл құстары / Перелетные птицы /Migratory of birds**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	25.10	**26.10**	**27.10**	**28.10**	**29.10**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развитие способности к смекалке.	Развивающая игра "Тень птиц". Цель: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речидетей. Учить называть и описыватьптиц.	Раскрашивание картинок на раскрасках. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.	Развивающая игра "Удивительные точки". Дети рисуют "чудо-точками" ласточку, соединяют точки и выводят рисунок ласточки.	"Найди место". Ход игры: разделить нескольким детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.

Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с листьями (платочками)** 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа о перелетных птицах.	Описание особенностей осеннего сезона. Педагог просит посмотреть на картинки и составить предложения.	Дать интересные сведения о птицах.	Разучивание стихотворений о птицах.	Заучивание пословиц и поговорок о птицах.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Вот такой Я − Человек!". Цель: формировать у детей убеждение в том, что человек должен больше совершать хороших поступков и добрых дел. Разминка "Я – хороший человек!". Игра на внимание: "Зеркало". **Лепка** "Делаем гнезда для птиц". Цель: закреплять	**Основы математики** "Посчитаем количество птиц в одной стае". Цель: развивать представления о числе "пять"; развивать представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав	**Основы грамоты** "Поиграем с согласными звуками". Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". **Естествознание** "Направления полета перелетных птиц". Цель: совершенствовать у детей представления о	**Развитие речи** "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Цель: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи. Дидактическая игра "Различаем птиц". **Музыка** "Песня кукушки". Цель: развивать	**Основы грамоты** "Мир согласных звуков". Цель: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика"Шла кукушка". **Қазақ тілі** "Дауыссыз дыбыстар.

	умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. **Қазақ тілі** "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің "Ұсқынсыз үйрек" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары". Мақсаты: балалардың жабайы және "үй құстары" жайлы түсініктерін дамыту; Г. Х. Андерсен ертегісінің желісі бойынша ұсқынсыз үйрек туралы ертегінің мазмұнымен таныстыру. Санамақ негізінде ауызша жаттығу: "Әженің неше қазы бар?". **Музыка** "Кукушка". Цель: формировать навыки слушания музыки про птиц; формировать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Дидактические игры	числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". **Аппликация** "Утки на пруду". Цель: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд, вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". **Художественная литература** "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Цель: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение. Дидактическая игра "Найди тени птиц".	летающих и зимующих птицах; учить наблюдать, видеть и свободно описывать движения птиц, соотнося их со знаниями. Упражнение-эксперимент "Моя любимая птица". Развивающее упражнение "Конкурс находчивых". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количесттво и счет). **Физкультура** "Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове". Цель: учить детей ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Игра "Погоня за мячом на крыше".	музыкальный вкус через слушание народной музыки-кюев; совершенствовать навык умения танцевать в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Узнай по звуку" (высокие и низкие звуки), "Дождик, дождик лей, лей". **Ознакомление с окружаюшим миром** "Откуда хлеб пришел?". Цель: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?", с интеллектуальными картами по теме.	Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар". Мақсаты: баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды- қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. "Сөйлемді аяқта" ойыны. **Рисование** "Гуси улетают в теплые края". Цель: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Физкультура** "Мой веселый звонкий мяч". Цель: продолжать

	"Веселый паровоз", "Узнай по звуку".	**Основы безопасного поведения** "Чистота личности". Цель: помочь понять, что соблюдение правил гигиены – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья. Игра "Белый лютый, серый лютый" ("Ақсерек, көксерек").			формировать у детей навыки бега врассыпную, движения через препятствия, повороты на одном месте вправо, влево. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: собрать увядшие листья в определенное место. Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать	Наблюдение за сорокой. Цель: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор осенних листьев. Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. Подвижные игры "Ворона и собака",	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Элементарные трудовые з поручения, выполняемые совместно с взрослыми: помощь в подвешивании кормушки. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры "Лошадь","Кошка и мышь".	Наблюдение за дождем. Цель: дать детям понятие о том, как рождается дождь, какие бывают дожди. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формировать умение наблюдать. Подвижные игры "Самолеты", "Воробушки и кот". Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу педагога и бегать в указанном направлении. Самостоятельная	Наблюдение за трудом водителей. Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней на участке. Цель: закрепление умения наводить порядок во дворе. Подвижные игры "Мы водители", «Листья". Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание

	физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.Индивидуальная работа с Мирасом, Нурридином закрепить прямой и обратный счет. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	"Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность.Индивидуальная работа с Аянат, Германом Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	Цель: учить бегать врассыпную, сохранять равновесие. Индивидуальная работа с Айсаной, Али закрепить стихотворение об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками.	свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Амирой, Полиной «Брось в корзину". Цель: развитие точности.	демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Индивидуальная работа с Батырханом, Мирасом отгадай загадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных навыков.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				

Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети поочередно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, после чего задания усложняются. Например: "Это растение относится к хвойным деревьям, форма которых сводится к треугольнику"; "Это мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, благотворно	**Вариативный компонент Английский язык** "Whatisit? LetterFf". Цель: запомните новые лексические единицы, объясните существительных множественного числа. "It is. What is it?". Didactical game "Colours and letters". Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит детям: "Давайте поаплодируем тому, кто первым найдет ответ, поддержим его победу". Ход: каждый раз, когда дети отгадывают загадки, они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название. Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Перелетные птицы". Цель: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".Словарное упражнение "Что, как звучит?" (птицы). Учить детей выражать словами, какие звуки издают птицы;	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное

	оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.	влияет на отдых человека". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, сидения в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения	там жить тепло. Дом такой зовут…(гнездо). Клин летит, курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая полземли, Вдаль несутся…(журавли). Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины...(ласточка). Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: ТУК ТУКТУК! (Дятел). Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая…(сорока). Кар-кар-кар! — кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона).	отработать знания о птицах; развивать речь, память; воспитывать любознательность. Ход: дети должны описать словами звуки, которые издает одна из птиц, которую они выбирают или изображают, и кратко рассказать об одной из них. Вороны ... (каркают). Гуси ... (кричат). Воробьи ... (чирикают). Журавли ...(курлыкают). Сороки ... (стрекочут). Лебеди ... (курлычат). Кукушка ... (кукуют). Соловьи ... (свистят). Чайка ... (кричат). Утка ... (крякает).	отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют

		во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного телефона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют			специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.

		роли пассажиров.			
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: учить находить различия во внешнем виде различных птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: собрать увядшие листья в определенное место. Цель: обучение работе в группе, помощь взрослым. Подвижные игры "Птицы и кошка" (играется 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к игре, совершенствовать физические движения, мускулатуру детей, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, повышать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.	Наблюдение за сорокой. Цель: формировать представления о происхождении сороки, его характерных особенностях; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор осенних листьев. Цель: учить охотно выполнять трудовые поручения. Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Элементарные трудовые з поручения, выполняемые совместно с взрослыми: помощь в подвешивании кормушки. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры "Лошадь","Кошка и мышь". Цель: учить бегать врассыпную, сохранять равновесие. Индивидуальная работа с Айсаной, Али закрепить стихотворение об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	Наблюдение за дождем. Цель: дать детям понятие о том, как рождается дождь, какие бывают дожди. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней на участке. Цель: формировать умение наблюдать. Подвижные игры "Самолеты", "Воробушки и кот". Цель: учить быстро выполнять движения по сигналу педагога и бегать в указанном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Амирой, Полиной "Брось в корзину". Цель: развитие точности.	Наблюдение за трудом водителей. Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор камней на участке. Цель: закрепление умения наводить порядок во дворе. Подвижные игры "Мы водители", « Листья". Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Индивидуальная работа с Батырханом, Мирасом отгадай загадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование

	Индивидуальная работа с Мирасом, Нурридином закрепить прямой и обратный счет. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	с Аянат, Германом Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	на участке. Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения вступать в отношения со своими сверстниками		двигательных навыков.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Проговаривание скороговорок. - Бежит лиса по шесточку. Лизни, лиса, песочку. Суслик на солнце сушил сухари Чиж проскакал, и исчезли они. Пушистая кошка на солнышке Сушит шёрстку на спинке, Хвостик и уши. Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда.	Проговаривание скороговорок. - Смотрит Света сквозь стекло, Солнце светит всем светло. Чтобы жить с друзьями дружно, Обижать друзей не нужно. Лара у Ляли играет на рояле.	Развитие речи ребенка. - Прилетела к нам сорока Белогруда, белобока, Потрещала, поскакала, Грядку рыхлую примяла, Клювом кое-где порыла, Хвостик в луже помочила, Потом пёрышки встряхнула, Разбежалась и вспорхнула!	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету, форме.	Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: учить детей понимать явления, происходящие в природе; демонстрировать зависимость всех живых существ на земле от состояния растительного покрова. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые там растут. Если они растут, дети хлопают в ладоши или куда-то прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и

					др.
Уход детей домой (консультации родителям)	Говорить родителям, чтобы одевали детей по погоде.	Работа с родителями. Цель: формирование единого подхода к методам оздоровления, закаливания детей в детском саду и дома.	Беседа "Нужен ли ребенку дневной сон".	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**01.11 - 05.11.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жомарт күз / Щедрая осень/ Generous autumn**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	01.11	**02.11**	**03.11**	**04.11**	**05.11**
Режимдня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей; информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				
Трудовая деятельность (центры развития, наблюдения в уголке природы, поручения, дежурство)	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять в понятии детей представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида	"Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательное мытье рук, ношение одежды дежурного, правильная сервировка стола, уборка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить замечать трудолюбие, дисциплинированность, дружно	"Замена грязных полотенец". Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развиватьжелание трудиться, помогатьвзрослым.

		растения), напоминать о технике полива.	общее благо.	трудиться в коллективе.	
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Во саду или о огороде?". Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты.	Пальчиковая гимнастика. - Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.	"Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Настольная игра "Четвертый лишний?". Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.	Свободные игры. Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения.** 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. *(физическая культура, физическое развитие)*				

Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!	Дидактическая игра."Какая это птица?". Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию. Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий.	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), Досвидания.	"Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3- 4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьей руке раньше кончился, тот и побеждает.	Настольная игра "Собери по картинке". Цель: развитие познавательных способностей.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Родные и близкие". Цель: уточнять представления детей о близких им людях; развивать чувство любви и сопереживания	**Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Цель: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "А". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой А. Словесная игра "Эхо". **Естествознание** "Как растут огурцы".	**Развитие речи** "Дары осени в саду". Цель: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение	**Основы грамоты** "Звук и буква "А". Цель: продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой А. Составить простые предложение со словами.

	родным и близким. Ролевая игра "Магазин". Малоподвижная игра: "Ручеек". **Лепка** "Осенний парк". Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. **Қазақ тілі** "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?".	наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Аппликация** "Щедрая осень". Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". **Художественная литература** "Три друга" казахская народная сказка. Цель: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки,	Цель: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга. Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей". Групповая работа "Выращивание огурцов". Дидактическая игра "Давайте выращивать и ухаживать за огурцами". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". **Физкультура** "Построение в несколько рядов". Цель: учить детей лазанию по наклонной доске, продолжать формировать у детей навыки построения в несколько рядов. Подвижная игра "Охотник и зайцы".	работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". **Конструирование** "Грибы на поляне". Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". **Музыка** "Песенки-чудесенки". Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням, умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".	**Қазақ тілі** "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен, "Кк-Гг" әріптерімен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". **Рисование** "Павлин". Цель: способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что

	Музыка "Осенний вальс". Цель: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Сокыртеке" ("В слепую"), "Два барабана".	выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). **Физкультура** "Бег между палками, расположенными в один ряд". Цель: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Подвижная игра "Догонименя".			скрывает Друдл?" **Физкультура** "Игры-эстафеты в несколько рядов". Цель: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: Продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организация рабочей силы для лечения	Наблюдение за голубями. Цель: продолжать закреплять знания о мире птиц; уточнять, чем питаются птицы и где они обитают, как за ними ухаживает человек, почему дикие голуби занесены в "Красную книгу". Исследования. Сравнение голубя и вязаного. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнять	Наблюдение за тополем. Цель: формирование представления об осенних тополях. Исследования. Просмотр свежевыпавшего листа через лупу. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка листвы в кучи и уборка двора. Цель: воспитывать желание работать в команде. Подвижные игры "Садоводы", "Кочегары". Цель: совершенствовать умения бегать по сигналу	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о солнце. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: учить любить и радоваться выполненной работе. Подвижные игры "Бездомный кролик". Цель: беговые упражнения без столкновения друг с	Наблюдение за пешеходами. Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к

	деревьев. Цель: учить правильно помогать деревьям и кустарникам; воспитывать добросовестный труд. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа с Айсаной, Германом "Флажок". Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	трудовые действия. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. Индивидуальная работа с Асылом, Айсултаном "Сбей кеглю". Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	педагога. Индивидуальная работа с Батырханом, Али прыжки на одной ноге. Цель: совершенствование уверенного опускания ног с силой толкания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	другом, воспитание ловкости и выносливости. Индивидуальная работа с Айсаной, Нурридином выполнять упражнения на развитие равновесия. Цель: совершенствование движений тела. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	природе. Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Платоном, Мирасом закрепление навыков метания предметов на расстоянии.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться				

(формирование умений и навыков)	приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя;	Дидактическая игра "Вершки и корешки". Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять	**Вариативный компонент Английский язык** "Fruits. LetterGg". Цель: запоминание новых лексических единиц и новой буквы Gg. Didactical game "What`s in my basket?". Didactical game "Fruit shop". Сюжетно-ролевая игра: "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись; заправка, подставка для автомобильного столба и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака машины пустой тетрапакет сока можно привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог проводит беседу на основе фотографий и	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Секрет грибов". Цель: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов". Наблюдение-опыт с грибами. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Договор: педагог в качестве подготовительной работы	Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим

	воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова" товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые	представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные " сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог	видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся здесь. Ребята определят, кто на заправке какую должность будет выполнять, возьмут с собой необходимую одежду и инструменты и отправятся по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке соблюдаются правила безопасности, нельзя	может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, виды одежды (верхняя одежда, верхняя одежда, нижнее белье) - верхняя. Одежда должна быть выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем. Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают одежду в определенном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие	образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр. Театрализованное представление "Сказка" лиса и волк". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.

	инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	зажигать спички.	вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили

					аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надевание брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: Продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организация рабочей силы для лечения деревьев. Цель: учить правильно помогать деревьям и кустарникам;	Наблюдение за голубями. Цель: продолжать закреплять знания о мире птиц; уточнять, чем питаются птицы и где они обитают, как за ними ухаживает человек, почему дикие голуби занесены в "Красную книгу". Исследования. Сравнение голубя и вязаного. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия	Наблюдение за тополем. Цель: формирование представления об осенних тополях. Исследования. Просмотр свежевыпавшего листа через лупу. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка листвы в кучи и уборка двора. Цель: воспитывать желание работать в команде. Подвижные игры "Садоводы", "Кочегары". Цель: совершенствовать умения бегать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Батырханом, Али прыжки на одной ноге. Цель: совершенствование	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о солнце. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: учить любить и радоваться выполненной работе. Подвижные игры "Бездомный кролик". Цель: беговые упражнения без столкновения друг с другом, воспитание ловкости и выносливости. Индивидуальная работа с Айсаной, Нурридином выполнять упражнения на развитие равновесия. Цель: совершенствование	Наблюдение за пешеходами. Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к природе. Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость;

	воспитывать добросовестный труд. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа с Айсаной, Германом "Флажок". Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	рыб, птиц, животных. Индивидуальная работа с Асылом, Айсултаном "Сбей кеглю". Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	уверенного опускания ног с силой толкания. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	движений тела. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Платоном, Мирасом закрепление навыков метания предметов на расстоянии.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.	Дидактическая игра "Волшебная буква"ң". Цель: наблюдение за правильностью произношения буквы "ң". Дети должны четко произносить слова с буквой "ң".	Составление рассказа "Природа". Цель: обогащение словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	Дидактическая игра. "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд.

					Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Просмотр учебной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	"Мечты моего ребенка".	"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	"Роль подвижной игры в жизни ребенка" (собрание группы).

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**08.11 - 12.11.2021**				
Наименование сквозной недели	**Көлік/ Транспорт/ Transports**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	08.11	**09.11**	**10.11**	**11.11**	**12.11**
Режимдня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка".				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра. "Лото". Цель: развивать внимание, мышление, умение группировать предметы по одному признаку, Транспорт. Определение назначения видов транспорта в жизни человека.	Игра. "Узнай по голосу". Ход игры: играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: - Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет	Дидактическая игра "В какой руке больше". Цель: Упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством	Дидактическая игра "Собери картинку" (более 12 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра. "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено.

		водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Играпродолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.	предметов. Ребенок сначала глазами определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов.		Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".
Утренняя гимнастика	**Комплексные упражнения.** 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. *(физическая культура, физическое развитие)*				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит	Дидактическая игра (познание, сенсорика) "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных	Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". Цель: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у	Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких	Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт.

	их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Детиотвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается".	цветов разных размеров.	детей доброту, наблюдательность.	предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.	
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Праздники семьи". Цель: пополнить знания детей о семейных праздниках; развивать навыки создавать хорошее настроение. Игра "Праздник". Разминка "Эхо". **Қазақ тілі** "Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі". Мақсаты: қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту. Ойын жаттығуы "Автобуста қалай жол береміз". Дидактикалық ойын: "Сипаттама бойынша тап". **Лепка** "Виды транспорта. Самолет". Цель: закреплять умение	**Основы математики** "В какую сторону едет транспорт?". Цель: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Аппликация** "Пароход". Цель: учить детей обводить трафарет	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Т". Цель: познакомить детей со звуками [Т]- [Т'], буквой Т. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове". **Естествознание** "Рассказ о самолете". Цель: закрепить знания детей о деятельности видов транспорта; упражнять в выражении своего понимания транспорта через знакомство с дополнительной информацией. Упражнение разминка "Машины". Практическое упражнение "Давай водить машину". Защита работы "Моя любимая машина". **Физкультура** "Ползание на животе". Цель: учить ползать на	**Развитие речи** "Виды транспорта". Цель: обобщить знания детей о разных видах транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение".**Музыка** "Кто пел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Что потерял пароход?". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". **Ознакомление с окружаюшим миром** "Готовность человека к зиме".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуками и буквами "Д". Цель: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д'], буквой Д. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Рисование** "Автобус". Цель: развивать умение рисовать автобус на всем листе бумаги; научить рисовать детали автобуса; развить навыки доводить краску до нужной густоты. Ролевая игра "Салон автобуса". Упражнение в конструировании рисунка "Соберем автобус", "Автобус". Разминка "Грузовик". **Қазақтілі** "[К], [Ғ]

	делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. **Музыка** "Мой самолет". Дидактическая игра "Тень" ("Көленке"), "У кого звучит музыка?".	парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход. **Художественная литература** "Почему у ласточки хвост рожками?" Цель: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствование речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки". **Основы безопасного поведения** "Режим дня". Цель: формирование представлений о режиме дня, частях суток, раскрыть взаимозависимость здорового образа жизни и соблюдения режима дня, формирование осознанного отношения к своему здоровью. Игра "Перетягивание каната" ("Арқантарту"). .	животе под палками, расположенных рядами на высоте 50 см. Игра "Эстафета".	Цель: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справоник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галлерея рисунков "Путешествие на рынок". Сюжетно-ролевая игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"	дыбыстары(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Қ], [Ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде анық, дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету. Ойын жаттығуы: "Көңілді көліктер". **Физкультура** "Я ловкий". Цель: упражнять в метании мешка с песком в цель на расстоянии 2-2,5 м. Подвижная игра "Медведи и пчелы".

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за собакой. Цель: развивать знания о внешнем виде, особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных, любовь к ним, желание оказывать помощь в сложных ситуациях. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка двора от палочек и камушек. Цель: воспитывать помогать друг другу; воспитывать чистоту. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: учить четко, произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа с Дариной, Платоном совершенствовать приемы метания предметов в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего, и какие отличия). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка спортивной площадки. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Индивидуальная работа с Амирой, Германом закрепить прыжки в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за вертолетом. Цель: закрепить знания о воздушном транспорте; вызвать интерес к профессии пилота. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка двора. Цель: учить совместной работе. Подвижная игра "Самолеты". Индивидуальная работа с Полиной, Айсултаном Упражнять в ходьбе боком по бревну. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Простейшие трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор камушек в определенное место). Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к	Наблюдение за сорокой. Цель: пополнять знания о зимовке, воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор осенних листьев). Цель: учить охотно, выполнять рабочие задания. Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Индивидуальная работа с Данелей, Аянат Закрепить умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге прямо, положив руки на талию. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.

				стремлению продемонстрировать полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. Индивидуальная работа с Мирасом, Айсаной закрепление стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Погода " для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". Воспитывать у детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, опираясь на множество причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе,полицейском,	Дидактическая игра "Правильно или неправильного?» (описание через глагол). Слушать описание словами особенностей известного детям животного (человека, явления) в движениях, определять, верно, или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не кричит, воет", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползет, летает", "Рыба не летает, плавает". Педагог может давать задания только в зависимости от животных или только явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту;	**Вариативный компонент Английский язык** "Toys. Letter Hh". Цель: введение лексических единиц на тему "My toys". Didactical game "World toys". Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать коммуникабельность, организованность на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений в определенном ряду; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог до	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Сила ветра". Цель: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытно-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой. Творческая деятельность: веер из бумаги. Артикуляционная гимнастика. Опытно-экспериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде.Подвижная игра: "Не упади". Развивающее упражнение "Чего нет?". Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог ставит перед детьми	Развивающая игра "Скажи, какие и сколько геометрических фигур образовано". Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: Схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в

	пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность. Оборудование: светофор, основные знаки дорожного движения, пешеходные дорожки и изображения домов; руль, свисток; коляска для куклы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает фотографии о дорожном движении, просматривает видеоролики с различными ситуациями. Дети определяют обязанности таких людей, как водители, полицейские, пешеходы, которые участвуют в движении на дороге. Дети сами выбирают или используют подсчет специалистов, участвующих в уличном движении (водители, пешеходы,	формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое	проведения игры беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие	игрушки или представить предметы в виде одной группы, расположив их по-разному на плоскости. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза, и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз.	мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов,

	полицейские). Участники дорожного движения по своим ролям берут необходимые образцы одежды и снаряжения, выезжают на места. Сначала педагог сам описывает дорожное движение, дети двигаются в соответствии с этим рассказом. Загорелся красный свет светофора для машин! Водители, что вы будете делать? Какая лампа загорается для пешеходов, если горит красный цвет для водителей? Пешеходы, горит зеленый огонек! Пешеходы, что вы делаете? Пешеходы, как вы переходите дорогу? Дядя полицейский, тут одна машина проехала на красный свет! Что делать? Так игра продолжается.	изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом.	внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать образцы выдачи мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы для активизации деятельности детей. В конце игры педагог вместе с детьми делает выводы. При посадке в автобус будет много общих правил, за условиями, выполнения которых нужно следить.		участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала, менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Наблюдение за собакой.	Наблюдение за лиственными и	Наблюдение за вертолетом.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за сорокой.

	Цель: развивать знания о внешнем виде, особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных, любовь к ним, желание оказывать помощь в сложных ситуациях. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка двора от палочек и камушек. Цель: воспитывать помогать друг другу; воспитывать чистоту. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: учить четко, произносить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа с Дариной, Платоном совершенствовать приемы метания предметов в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	хвойными деревьями. Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего, и какие отличия). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка спортивной площадки. Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Догони и обгони". Цель: совершенствование навыков бега по препятствиям, реакции, скорости. Индивидуальная работа с Амирой, Германом закрепить прыжки в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Цель: закрепить знания о воздушном транспорте; вызвать интерес к профессии пилота. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка двора. Цель: учить совместной работе. Подвижная игра "Самолеты". Индивидуальная работа с Полиной, Айсултаном Упражнять в ходьбе боком по бревну. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Простейшие трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор камушек в определенное место). Цель: развивать навыки уборки мусора в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым; индивидуально рассматривать инструменты дворника. Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: поддержка совместной игры детей; развитие умения взаимодействовать с партнерами в игре; мотивация к стремлению продемонстрировать	Цель: пополнять знания о зимовке, воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор осенних листьев). Цель: учить охотно, выполнять рабочие задания. Подвижные игры "Ворона и собака", "Лови мяч". Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Индивидуальная работа с Данелей, Аянат Закрепить умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге прямо, положив руки на талию. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.

				полученные знания в игровой деятельности при знакомстве с работой дворника. Индивидуальная работа с Мирасом, Айсаной закрепление стихотворения об осени. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: коробка (сумка); любые съедобные (несъедобные) предметы, упакованные в коробку (сумку).	Дидактическая игра "Назови смежные числа". Цель: повышение интереса детей к игре, развитие мыслительных способностей. Правила игры: для этой игры необходимо иметь карточку, сделанную из нескольких частей. Числа, записанные в ячейку, а в одну ячейку число не записывается. Дети должны найти и назвать число, которого нет. Игра повторяется несколько раз.	Беседа с детьми на тему "Транспорт". Рассматривать сюжетные картини. Задавать вопросы и требовать от детей полного ответа на вопросы.	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи ребенка. "Автомобиль". - Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывает Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. (О. Чернорицкая).	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи ребенка. "О светофоре". - Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Беседа "В какие игры играть дома».	Рассказ о том, что дети могут делать самостоятельно в семье.	Беседа "Как провести выходной дома?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**15.11-19.11.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жабайы табиғат әлемі/ Мир дикой природы/ World Wide Fund for Nature**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИОпедагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	15.11	**16.11**	**17.11**	**18.11**	**19.11**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседас родителями на тем « Как защитить ребенка от негативного воздействия интернета?".				
Игры (настольные, развивающие игры,пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.	Развивающая игра "Собери буквы". Цель: развивать умение составлять слова из этих букв,выполнять звуковой,буквенный анализ. Игровой материал и наглядные пособия: алфавит с разбивкой по количествудетей. Описание: учитель называет буквы, дети набирают их из алфавита исоставляют слово. За правильно	- Посчитаем по-новому Раз,два,три,четыре,пять!Будем пальчики считать – Крепкие,дружные Все такие нужные.На другой руке опять: Раз,два,три,четыре,пять!Пальчики быстрые, Очень, очень чистые!Можешь пальцы сосчитать:1, 2, 3, 4, 5; 1,2,3,4,5.	Развивающее лото "Геометрические фигуры". Цель: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах,развивает внимание,восприятие,логическое мышление. "Правила этикета". Цель:формирование у детей культуры поведения и общения,знакомство справилами этикета,	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Прививать сообразительность. Цель игры:полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.

		написанное слово ребенок получает одноочко. Ребенок, набравшие наибольшее количество баллов побеждает в концеигры.		формирование у детей навыков культурного поведенияв различных жизненных ситуациях,развитие удетей навыков общения сокружающими людьми,воспитание у детей необходимых в обществе нравственных качеств, содействие развитию речи: правильной, точной икрасивой речи, обогащение словарного запаса,развитие внимания и памяти.	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.** 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза. 7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза. 8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.				

Завтрак (художественное слово, Формирование умений и навыков)	Вымыть руки,лицо детей и пригласить детей на завтрак.Познакомить детей с культурой приема пищи.Учить правильно пользоваться ложкой,вилкой,пить,не разговаривая,учить после еды мыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Проговаривание считалок. Раз,два,три, Четыре,пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, Надалёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.	"Возьми нужную одежду". Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитание внимания,памяти и логического мышления. Правила игры: правильно подобрать одежду для куклы. Игровое действие: нахождение необходимой одежды для куклы. Дидактический материал. Формы кукол и кукольной одежды по количеству детей. Фото зимней сцены. Ход игры: на столе перед детьми изображены куклы, их зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинки, представляющие летние и зимние признаки. Дети должны надевать на кукол одежду, Соответствующую времени года.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом,воспитание дружбы в коллективе. -Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, КошкаМурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	"Размести рисунки". Цель игры:упражнять в группировке предметов,приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры: дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.	"Закрой глаза и определи рукой". Цель игры: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие. Игровое оборудование: карандаши,палочки. Содержание игры: дети по осязанию определяют длину и краткость предмета. Получаются карандаши разной длины.Ведущий звонит ребенку и дает ему задание:"Закрой глаза и определи длину карандаша".

ОУД по расписанию	**Самопознание** "Мир семьи". Цель: обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье. Игра-импровизация «Гном и дети". Игра"Верно—неверно!". **Қазақ тілі** "Орман жануарлары".Мақсаты: балаларды интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы Жануарлар туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Кімде не бар?". **Лепка** "Лепим персонажей сказки".Цель: развивать умение лепить из пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная игра:"Море волнуется"	**Основы математики** "Как посчитать количество диких животных?". Цель: развивать умение демонстрировать происхождение чисел"шесть" и "семь" на наглядной основе;совершенствовать представления одикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семьи шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи","Жети ата"(Семь колен родовой линии), "Кто быстрее?", "Ориентировка временимеждусемьюдними". Выразительное чтение рассказа"Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательности дней недели".Упражнение "Семь сокровищ","Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". **Аппликация** "Колючий ежик". Цель: развивать умение наклеивать заготовки	**Основы грамоты»** Знакомство со звукоми буквой «О". Цель: познакомить детей с гласным звукоми буквой О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова «оса". **Естествознание** "Почему животные уходят в спячку". Цель: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени через игровые ситуации; учить выявлять зависимость жизни животных от сезонных изменений, самостоятельно находить причину этому. Упражнение для дыхания"Давай долго качать планку". Проектная работа "Найди пары".Малоподвижная игра: "Ходит, ползает,плавает, летает". **Физкультура** "Учимся метать". Цель: развивать навыки прямого	**Развитие речи** "Как звери готовятся к зиме". Цель: формировать у детей представление о жизни животных в лесу;развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника.Дидактическая игра "Чьи следы","Расскажи про животное","У кого кто?". **Конструирование** "Пришла почта состроваЧунга-Чанга". Цель:учить детей составлять слона по способу складывания твердой бумаги вдвое и многократного складывания; наносить готовый трафарет на поверхность бумаги. Музыкальная терапия. Игра"Назови, что увидел". **Музыка** "Музыкальные часы". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням;развивать умение отличать контрастные части песни;совершенствова	**Основыграмоты** "Звукибуква"О".Цель:продолжатьзнакомитьдетейсгласным звуком и буквой О.Дидактическая игра «Определи, гденаходится звук О".Звуковой анализслова"осина". **Рисование** "Заяциёж". Цель: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки"Заяциеж";познакомить с нетрадиционными приемами рисования спомощьювилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования"Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж".Театрализованная игра: "Был у зайца огород". **Қазақ тілі** "[Т], [Д] дыбысы(артикуляциясы, тіл ұстарту,сөздердегі дыбыстардың орнын табу)мен әріптері(атау,жазу негіздері)". Мақсаты:

	(поза «животное"). **Музыка** "Кулан". Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни иотличать контрастные части песни;развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем. Дидактическая игра «Музыкальные часы", "Музыкальные бусинки".	ежей на лист бумаги, рисовать колючки ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра:"Животные и детеныши". **Художественная литература** "Заюшкина из бушка" русская народная сказка. Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Заюшкина избушка"; развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, активизировать речь детей. Артикуляционная гимнастика "Задание медведя". Развивающая игра: "Где прячется вода?". **Физкультура** "Метание палки в цель на расстоянии5 метров". Цель: учить метать палки в вертикальнуюцель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые".	броска с вытянутыми в стороны руками в строю; метания мешка с песком в цель на расстоянии2-2,5 м. Подвижная игра «Брось далеко".	ть способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра «Позови детенышей", "Узнай по ритму".	балаларды[Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып,сөзге мысал келтіріп,сол сөздерді қатыстырып,сөйлем құрату арқылы,сөздік қорларын толықтыру,ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. **Физкультура** "Попади точно вразличныецели". Цель: развивать навыки метания, ходьбы, ползании под дугу, держа мяч вруках(высота50 см).
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за елками. Цель: закреплять умение	Наблюдение за вороной. Цель: пополнять знания	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за деревом.	Наблюдение за карагачем и тополем.

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельны еигры)	детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели от других деревьев. Элементарныет рудовые поручения, Выполняемые совместно с взрослыми (сбор камушек). Цель: формирование умения работать сообща. Подвижные игры "Свободное место". Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений. Индивидуальная работа с Мирасом, Артемой закрепить название овощей и фруктов. Самостоятельные свободные игровые действия:	о вороне;повышать интерес к жизни птиц.Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми(сбор веточек). Цель: приучать к чистоте и порядку; прививать желание работать в команде. Подвижные игры "Ловишки","Подбрось-поймай". Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр. Индивидуальная работа с Дариной, Айсаной закрепить прямой и обратный счет. Самостоятельные произвольные игровые действия.	Цель: учить различать птиц по следам. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). Цель: мотивация к коллективной работе. Подвижные игры "Брось и поймай".Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Индивидуальная работа с Амирой, Али закрепление навыков прыжков через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Рассказать о деревьях. Цель:закрепить знания о пользе рябиныдля животных и птиц в холодное времягода. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор камней во дворе). Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе. Подвижные игры "Самолеты","Воробушкиикот". Цель: учить быстро, выполнять движения по сигналу педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Индивидуальная работа с Данелей, Батырханом игра «Попади точно в корзину". Цель:развитие точности попадания в цель. Самостоятельные свободные игровые действия.	Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства и различия) деревьев; давать характеристику деревьям,закреплять представления об условиях,необходимых для роста деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сборветочек). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры"Кот и мыши", «Мяч"(играют2-3 раза). Индивидуальная работа с Айсаной, Айсултаном закрепить умение различать геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать				

	навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропез доровья с целью профилактики плоскостопия.Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.				
Полдник (формирование умений инавыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор,культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток,времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться	Дидактическая игра "Что больше?". Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем заключается	**Вариативный компонент Английский язык** "Verbs. Letter Ii". Цель: познакомить с новыми лечксическими словами и с буквой Ii. Введение новой грамматики "Verbsи Ican...". Didactical game“Findtheletter”. Дидактическая игра."Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа,спрятанного за любым числом в цепи;развивать	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Дикие животные". Цель:систематизировать и закреплять знания детей о диких животных;закреплять умение различать хищны хитравоя дных животных. Презентация "Дикие животные". Дидактическая игра "Травоядное- хищное" (с использованием карт Г.Домана), "Расскажи о животном", "Кто,где живет?", "Круги Луллия". Опытно-исследовательская деятельность: защитный окрас животных. Дидактическая игра "Кто, где живет?". Закреплять знания детей о том, где обитают	Развивающее упражнение "Конкурс ловкачей". Закрепление знаний детей о птицах; развитие сообразительности, памяти. Педагог говорит:"Кто первым найдет ответ, давайте все аплодируем и поддержим его победу". Ход:"Каждый раз, когда дети отгадывают загадки,они должны рассказать, к какой группе птиц (зимующие птицы, птицы года) относится найденное название". Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон,Но птенцам там жить тепло.Дом такой зовут…(гнездо). Клин летит, курлыча к югу, Не желая встретить вьюгу. Облетая пол Земли, В даль несутся…(журавли). Прилетает к нам с

	плохим,он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек. Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике,"Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу взаповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие,бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника;	деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки,о том,в чем заключается деятельность библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку завыданную книгу,заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или	внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность.	дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры. Вариант 1. Посмотрите на одну фотографию и найдите животное и его среду обитания. Составление пар, обозначающих животное и его среду обитания. Вариант 2. Проведение в форме самостоятельной игры. Услышать название места обитания животного и рассказать,как животное называется. Услышать животное и назвать место обитания.Необходимо побуждать детей к объяснению своих мыслей. Сюжетно-ролевая игра	теплом, Путь продела в длинный. Лепит домик под окном Из травы иг лины(ласточка). Все деревья с интересом изучает доктор леса.Если дерево ест жук, Доктор сразу:тук тук тук!(Дятел). Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая…(сорока). Кар-кар-кар!—кричит плутовка. Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут?(Ворона). Театрализованное представление "Басня "Стрекоза и муравей". Воспроизведение в памяти детей линии примера, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей.

	аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья идает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике.	используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог сам сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: главное правило в библиотеке-сохранять спокойствие, не громко разговаривать; еще одно правило-содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после прочтения.		"Зоопарк".Закреплять представления детей оз оопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач,орнитолог (птицевод), зоолог (специалистпо животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты взоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным,заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи;игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает	Оборудование: «Стрекоза и муравей", одежда, маски, лопата и метла персонажей, которые участвуют в представлении басни. Ход: педагог пересказывает детям содержание басни "Стрекоза и муравей". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы иидут по своим местам. Сначала рольавтора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить ребенка,который будет играть роль автора.В конце спектакля педагог выставляет в отдельный ряд детей с героями, знакомит зрителей с тем,какую роль они исполнили. Ребята-артисты поклоняются зрителям, радуются аплодисментам и похвалам. В конце педагог выясняет у детей, что им понравилось.

	Герои берут нужные имобразцы одежды и инструменты и идут посвоимместам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.			видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог(специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих взоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек	

				должен осознавать ответственность за животных и птиц.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за елками. Цель: закреплять умение детей находить знакомые деревья по одному или двум признакам; развивать умения различать особенности ели и с ее помощью ее от других деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор камушек). Цель: формирование умения работать сообща. Подвижные игры "Свободное место". Цель: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений. Индивидуальная работа с Мирасом, Артемой закрепить название овощей и фруктов. Самостоятельные свободные игровые действия:	Наблюдение за вороной. Цель: пополнять знания о вороне;повышать интерес к жизни птиц.Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сборветочек). Цель: приучать к чистоте и порядку; прививать желание работать в команде.Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось- поймай". Цель: развитие самостоятельности в организации подвижных игр. Индивидуальная работа с Дариной, Айсаной закрепить прямой и обратный счет. Самостоятельные произвольные игровые действия.	Наблюдение за птицами. Цель: учить различать птиц по следам. Элементарныетрудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (очистка территории от мелких камней и сухих веток). Цель: мотивация к коллективной работе. Подвижные игры "Брось и поймай".Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Индивидуальная работа с Амирой, Али закрепление навыков прыжков через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Наблюдение за деревом. Рассказать о деревьях. Цель: закрепить знания о пользе рябины для животных и птиц в холодное времягода. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор камней во дворе).Цель: формировать умение наблюдать за чистотой во дворе. Подвижные игры "Самолеты","Воробушкиикот". Цель: учить быстро, выполнять движения по сигналу педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Индивидуальная работа с Данелей, Батырханом игра «Попади точно в корзину".	Наблюдение за карагачем и тополем. Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства и различия) деревьев; давать характеристику деревьям, закреплять представления об условиях, необходимых для роста деревьев. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (сбор веточек). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры"Кот и мыши", «Мяч" (играют2-3 раза). Индивидуальная работа с Айсаной, Айсултаном закрепить умение различать геометрические фигуры. Самостоятельная

				Цель: развитие точности попадания в цель. Самостоятельные свободные игровые действия.	свободная игровая деятельность, развитие движений.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Настольная игра "Когда это бывает?". Цель:закрепить знания детей о временах года, характерных для них признаках; развивать связную речь, внимание, смекалку, выносливость.	"Направо и налево". Цель игры:упражнять в различении больших и малых предметов. Оборудование игры: игрушки разных размеров. Содержание игры: педагог приглашает ребенка к середине и говорит, что ему нужнов взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую.Так продолжается игра.	"Разместить рисунки". Цель игры: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с сеткой, различные картинки. Содержание игры. Дети помещают переданные картинки в квадратную сетку так, чтобы каждый столбик приходил в строку только одним из них.	Художественное слово. -Возвращался еж домой —Хлынул дождик проливной,Ручейки помчались с гор. Еж нерастерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонтик без галош.	Художественное слово. -Этот злой и серый хищник По лесаму рыщет.Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый.Съел он семерых козлят,Съесть хотел трёх поросят… Стал герой "Ну,погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.
Уход детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; беседа по теме недели.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**22.11 - 26.11.2021**				
Наименование сквозной недели	**Ғажайыптар әлемінде/ В мире сказок / The World of Fairy Tails**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City»** **Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	22.11	**23.11**	**24.11**	**25.11**	**26.11**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Развивающая игра "Продолжи пословицу". Педагог начинает любую пословицу, дети должны продолжать.	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Приучать к сообразительности. Цель игры: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.	Считалка. - Пальчик с краешка – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.	Развивающая игра "Кто внимательный?". Цель: конструирование различных предметов из известных геометрических фигур. Оборудование: раздаточные геометрические фигуры в спичечной коробке. Ход: воспитатель берет приведенные ниже геометрические фигуры и формирует из них образ. Ребенка, который был быстрым, хвалят.	Развивающая игра "Чудесный мешочек". Условие игры: в чудесном мешочке есть несколько игрушек и пособий, из этих предметов нужно собрать учебные пособия по одному, игрушки по одному. В учебном пособии отдельно собирают игрушки и игрушки.

Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.** 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза. 7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза. 8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа: "Как провели выходные?".	Свободная игра "Запрещённое движение". Цель игры: развивать моторную память, внимательность.	Свободная игра "Узнай по голосу". Цель: развивать слуховое восприятие, дружеские отношения.	Словесная игра "Когда это бывает?". Цель: развитие кругозора и словарного запаса детей.	Малоподвижная игра "Глухой телефон". Цель: развитие слухового восприятия.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "С чего начинается дружба?" Цель: формировать представление о дружбе и друзьях; развивать у	**Основы математики** "Чудеса семи дней". Цель: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "С". Цель: познакомить детей со звуками [С] - [С'], буквой С.	**Развитие речи** "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Цель: познакомить детей с понятием "вежливость",	**Основы грамоты** "Знакомство со звуками и буквами "З". Цель: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З'],

	детей понимание, что дружбой надо дорожить. Разминка "Веселая зарядка друзей". Упражнение "Волшебные очки". **Лепка** "Буду балериной". Цель: развивать умения лепить силуэт человека, "балерину" в движении, соединять части между собой; сглаживая пальцами место соединения. **Қазақ тілі** "Оқтауы ба ртүлкі" ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: әйгілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш өлшемнің: "үлкен", "орта", "кішкентай" ұғымдарын бекіту. Мақсаты. Балаларды "Ш-Ж" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. **Музыка** "В мире сказок". Цель: формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем;	группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" **Аппликация** "Зимний лес". Цель: развивать умения изготавливать из бумаги елочною хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". **Художественная литература** "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать	Игровое упражнение "Составь букву". **Естествознание** "Чудеса природы". Цель: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Практическое упражнение "Лед тоже вода", "Радуга". Упражнение "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". **Физкультура** "Прыжки с продвижением вперед". Цель: научить детей прыжкам на одной ноге с продвижением вперед, катанию надувного мяча на другой ноге. Подвижная игра "Удар	"доброта", показать необходимость употребления в речи “вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". **Музыка** "Продолжи сказку". Цель: развивать способность петь вместе с музыкальным руководителем; умение их различать в контрастных частях произведения. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик", "Волшебный инструмент". **Ознакомление с окружающим миром** "Защитим природу Казахстана". Цель: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с	буквой З. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". **Қазақ тілі** "[Ш], [Ж] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [Ш], [Ж] дыбыстарымен, "Шш-Жж" әріптерімен таныстыру. [Ш], [Ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Тіл ұстарту жаттығулары, "Шегіртке мен жабайыаңдар" ертегісі. **Рисование** "Летающий ковер". Цель: научить детей украшать прямоугольник простыми

	упражнять в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактическая игра "Три кита", "Найди свой инструмент". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).	речь детей. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот". **Основы безопасного поведения** "Виды закаливания". Цель: рассмотреть некоторые формы закаливания, способствовать стремлению вести здоровый образ жизни, воспитывать ценностное отношения к своему здоровью, побуждать к применению закаливающих процедур. Подвижная игра "День — ночь". Подвижная игра: "Удочка".	мячом".	явлениями времен года. Упражнение "Животные Казахстана Красной книги". Упражнение "Соедини пары", "Найди животное по голосу".	орнаментами: прямые, изогнутые, тонкие линии, круги разного размера, мазки, точки по краям, углам "летающего ковра". Исследование и упражнение "Цвета Востока". Упражнение, "Летающий ковер", "Назови героя". Фотогалерея "Цвета восточного рынка". Настольная игра:"В какую сказку поместить героя?". **Физкультура** "Переменный прыжок на одной ноге". Цель: развивать умения прыгать, бегать с разной скоростью, учить сохранять равновесие. Подвижная игра "Волк и зайцы".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего, и какие отличия). Элементарные трудовые поручения,	Наблюдение за водой. Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к	Наблюдение за кошкой. Цель: развивать знания о внешнем виде, особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных, любовь к ним, желание оказывать помощь в сложных	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о солнце. Элементарные

	выполняемые совместно с взрослыми: утепление корней деревьев снегом. Цель: закрепить представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра: "Раз, два, три.. беги!". Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа с Полиной, Аянат игра "Попади в обруч". Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора детского сада. Цель: закреплять навыки работы с лопатами; учить рационально организовывать свою работу, работать в дружном коллективе. Подвижная игра: "Горячий-холодный". Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее	труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать снег в кучу для создания горки. Цель: совместная работа. Подвижная игра: «Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Нурридином, Айсаной игра "Не задень флажок". Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	ситуациях. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уход за растением, растущим на площадке. Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра: "Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Германом, Батырханом закрепить геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми. Цель: учить соблюдать чистоту и порядок на площадке детского сада. Подвижная игра: "Найди пару". Цель: движения по сигналу педагога. Индивидуальная работа с АсыломДариной повторение стихотворения о КазахстанеСамостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.

		освоенных видах ходьбы. Индивидуальная работа с Айсолтаном, Али закрепить умение называть времена года. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" дляладоней, вращениеколючегомяча в ладошке.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра. "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог	**Вариативный компонент Английский язык** "Body parts. Letter Jj". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Body parts". Didactical game “Find the criminal”. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Формировать в понимании детей	**Вариативный компонент Юный исследователь** "В волшебной стране магнитов". Цель: формировать у детей интерес и представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.	Малоподвижная игра "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. Ход: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает

	Ход: дети сидят (стоят) на одной цепочке, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий мячик по очереди каждому ребенку "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!"он бросает мяч в руки. Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - поворот вокруг себя, "Вода"- рыба, обитающая в воде, название животного, обитающего под водой, "Небо" - птица или насекомое, летящее в небе,"Земля " - животное, название насекомого. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра	представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке:	Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна;	жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: Украшения, необходимые для празднования Дня рождения, искусственные модели тортов и других сладостей, вырезанные изображения из журнала; красивые упакованные подарки; Игрушечные

	позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	"Салон красоты". Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; карточки, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунком,	клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.	образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно	музыкальные инструменты, микрофон; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, выясняет, какое интересное оборудование они используют, какие сладости готовят; обсуждает, откуда пришел обычай отмечать день рождения. Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца

		предварительно беседует о специалистах, обслуживающих аптеку. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или подсознательно определяют роль специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители рассказывают о своих нуждах		объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) изчисла	учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. У них будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: у гостей были хорошие намерения, они дружили, блюда были вкусными.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить детей размещать свою одежду на полках шкафа, застегивать пуговицы, приучать к скорости, надевать одежду.				
Прогулка	Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. Цель: формировать знания о деревьях (что в них общего, и какие отличия). Элементарные трудовые	Наблюдение за водой. Цель: формирование представления о суммарном состоянии воды. Исследования. Педагог приглашает детей провести	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; вносить вклад в развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать	Наблюдение за кошкой. Цель: развивать знания о внешнем виде, особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных, любовь к ним, желание оказывать	Наблюдение за кошкой. Цель: развивать знания о внешнем виде, особенностях поведения животных; воспитывать интерес к жизни животных,

	поручения, выполняемые совместно с взрослыми: утепление корней деревьев снегом. Цель: закрепить представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра: "Раз, два, три.. беги!". Цель: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа с Полиной, Аянат игра "Попади в обруч". Цель: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте. Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). Элементарные трудовые поручения,выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора детского сада. Цель: закреплять навыки работы с лопатами; учить рационально организовывать свою работу, работать в дружном коллективе. Подвижная игра: "Горячий-холодный". Цель: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной	интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное обращение с предметами, находящимися в окружающей среде. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать снег в кучу для создания горки. Цель: совместная работа. Подвижная игра: «Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Нурридином, Айсаной игра "Не задень флажок". Цель: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле.	помощь в сложных ситуациях. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уход за растением, растущим на площадке. Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра: "Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Германом, Батырханом закрепить геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	любовь к ним, желание оказывать помощь в сложных ситуациях. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уход за растением, растущим на площадке. Цель: формирование интереса к труду в природе, к окружающей среде. Подвижная игра: "Ворон и воробей". Цель: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Германом, Батырханом закрепить геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.

		техники в ранее освоенных видах ходьбы. Индивидуальная работа с Айсолтаном, Али закрепить умение называть времена года. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.			
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Повторение считалок.	Артикуляционныеупражнения.	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Быстрая, как стрелка Ну, конечно, белка. "Лягушка". "Ква-ква-ква!" - поют лягушки. "Приходите к нам подружки! Здесь и кочки и болото, Красота! И петьохота!	Повторениезагадок, скороговорок	Дидактическая игра "Кто, где живет". Цель: развитие познавательных способностей детей. Наглядные пособия: рисунки групп (стада, стаи) различных животных и их домов, карандаши. Ход: определить, где находится дом каждого животного, провести линию карандашом.
Ухол детей домой (консультации родителям)	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Беседа «Как учить стихи с детьми»	Беседа о способностях ребенка.	Разговор о воспитании каждого ребенка.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№5**				
Дата	**29.11 - 03.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жомарт күз / Щедрая осень/ Generous autumn (повторенин)**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	29.11	**30.11**	**01.12**	**02.12**	**03.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей; информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Во саду или о огороде?". Цель: учить детей выделять, различать, где растут овощи и фрукты.	Пальчиковая гимнастика. - Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный. Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.		Настольная игра "Четвертый лишний?". Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.	Свободные игры. Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.** 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- наклон головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить по 4 раза в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поворот головы вправо, 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторить				

	по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поднять руки, вытянуть вперед; 2- руки вверх; 3- упр.1; 4- ип; повторение упражнения 4 раза. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1-поворот туловища вправо, руки вытянуть вправо; 2- ип; тоже самое в левую сторону; повторение упражнения в каждую сторону по 4 раза. 5. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в вытянутых руках, над головой; 1- наклон в правую сторону; 2- ип; тоже в левую сторону; повторение упражнения 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в согнутых руках, перед грудью; 1- наклониться вперед, вытянуть руки; 2- пружинить, покачиваясь туловищем вниз - вверх; 3- положить веревку на землю, не сгибая колени, 4- ип, без скакалки; 1-2- те уже упражнения: 3- взять скакалку; 4-ип; повторение комплекса 4 раза. 7. ИП: стоя на расстоянии, 3-взять скакалку без сгибания колена, 4-Исходное положение; повторить 4 раза" стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- выпад правой ноги вперед, руки вверх; 2- ип; то же самой другой ногой; повторение упражнения на каждую ногу по 4 раза. 8. ИП: стоя, ноги вместе, скакалки в согнутых руках перед грудью; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2 раза; упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки, лицо детей и пригласить детей на завтрак. Познакомить детей с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки.	Дидактическая игра."Какая это птица?". Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию. Ход: ведущий изображает повадки птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которую прячет ведущий.		"Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Игровые атрибуты: кубики с фруктами и овощами. Ход игры: в игре могут принять участие 3- 4 ребенка. Дети делят кубики с изображением (домино) и начинают игру. Названный ребенок первым ставит кубик, остальные дети расставляют по порядку	Настольная игра "Собери по картинке". Цель: развитиепознавательныхспособностей.

	Улыбка всесильна и стоит награды. Всеголишьулыбка И Вамбудутрады!			имеющиеся у них кубики в зависимости от поставленной картинки. Куб в чьейрукераньшекончился, тот и побеждает.	
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Родные и близкие". Цель: уточнять представления детей о близких им людях; развивать чувство любви и сопереживания родным и близким. Ролевая игра "Магазин". Малоподвижная игра: "Ручеек". **Лепка** "Осенний парк". Цель: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. **Қазақ тілі** "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің	**Основы математики** "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Цель: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числа"пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Аппликация** "Щедрая осень". Цель: развивать умение наклеивать на лист бумаги		**Развитие речи** "Дары осени в саду". Цель: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе. Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". **Конструирование** "Грибы на поляне". Учить детей сконструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". **Музыка** "Песенки-чудесенки". Цель: развивать устойчивый интерес к веселым, жизнерадостным песням,	**Основы грамоты** "Звук и буква "А". Цель: продолжать знакомить детей с гласным звуком и буквой А. Составить простые предложение со словами. **Қазақ тілі** "[К], [Г] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: балаларды [К], [Г] дыбыстарымен, "Кк-Гг" әріптерімен таныстыру. [К], [Г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Саусақ жаттығуы: "Жасыру". **Рисование** "Павлин".

	мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту. Суреттердің тірек тізбектері негізінде сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Кім не береді?". **Музыка** "Осенний вальс". Цель: развивать умение правильно понимать содержание песен, умение выполнять соответствующие танцевальные движения; учить детей петь вместе с педагогом. Дидактическая игра "Сокыртеке" ("В слепую"), "Два барабана".	форму гриба с помощью комбинирования частей. Дидактическая игра: "Где что растет?". **Художественная литература** "Три друга" казахская народная сказка. Цель: продолжить знакомство с казахским народным фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). **Физкультура** "Бег между палками, расположенными в один ряд". Цель: учить детей бегать между палками, расположенными в один ряд на высоту 50 см. Подвижнаяигра "Догонименя".		умение выполнять соответствующие танцевальные движения. Игра "К нотам в гости пойдем", "Какой ритм?".	Цель: способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на визуализацию "Что скрывает Друдл?" **Физкультура** "Игры-эстафеты в несколько рядов". Цель: упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лестнице в эстафетах. Подвижная игра "Сбей кеглю".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: Продолжать	Наблюдение за голубями. Цель: продолжать закреплять знания о мире птиц; уточнять, чем питаются птицы и где они		Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы;	Наблюдение за пешеходами. Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги,

самостоятельные игры)	закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организация рабочей силы для лечения деревьев. Цель: учить правильно помогать деревьям и кустарникам; воспитывать добросовестный труд. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа с Айсаной, Германом "Флажок". Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	обитают, как за ними ухаживает человек, почему дикие голуби занесены в "Красную книгу". Исследования. Сравнение голубя и вязаного. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. Индивидуальная работа с Асылом, Айсултаном "Сбей кеглю". Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.		закреплять знания о солнце. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: учить любить и радоваться выполненной работе. Подвижные игры "Бездомный кролик". Цель: беговые упражнения без столкновения друг с другом, воспитание ловкости и выносливости. Индивидуальная работа с Айсаной, Нурридином выполнять упражнения на развитие равновесия. Цель: совершенствование движений тела. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к природе. Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Платоном, Мирасом закрепление навыков метания предметов на расстоянии.

	выносным материалом на участке.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплятьполученныезнания и выполнятькультурно-гигиеническиенавыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и	Дидактическая игра "Вершки и корешки". Уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Ход: дети должны посмотреть на фотографии овощей, попавших в их руки, и рассказать о том, растут ли они над почвой, или под почвой, и прорастают ли они. Дети строят свои ответы и собирают овощи		**Вариативный компонент Юный исследователь** "Секрет грибов". Цель: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов". Наблюдение-опыт с грибами. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и	Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может

	не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото	в две партии: овощи, созревающие на стебле и через корни. Дети могут собрать две коллекции. Называют овощи, созревающие под почвой: морковь, репа, свекла, картофель, лук. Называют овощи, созревающие над почвой: огурцы, помидоры, баклажаны, перец, капуста. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные " сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания		покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (иллюстрация сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Договор: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, виды одежды (верхняя одежда, верхняя одежда, нижнее белье) - верхняя. Одежда должна быть выглажена и в красивом виде представлена перед покупателем. Продавцы (через счет) назначаются по своему усмотрению, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены,	передавать задания только словами. Ход: дети должны описать событие, изображенное педагогом на рисунке, и предсказать, какие логические явления предшествовали событию. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывает). Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний степной каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; время суток; волк; дом; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; сыр.

	магазина, видеозапись, объясняют значение слова" товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится,	медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.		рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают одежду в определенном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	Театрализованное представление "Сказка" лиса и волк". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Договор: подготовительная работа для детей, повторение содержания сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить

	его не портят, качество сохраняется и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.				ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надевание брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за воробьями в осенний период. Цель: продолжать закреплять знания о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать	Наблюдение за голубями. Цель: продолжать закреплять знания о мире птиц; уточнять, чем питаются птицы и где они обитают, как за ними ухаживает человек, почему дикие голуби занесены в "Красную книгу".		Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления о явлениях природы; закреплять знания о солнце. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора.	Наблюдение за пешеходами. Цель: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Элементарные трудовые поручения,

	внимание и память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организация рабочей силы для лечения деревьев. Цель: учить правильно помогать деревьям и кустарникам; воспитывать добросовестный труд. Подвижная игра "Птицы". Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа с Айсаной, Германом "Флажок". Цель: учить ходить змейкой, не опрокидывая предметы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	Исследования. Сравнение голубя и вязаного. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: развешивание кормушек на территории детского сада. Цель: учить выполнять трудовые действия. Подвижные игры "Летает, прыгает, плавает". Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, животных. Индивидуальная работа с Асылом, Айсултаном "Сбей кеглю". Цель: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.		Цель: учить любить и радоваться выполненной работе. Подвижные игры "Бездомный кролик". Цель: беговые упражнения без столкновения друг с другом, воспитание ловкости и выносливости. Индивидуальная работа с Айсаной, Нурридином выполнять упражнения на развитие равновесия. Цель: совершенствование движений тела. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	выполняемые совместно со взрослыми: собрать красивые листья для создания гербария; поцарапать опавшие листья на корнях деревьев. Цель: воспитывать чувство уважения к природе. Подвижные игры "Светофор". Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Платоном, Мирасом закрепление навыков метания предметов на расстоянии.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной	Беседа о времени года "Щедрая осень" (рассматривание	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: обогащать		Составление рассказа "Природа". Цель: обогащение	Дидактическая игра. "Фотоаппарат". Цель: развитие

карте развития"	картины). Цель: учить отвечать на простые вопросы.	словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.		словарного запаса ребенка словами, связанными с природой.	ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Описание: педагог показывает ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем убирает и предлагает вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задает ему вопросы: "Сколько?", "Какого цвета?".
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Просмотр учебной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".		"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, консультации.	"Роль подвижной игры в жизни ребенка" консультация для родителей

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**06.12-10.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Алақай,қыс келді!/ Зимушка-зима!/ Winter**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	06.12	**07.12**	**08.12**	**09.12**	**10.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожы, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года.	Развивающая игра "Удивительные музыкальные инструменты". Цель:развивать у детей умение слушать,петь. Приобщение к искусству. Ход игры:учить детей включать различные инструменты и определять, какой инструмент производит звук.	"Когда это бывает?". Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, накоторых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Этоутро, потому что мы тренируемся").	Развивающая игра "Лабиринт". Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: детям дается готовый лабиринт(пчелка и мед), дети быстро справляются.	Развивающая игра "Что нужно врачу?". Задачи: обобщить знания детей о профессиях и расширить знания о предназначении тех или иных предметов, связанных с работой; развивать мелкую моторику, речь, умение логически строить слова. Ход: на столе лежат вырезанные картинки (например, инструменты). Дети

					собирают все эпизоды. Педагог объясняет назначение, полученных изображений.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой,вилкой. После еды вымыть лицо и руки. Демонстрация жестов мытья рук"мы моем руки в теплой воде"Греем руки"показываем массаж, растирая обе руки друг о друга."Вытягивание каждого пальца",растягивание каждого пальца. Дети хлопают ладошками"с хорошим настроением, объединяя обе руки".				
Игры, Подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	"Составление картинок". Цель: учить детей составлять односодержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство	Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игру.	Дидактические игра "Найди по описанию". Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих	Дидактическая игра «Найди пару". Цель: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности. Повышать интереса к игре. Воспитывать	Дидактическая игра «Найди, где и кем я работаю". Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.

	языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее найдем картинки".	определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, накоторые дети должны ответить. Например: красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). Дикое животное, живет в лесу, воет, глядя на Луну. (Волк). Дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает.(Лиса). Кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).	чистоту, аккуратность. Правила игры: вырезание из центра геометрических форм. Дети должны найтии построить такую же геометрическую форму. Игра повторяется несколько раз и должна рассказать о разнообразии геометрических форм.	
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Верные друзья". Цель: уточнять и расширять представления о друзьях; раскрыть значимость дружбы. Игра "Веселая карусель". **Қазақ тілі** "Қыс мезгілінің құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?". Мақсаты: балаларды	**Основы математики** "Почему времен года четыре?". Цель: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная.	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "К". Цель: познакомить детей со звуком К, буквой К. Дидактическая игра "Поймай звук". "Придумай предложения по картинкам". **Естествознание** "Секрет зимы". Цель: побуждать детей наблюдать за простыми	**Развитие речи** "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц". Цель: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать	**Основы грамоты** "Звук "К"" и буква К". Цель: продолжать знакомить детей со звуками [К] - [К'], буквой К'. Упражнение: составить предложения со словами "лук", "кит". Пальчиковая гимнастика "Качаем лодочку". **Қазақ тілі** "[С], [З] дыбысы

	қазақ тілінде аяз туралы қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту. Суреттегіоқиғанымодель деу: "Қыс туралыәңгіме". **Лепка** "Зимнее чудо - снежинка". Цель: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. **Музыка** "Декабрь". Цель: развивать умение эмоционально воспринимать содержание песни и отличать контрастные части песни; формировать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Маленькие - большие", "Музыкальные качели".	Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие) **Аппликация** "Варежки". Цель: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". **Художественная литература** "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Цель: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка…"; совершенствовать художественно- речевые навыки. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная игра: "Ручеек". **Физкультура** "Лазание по препятствующим	сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы. Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?". Поэтическая минутка с элеметамипсихогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры". Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы". **Физкультура** "Соблюдаем дистанцию". Цель: обучение повторному чередованию ходьбы и бега соблюдая дистанцию. Подвижнаяигра "Быстро!".	существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". **Музыка** "Покачаемся на ветру". Цель: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем, способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы", "Снеговик". **Конструирование** "Помогаем кролику". Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. Пальчиковая тренировка "Этот пальчик". Игра "Помогаем кролику".	(артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. Балаларды "Сс-Зз" әріптерімен таныстыру. [С], [З] дыбыстарыныңсөздіңкезкелгенжерінен (сөзбасында, ортасында, аяғында) тауыпкөрсетебілугеүйрету; сөздікқорларынтолықтыру. Дидактикалықойын: "Дәлтауыпайт". **Рисование** "Заснеженная долина в зимних сумерках". Цель: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнение "Рисунок отпечатком, стряхивание краски". Упражнение-пантомима "Как снег падает на

		предметам высотой 50 см". Цель: развивать навыки чередования шагов, прыжков в высоту с места. Игра "Обезьяны".			землю?". **Физкультура** "Как прыгать с мешочком?". Цель: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Отслеживание сезонных изменений. Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах. Элементарные трудовые поручения, выполняемые взрослыми: засыпать снегом корни деревьев. Цель: воспитывать желание помогать существам. Подвижная игра "Игра снеговика". Цель: закрепление навыков метания предметов.Индивидуальная работа с Артемой, Мирасом повторение стихотворения о Казахстане. Самостоятельная	Наблюдение за парком. Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем парке; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: возведение скульптур из снега на участке. Цель: учить составлять скульптуры из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Сова" Цель: учить внимательно, слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка снега в кормушках, кормление птиц. Цель: пробуждение интереса к труду. Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Индивидуальная работа с Айсаной, Нурридином закрепить умение метание снежных комочков. Цель: развивать координацию движений.Самостоятельные свободные игровые	Наблюдение за снегом. Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о снеге. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: засыпать снегом корни деревьев. Цель: развитие способности к совместной работе. Подвижная игра "Игры снеговика". Цель: закрепление навыков метания предметов.Индивидуальная работа с Айсултаном, Аянат составление рассказа о зиме. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за деревом. Цель: продолжить наблюдение за деревом зимой. Беседа о дереве (ствол, корни, ветки, веточки, листочки). Почему нет листочков? Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега на дорогах. Цель: помощь дворнику Подвижные игры: "Кто бежит до флажка?". Цель: отработка навыков ползания под дугой.Индивидуальная работа с Амирой, Али закрепление прямого и обратного счета Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. .

	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Дамели, Германом игра "Попади в цель". Цель: развитие силы метания предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	действия, игры с выносным материалом.	деятельность, игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. Массаж лба. Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы	Развивающее упражнение "Чего нет?". Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Дети закрывают глаза и педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и говорят, какой игрушки нет. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать	**Вариативный компонент Английский язык** "Winter and games. Lette rKk." Цель: активизировать употребление лексики по теме "Winterandgames". Mnemonica cards. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Зимняя жизнедеятельность". Цель: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру "Закончи предложение". Сюжетно-ролевая игра "Больница". Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие,	Развивающее упражнение "Покажи, сколько предметов, покажи столько цифр". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, побуждать к показу количества наборов карточками; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.

	магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов	их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует		вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои попадают в больницу или смотрят на себя. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил	Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, предметах деятельности библиотекаря по рисункам, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой

	назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами.	работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки,		этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода.	линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие - содержать книги в чистоте, после прочтения возвращать в библиотеку.

		правильно пользоваться инструментами.			
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Отслеживание сезонных изменений. Цель: сформировать представление об изменениях в природе в начале зимы (ночь удлиняется, а день сокращается); учить различать характерные признаки начала зимы, узнавать их в стихах. Элементарные трудовые поручения, выполняемые взрослыми: засыпать снегом корни деревьев. Цель: воспитывать желание помогать существам. Подвижная игра "Игра снеговика". Цель: закрепление навыков метания предметов. Индивидуальная работа с Артемой, Мирасом повторение стихотворения о Казахстане. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за парком. Цель: знакомство с сезонными изменениями в зимнем парке; повышение интереса к научно-исследовательской деятельности. Исследования. Измерение глубины снега снегомером; определение состояния почвы в зимний период. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: возведение скульптур из снега на участке. Цель: учить составлять скульптуры из снега; развивать дружеские отношения. Подвижные игры "Сова", "Слепой козел". Цель: учить внимательно, слушать сигналы педагога, развивать внимание, контролировать правильность	Наблюдение за воробьем. Цель: продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробье; учить содержать в чистоте кормушки для птиц. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка снега в кормушках, кормление птиц. Цель: пробуждение интереса к труду. Подвижная игра "Попади в цель". Цель: учить следовать направлению летающего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Индивидуальная работа с Айсаной, Нурридином закрепить умение метание снежных комочков. Цель: развивать координацию движений.Самостоятельные свободные игровые действия, игры с	Наблюдение за снегом. Цель: формировать представления о свойствах снега; закреплять знания о снеге. Исследования. Ловля снежных тканей, летящих на белой бумаге; исследование; определение свойств. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: засыпать снегом корни деревьев. Цель: развитие способности к совместной работе. Подвижная игра "Игры снеговика". Цель: закрепление навыков метания предметов. Индивидуальная работа с Айсултаном, Аянат составление рассказа о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом	Наблюдение за деревом. Цель: продолжить наблюдение за деревом зимой. Беседа о дереве (ствол, корни, ветки, веточки, листочки). Почему нет листочков? Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега на дорогах. Цель: помощь дворнику Подвижные игры: "Кто бежит до флажка?". Цель: отработка навыков ползания под дугой. Индивидуальная работа с Амирой, Али закрепление прямого и обратного счета Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.

	деятельность, игры с выносным материалом.	выполнения задания; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Дамели, Германом игра "Попади в цель". Цель: развитие силы метания предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	выносным материалом.		
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Повторение загадок, скороговорок.	Артикуляционные упражнения.	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями.	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчата-сладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). Лягушек спросили: О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём.	Повторение знакомых считалок.
Уход детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Консультация «Воспитание правильной осанки у детей»	"Новогодняя выставка". Изготовление елки на Новогодню выставку.	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Как провести выходной дома?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**13.12 - 15.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жайнай бер, менің Қазақстаным!/Процветай, мой Казахстан! / Prosper, my Kazakhstan**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	13.12	**14.12**	**15.12**	**16.12**	**17.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Магнитная мозаика "Ежик." Цель: мозаика-это набор элементов, состоящих из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя условия игры, дети могут выполнять свою работу.	"Домино". Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные	Лото "Растения, животные". Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память,		

		связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.	совершенствуется мелкая моторика рук.		
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе.1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*			
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Послеедывымытьлицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Заучивание пословиц и поговорок о родной стране, о Родине.	Просмотр рисунков на тему "Елбасы", беседа.	Беседа на тему "Независимый Казахстан".		
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Друг всегда поможет". Цель: показать важность и	**Основы математики** "Бесчисленные богатства Казахстана". Цель: развивать умение	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Е". Цель: познакомить детей		

	необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности; развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи. Разминка "Веселая зарядка друзей". Упражнение "Помоги другу". **Лепка** "Цвети, мой Казахстан!". Цель: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. **Қазақ тілі** "Қазақстанның қазба байлықтары". Мақсаты: балаларды қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыра отырып, Қазақстанның байлығы туралы тақырып бойынша қазақ тілінде тыңдауға, түсінуге және сөйлеуге үйрету. Суреттер галереясына негізделген сөздік жұмыс. "Қазақстан	соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число.Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное кураккорпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). **Аппликация** "Байтерек". Цель: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". **Художественная литература**	со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". **Естествознание** "Классификация животных, обитающих на территории Казахстана". Цель: развивать умение объяснять причины исчезновения животных и растений; дать представление о "Красной книге", формировать навыки охраны окружающей среды, через игру раскрывать интерес к исследованиям. Групповая работа "Классификация животных, обитающих в Казахстане". Логическое упражнение "Цепи питания в природе". Творческое упражнение "Зверь или птица, подлежащие защите". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". **Физкультура** "Прыжки с хоп-фитболами". Цель: учить прыгать с хоп-фитболами		

	байлықтары". **Музыка** "Моя Родина". Цель: упражнять детей в исполнении ритмических движений под музыку и уметь их различать в контрастных частях произведения. Дидактические игры "Зайчики", "Найди настроение домиков".	"Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)". Цель: формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; обогащать речь, развивать интонационную выразительность. Физкультминутка "Построим юрту". Сюжетно-ролевая игра: "Гости". **Основы безопасного поведения** "Культура питания". Цель: показать значение правильного питания, витаминов для развития организма, развивать навыки здорового образа жизни, воспитывать культуру поведения. Упражнение "Верно - неверно". Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка".	(прыжковые гимнастические мячи); упражнять в метании мяча вверх обеими руками и хлопках в ладоши. Подвижная игра "Синий флаг".		
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Сравнительное наблюдение воробья и синицы. Цель: сравнение синиц	Наблюдение за оврагами. Цель: закреплять знания о ландшафте;	Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания о деревьях; развивать		

подвижная игра, самостоятельные игры)	с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: стимулирование охраны окружающей среды. Подвижная игра: "Птицы и кукушка". Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры. Индивидуальная работа с Полиной, Батырханом называть геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	воспитывать любовь и уважение к природе. Исследование: обрезка лопатой. - Почему мы не можем разрезать почву? (Почва замерзла от мороза) Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: способы подметания в зоне подгруппы. Цель: воспитывать желание работать. Подвижная игра: "Зайка без теремка". Цель: учить действовать по сигналу педагога, соблюдая правила игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Артемой, Аянатзакрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Деятельность: определение того, сколько лет дереву (детям дают тонко срезанную пластину ствола дерева и просят сосчитать через соты, сколько лет дереву). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сгребать снег к деревьям. Цель: воспитание заботливого отношения. Подвижная игра: "Что растет в родном краю?"Индивидуальная работа с Амирой, Айсаной повторить названия деревьев, из чего состоит дерево. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневнойсон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

Постепенныйподъем, закаливающиепроцедуры	Лыжная тренировка; (согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнятькультурно-гигиеническиенавыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке больше, чем на первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Укрепление представлений детей о членах семьи;	Дидактическая игра "Правильно? Неправильного?" (Описание через прилагательное). Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик», «снег не горячий, а холодный"," в день рождения настроение будет не мрачным, а праздничным», «когда растет ствол дерева, оно становится не тонким, а толстым " и.т.д. Педагог	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Animals. Lette rLl". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals". Didactical game "Shadow game". Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о		

	отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу.	котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.		
Подготовка к	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение				

прогулке (формирование умений и навыков)	за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Сравнительное наблюдение воробья и синицы. Цель: сравнение синиц с воробьями, знакомство с особенностями их строения, образом жизни. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: стимулирование охраны окружающей среды. Подвижная игра: "Птицы и кукушка". Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять движения в соответствии с содержанием игры. Индивидуальная работа с Полиной, Батырханом называть геометрические фигуры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Наблюдение за оврагами. Цель: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и уважение к природе. Исследование: обрезка лопатой. - Почему мы не можем разрезать почву? (Почва замерзла от мороза) Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: способы подметания в зоне подгруппы. Цель: воспитывать желание работать. Подвижная игра: "Зайка без теремка". Цель: учить действовать по сигналу педагога, соблюдая правила игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Индивидуальная работа с Артемой, Аянатзакрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания о деревьях; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Деятельность: определение того, сколько лет дереву (детям дают тонко срезанную пластину ствола дерева и просят сосчитать через соты, сколько лет дереву). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сгребать снег к деревьям. Цель: воспитание заботливого отношения. Подвижная игра: "Что растет в родном краю?" Индивидуальная работа с Амирой, Айсаной повторить названия деревьев, из чего состоит дерево. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.		

Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений "Лисичка". У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица Лисичка! "Обезьянка". Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатаякрасавица.	Развитие речи ребенка. Артикуляционные упражнения.	"Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.		
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями "Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему " Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Беседа с родителями "Нравственно-патриотическое воспитание в семье".		

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**20.12-24.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Жаңа жылдық сыйлықтар / Новогодние подарки / New year present**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	20.12	**21.12**	**22.12**	**23.12**	**24.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Общение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа о празднике Новый год, который создает у детей хорошее настроение. Создание комфортной среды для детей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	"Домино знакомых форм". Цель игры: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Содержание игры. Раздача картинок детям. Ведущий помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку	Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.	Рассматривание фотографий "Праздник новый год". Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото.	"Зоологическое лото". Цель: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например:"Я убрал

	выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.				плюшевого мишку. Он не относится к домашней мебели".
Утренняя гимнастика	**Упражнение с палками (веревкой)** 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо, ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа на тему новогодних подарков. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". Ход: дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Я тебе доверю все секреты.	Пальчиковое упражнение "Паровоз". - Ехал, ехал паровоз (руки сцепить в"замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы), Ехал,ехал паровоз (руки сцепить	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение имотивационную готовность к учебнойдеятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, Воспитывать дружбу в коллективе.

	Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.	Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг!	в"замок", вращая большими пальцами), Прицепил вагон, повез (сцепить указательные пальцы).	
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Планета друзей". Цель: учить формулировать вопросы на заданную тему; обобщать и закреплять представления детей о друзьях и дружбе. Разминка "Настоящий друг − это...". Упражнение "Скажите, пожалуйста". **Лепка** "Подарочная коробка от Деда Мороза". Цель: продолжать развивать навыки овладения приемам раскатывания комочков пластилина между ладонями прямыми и округлыми движениями, оттягивать нужные части. **Қазақ тілі** "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша	**Основы математики** "Как правильно распределить новогодние подарки?". Цель: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Г". Цель: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'], буквой Г; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова" гриб". **Естествознание** "Наблюдение за Снегурочкой". Цель: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов. Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на Новый год".	**Развитие речи** "Чтение стихотворения "Снежный человек". АдибайТабылдиев". Цель: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговики". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Конструирование** "Дед мороз". Цель: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из	**Основы грамоты** "Подарочная коробка от Деда Мороза". Цель: Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Словесная игра "Услышь звук". Игра "Телеграф". **Рисование** "Морозные узоры". Цель: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы "Морозные узоры".

	әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. Мақсаты: балалардың қысқы мерекелер туралы, зат есім, сын есім есімдерін білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; қазақ тілінде ертегі тыңдауға,ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. **Музыка** "Дед Мороз к нам в дверь зашел". Цель: повысить интерес детей к песне о Деде Морозе, формировать способность петь вместе с музыкальным руководителем и в хоре; развивать способность чувствовать ритм песни. Дидактическая игра "Море", "Веселые ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?".	**Художественная литература** "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!". Цель: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра “Новогодняя елка, какая?". **Физкультура** "Перепрыгивание через шнур". Цель: учить быстро перепрыгивать через веревки; упражнять в беге, соблюдая дистанцию. Подвижная игра "Догони мяч". **Аппликация** "Панно Дед Мороз". Цель: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию.	Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". **Физическая культура** "Прыжки с места на двух ногах". Цель: учить прыгать на двух ногах в высоту 20 см. Игра на отработку "Кенгуру".	одноразовой бумаги, твердой бумаги синего цвета. Дидактическая игра "Наоборот". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". **Музыка** "Балет "Щелкунчик". Цель: уметь эмоционально исполнять песни, различать контрастные части в музыке, стимулировать способность чувствовать ритм и характер музыки, развивать интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Что делают в домике?", "Узнай по голосу".	Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду". **Қазақ тілі** "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат". Мақсаты: балалар дыауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру, топпен жұмыс істеуге баулу. Дидактикалық ойын: "Сөзді жалғастыр". **Физическая культура** "Прыжки в высоту". Цель: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево. Подвижная игра "Воробушки и кот".
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдения за деревом. Цель: продолжить наблюдение за деревом	Наблюдение за елками. Цель: формировать представление о	Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепить знания о	Наблюдение за легковымтранспортом.	Почему день и ночь меняются? Цель: дать

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега лопатой в определенном месте. Цель: закреплять умение действовать лопатами. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. Индивидуальная работа с Аянат, Герой составляем рассказ о детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	строении ели. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега коллективом. Цель: закрепить применение деревянных лопаток. Подвижные игры: "От берега к берегу". Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Индивидуальная работа с Батырханом, Айсаной упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные произвольные игровые действия.	сезонном явлении - снегопаде. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: укладка снега во дворе лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к подъезду. Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: "Дед мороз","Снег превращается". Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа с Нурридином, Платоном развивать меткость, учить метать предмет в цель. Самостоятельные произвольные игровые действия.	Цель:закреплять знания о транспортных средствах, различать их по назначению. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить координировать силу и скорость. Подвижные игры: "Светофор".Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Индивидуальная работа с Мирасом, Артемой упражнять в прыжках в длину. Самостоятельные свободные игровые действия.	представление о том, как происходит смена дня и ночи. Элементарные трудовые поручения, выполняемые взрослыми: уборка двора после снегопада. Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща. Подвижные игры: "Вращение планет вокруг Солнца" Цель: закрепить знания о Солнечной системе. Индивидуальная работа с Айсултаном, Полиной повторение стихотворений о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить				

	наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильныепривычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры,театрализованные игры	Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщ ик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин. Ход: педагог в качестве подготовительной	**Вариативный компонент Английский язык** "Inthecountry. LetterNn". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Inthecountry". Didactical game "Where do live animals?" Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот-пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре;	**Вариативный компонент - Юный исследователь** "Волшебные подарки". Цель: познакомить детей с историей изготовления, преобразования книги под влиянием творчества человека; развивать экологическую культуру. Опыты с бумагой, деревом и другими объектами на определение свойств дерева. Словарное упражнение. "Составим новое слово". Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный	Развивающая игра "Что мы делали нескажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показываетзагадки жестами.Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. пытаются разгадатьзагадку. Сюжетно-ролевая игра

	погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их	работы беседы с детьми, показывает фотографии, видеозаписи и объявления о супермаркете, объясняет, что в супермаркете у человека есть возможность найти любой товар. широкий ассортимент, и товары располагаются на Дети должны знать, что в	воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "борт самолета" - стулья в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом.	запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками: дождь, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, обозначить их словами, найти в них новые коренные слова и назвать их. Дождь-дождик; Зонт-зонтик; День-денек; Солнце- солнышко; Лодка-лодочка.	"Автобус".Закрепить знания детей о водителе,обслуживающем автобус, и контролере,обслуживающем некоторые транспортные средства;о владеть правилами этичностии безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основевежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющий салон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одеждыдля контролера, водителя. Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную работу. Рассказывает об основных функциях и значении автобуса в перевозке

	хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.	супермаркете будет много консультантов и бухгалтеров (вычислительная машина), а не продавцов, что консультанты вовремя разнесут товар по полкам и помогут покупателям выбрать товар, что бухгалтеры просто посчитают выбранный товар и скажут, сколько средств нужно отдать. Дети выбирают персонажей, участвующих в игре.			пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Постоянно ведутся подготовительные работы, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Желание детей выполнять роли, а затем через подсчет использовать способ выбора ведущего, наблюдателя. Педагог(контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с таким названием нужно согласиться) при входе в салон получают билет, игрушка оплачивается через смартфон. Водитель выполняет движения за рулем автобуса, услышав сообщение» дверь закрыта". Педагог объявляет остановки или записывает голос на звукозаписывающее

					устройство и включает его, когда придет время. Дети, выходящие и заходящие из салона, выполняют свои роли, дети уступают место взрослым в автобусе. Педагог сам регулирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора иботинок.				
Прогулка	Наблюдения за деревом. Цель: продолжить наблюдение за деревом в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега лопатой в определенном месте. Цель: закреплять умение действовать лопатами. Подвижные игры: "Снег и ветер", "Найди Снегурочку". Цель: учить ходить по	Наблюдение за елками. Цель: формировать представление о строении ели. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега коллективом. Цель: закрепить применение деревянных лопаток. Подвижные игры: "От берега к берегу". Цель: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Индивидуальная работа с Батырханом, Айсаной	Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепить знания о сезонном явлении - снегопаде. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: укладка снега во дворе лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к подъезду. Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: "Дед	Наблюдение за легковымтранспортом. Цель: закреплятьзнанияотранспортных средствах, различать их по назначению.Простые трудовые задания,выполняемые совместно свзрослыми: коллективный труд поуборкетерритории. Цель: закреплять умение концентрировать	Почему день и ночь меняются? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Элементарные трудовые поручения, выполняемые взрослыми: уборка двора после снегопада. Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща. Подвижные игры: "Вращение планет вокругСолнца"

	кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. Индивидуальная работа с Аянат, Герой составляем рассказ о детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные произвольные игровые действия.	мороз","Снег превращается". Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа с Нурридином, Платоном развивать меткость, учить метать предмет в цель. Самостоятельные произвольные игровые действия.	внимание наопределенных объектах; учитькоординировать силу и скорость.Подвижные игры: "Светофор".Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Индивидуальная работа с Мирасом, Артемой упражнять в прыжках в длину. Самостоятельные свободные игровые действия.	Цель:закрепить знания о Солнечной системе. Индивидуальная работа с Айсултаном, Полиной повторение стихотворений о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Повторение загадок, скороговорок.	Игра "Угадай совпадение". Играется как настольная игра. Нужно находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.	Заучивание скороговорок.	Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	Дидактическая игра "Найди по описанию". Цель игры: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий.Оборудование: игрушка для животных, птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяюти называют по имени. Один из играющих

					покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составивзагадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа о воспитании ребенка.	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Беседа "Чем занять ребенка дома".	Консультация для родителей "Игра в развитии математических способностей".	Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**27.12-31.12.2021**				
Наименование сквозной недели	**Қошкелдің,Жаңажыл!/Здравствуй,Новыйгод!/HappyNewYear**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «BabyCity» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	27.12	**28.12**	**29.12**	**30.12**	**31.12**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Запомни без путаницы". Ход: перед каждым педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, Лошадь, Петух и т.д.). Педагог говорит "Сейчас я назову вам несколько слов. Посмотрите на картинки впереди, выбери один предмет, который	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук.	"Пазл". Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно, принимать решения.	Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы.	Дидактическая игра "Расстановка дорожных знаков". Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.

	поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его в отдельное место". Первое слово читается. После того, как дети выбрали картинку перед собой, читается второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.				
Утренняя гимнастика	**Упражнение с палками (веревкой)** 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо, ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				

Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости. - Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости. - Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обоятельные.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости. - Делимся - не ссоримся. Не ленимся - готовимся. Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости. - Мы радуемся свету, Оттого мы дарим приветы. Счастьем можем поделиться. Ведь дружба не имеет границы.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к ОУД, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чутскости. - Наши главные новости - К играм подготовиться: Разложить все по местам, Чтобы было все на месте, там и там.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Друзья мои меньшие". Цель: показать взаимосвязь дружеского отношения к окружающим и его результаты; формировать навыки дружеского общения. Игра "Радуга дружбы, "Школа дружбы". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". **Лепка** "Скоро Новый год". Цель: развивать умение лепить новогодние	**Основы математики** "Что такое праздник Новый год?". Цель: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали",	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "П". Цель: познакомить детей со звуками [П] - [П'], буквой П; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова" пила". **Естествознание** "Почему ель зеленая?". Цель: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать	**Развитие речи** "Новый год - волшебный праздник". Цель: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение. Дидактическая игра "Поймай звук", "Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". **Ознакомление с окружающим миром**	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Б". Цель: познакомить детей со звуками [Б] - [Б'], буквой Б; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий. Чистоговоки. Звуковой анализ слова "бабочка". **Қазақ тілі** [Ф], [В] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".

	игрушки из глины, используя различные приемы лепки. **Қазақ тілі** "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық". Мақсаты: балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдердің, ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру. Пантомима мен музыкаға негізделген ырғақты жаттығу: "Аяз Атаға сыйлықтар". **Музыка** "Новый год!". Цель: развивать умение детей эмоционально воспринимать песню; формировать способности выполнять движения танца в соответствии с музыкой и умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Солнышко и тучка".	"Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". **Художественная литература** "Два мороза" русская народная сказка". Цель: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). **Аппликация** "Наклеим елку из треугольника". Цель: развивать умение наклеивать на схему елки, треугольники из бумаги, поворачивая квадрат, складывая его по центру, вырезая по диагонали, выполняя треугольные формы. **Основы безопасного**	экологическую культуру. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?". Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". **Физкультура** "Быстро спрыгиваем с каната". Цель: обучение ходьбе на носочках перешагивая через предметы; прыжках высоты. Подвижная игра "Наседка и цыплята".	"Елка и новогодние игрушки". Цель: расширить знания детей о ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек". **Музыка** "Наступил Новый год". Цель: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия".	Мақсаты: балаларды [Ф], [В] дыбыстарымен, "Фф-Вв" әріптерімен таныстыру. [Ф], [В] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату. Жұмбақ шешу ойындары. **Рисование** "Густая хвойная ель". Цель: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель". Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словарно-логическое упражнение "Что будет дальше?" **Физкультура** "Бег с изменением направления". Цель: развивать навыки прыжов с места на место, в беге с изменением направления. Подвижная игра

		поведения "Польза витаминов". Цель: объяснять детям о пользе витаминов для здоровья человека, закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов для жизни человека. Ритмическое упражнение "В гости мы пришли к соседу". Упражнение "Польза фруктов".			"Футбол".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за общественным транспортом. Цель: закрепить знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: копание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к работе, ответственность при выполнении заданий. Подвижная игра: "Цветные автомобили".	Наблюдение за ветром. Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к явлениям природы. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: составление горок. Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу. Подвижные игры: "Кто снайпер?", "Нарисуй дерево". Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении-гололеде; развивать навыки наблюдения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: уборка снега на дороге. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры: "Ловишки", "Животные". Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа с Артемой, Германом составляем рассказ о зиме	Наблюдение за ветром. Цель: определение направления ветра. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: изготовление поделок из снега. Цель: учить помогать педагогу строить из снега; развивать дружеские отношения. Подвижные игры: "Пустое место". Цель: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости. Индивидуальная работа с Нурридином, Айсултаном раздели	Наблюдение за птицами. Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: строительство снежной столовой для птиц. Цель: учить работать вместе, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижные игры: "Собака и воробьи". Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа

	Цель: учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа метать снежок вдаль одной рукой с Полиной, Асылом. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений.	снегу различные деревья. Индивидуальная работа с Дамели, Дариной игра "Найди предмет". Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	слова на слоги. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	с Платоном, Батырханом игра «Отгадай, по описанию» (животные). Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения " Водичка, водичка".				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о явлениях времени года; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность,	Дидактическая игра "Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Фрукты и овощи". Закреплять представления детей о магазине "фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные телефоны, платежные карточки, сумки, денежные	**Вариативный компонент. Английский язык** "Domesticanimals. LetterMm". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Domesticanimals". Развивающая игра "Определи, что к чему". Didactical game "What is it?". Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги, пластика); перчатка,	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Лесная краса". Цель: закрепить и расширить знания детей о ели; развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение "Наступила Зима". Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение".Развивающая игра "Найди ошибку художника". Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира,	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, или числа, скрытого за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели,

	трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды,	бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова" товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: при	халаты, головные уборы и фартуки; журналы; платежи, обеспечивающих оплату, которые они используют вместо карточек и средств. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунком. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагог рассказывает специалистам о подготовке своих мест, а потребители выражают свои потребности правильным словом или указанием страницы журнала.	воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Ответы детей могут быть такими: "Шерсть волка будет не зеленой, а серой", "Уши зайца будут не такими маленькими, как уши мыши", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом река не может быть покрыта льдом", "Хвост у лисы не такой короткий, как у кролика, а потолще и желтоватый".	необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и

	вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.	хорошем уходе, хранении товаров они не портятся, качество сохраняется и хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	Вначале педагог корректирует диалоги, упражняет более тонко задавать вопросы.		просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В завершение педагог вместе с детьми делает выводы: цирковое представление будет красивым и интересным, благодаря мастерству и кропотливому труду артистов.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за общественным транспортом. Цель: закрепить знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; формировать интерес к технике и труду взрослых. Элементарные трудовые	Наблюдение за ветром. Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к явлениям природы. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: составление горок.	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении-гололеде; развивать навыки наблюдения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега на дороге.	Наблюдение за ветром. Цель: определение направления ветра. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: изготовление поделок из снега. Цель: учить помогать педагогу строить из	Наблюдение за птицами. Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: строительство снежной столовой для птиц.

	поручения, выполняемые совместно со взрослыми: копание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к работе, ответственность при выполнении заданий. Подвижная игра: "Цветные автомобили". Цель: учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа метать снежок вдаль одной рукой с Полиной, Асылом. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений	Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу. Подвижные игры: "Кто снайпер?", "Нарисуй дерево". Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать на снегу различные деревья. Индивидуальная работа с Дамели, Дариной игра "Найди предмет". Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры: "Ловишки", "Животные". Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа с Артемой, Германом составляем рассказ о зиме Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	снега; развивать дружеские отношения. Подвижные игры: "Пустое место". Цель: развитие быстроты реакции, скорости движений, ловкости. Индивидуальная работа с Нурридином, Айсултаном раздели слова на слоги. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Цель: учить работать вместе, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижные игры: "Собака и воробьи". Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа с Платоном, Батырханом игра «Отгадай, по описанию» (животные). Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений.
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста ".	Консультация "Особенности воспитания в семье".	Беседа с родителями «Как вести себя в гостях»	Беседа с родителями «Зимняя одежда для прогулок»

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**05.01-06.01.2022**				
Наименование сквозной недели	**Қысқызығы/ Зимние забавы/ Winterfun**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «BabyCity» Предшкольнаягруппа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	03.01	**04.01**	**05.01**	**06.01**	**07.01**
Режимдня					
Приемдетей Беседасродителями	Осмотркожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;беседасродителяминатему"Вреддефицитасна";требованиесоблюдениярежимаднядетейдомаисвоевременногосна.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковаягимнастика)			"Часы". Условие игры: на поверхности часовимеется выемка цифр, в эту выемкупомещают цифры часов по часовомувремени.	Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов.	

Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики без предметов**. 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовка корганизованной учебнойдеятельности			Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность Здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.	Беседа на тему "Зимний вид".	.
ОУД по расписанию			**Основы грамоты** «Знакомство с звуком и буквой"В". Цель: познакомить детей со звуком	**Развитие речи** "Составление рассказа по мнемотаблице «Зима". Цель: учить детей	

			[В],буквой В. Дидактическаяигра «Доскажи словечко". Звуковой анализ слова"вода". **Естествознание** "К нам в гости пришел Снеговик". Цель: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх;совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры".Командная игра: "Чья команда быстрее построит?".Развивающее упражнение "Что в коробке?". **Физкультура** "Удар мяча о землю поочередно". Цель: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю. Подвижнаяигра"Между предметами".	составлять описательный рассказ на тему «Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра"Что наделала зима?","Назови как можно больше красивыхслов". **Музыка** "Зимний мир". Цель: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Три цветка", «Расположи ноты". **Конструирование** "Снег идет". Цель: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. Дыхательная гимнастика "Зимний шторм".	

				Дидактическаяигра «Лавина".	
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за следами на снегу. Цель: закрепить умение распознавать следы птиц наснегу. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: сбор снега для строительства снежного городка. Цель: формирование умения работать в группе; плановая работа. Подвижные игры: "Найди по следам", «Следы". Цель: упражнения на прыжки вперед, достижение простоты и точности движений. Индивидуальная работа с Дариной, Асылом упражнение в прыжках надвух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные свободные игры.	Наблюдение за легковым транспортом. Цель: закреплять знания о транспортных средствах, различать их по назначению. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах. Подвижные игры: "Светофор". Цель: учить действовать по сигналу, прыгать через препятствия, приземляться сразу на две ноги. Индивидуальная работа с Айсаной, Нурридином Самостоятельные свободные игры.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать				

	навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, стоя на кровати, не вставая под одеяло, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на пробуждение детей от сна. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальнаядеятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольнаяигры, театрализованныеигры			**Вариативный компонент Английскийязык** "Shapes.LetterOo". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме"Shapes".Didactical game"Makearocket". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали, покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, явление. Вариант 2. Активные Дети выходят в центр и показывают движения	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Зима в родном крае". Цель: развивать умения замечать приметы зимы, делиться мыслями о зимних играх и забавах; расширятьсловарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи. Релаксационное упражнение "Отдых в сказочном зимнем лесу". Словесная игра "Построим горку". Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта,	"

			по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичностии безопасности в общественномтранспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: искусственный узор, представляющийсалон автобуса, стулья в ряд; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды для	наблюдательности. Оборудование: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление, отработка общихпредставлений детей о деятельности детского сада, об основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей,способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: инструменты специалистов,	

			контролера, водителя. Ход: педагог совместно с детьми проводит подготовительную работу. Рассказывает об основных функциях и значении автобуса в перевозке пассажиров, соблюдении правил дорожного движения. Постоянно ведутся подготовительные работы, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Желание детей выполнять роли, а затем через подсчет использовать способ выбора ведущего, наблюдателя. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (с такимназваниемнужносогласиться) привходевсалон получают билет, игрушкаоплачивается через смартфон. Водительвыполняет движения за рулем автобуса, услышавсообщение	работающих в детскомсаду: медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник. Ход: детисначала добровольно назначаютсотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, взаимно консультируются и планируют, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплениюдиалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия Он совершаетил и чтоделает, направляет обмен детьми.	

			«дверьзакрыта". Педагог объявляет остановки илизаписывает голос на звукозаписывающееустройство и включает его, когда придетвремя. Дети, выходящие и заходящие изсалона, выполняют свои роли, детиуступаютместовзрослымвавтобусе. Педагог сам регулирует ход игры, задаетдополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.		
Подготовка к прогулкем (формирование умений инавыков)	Поощрять детей к прогулкам; подбиратьигровое оборудование к прогулкам; следитьза правильностью надеванияботинок, шапок, верхней одежды, шарфов иперчаток. Выходнаучасток.				
Прогулка			Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении-гололеде; развивать навыки наблюдения. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега на дороге. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры: "Ловишки", "Животные". Цель: учить легко	Наблюдения за деревом. Цель: продолжить наблюдение за деревом в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми: уборка снега лопатой в определенном месте. Цель: закреплять умение действовать лопатами. Подвижные игры: "Снег	

			прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа с Артемой, Германом составляем рассказ о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	и ветер", "Найди Снегурочку". Цель: учить ходить по кругу по сигналу педагога, двигаться в разные стороны. Индивидуальная работа с Аянат, Герой составляем рассказ о детском саде. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	
Индивидуальная работасогласно" Индивидуальнойк артеразвития"		\.	Дидактическая игра "Найди по описанию". Цель игры: закрепление понятий длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий Оборудование: игрушка для животных,птиц. Содержание игры: дети рассматривают игрушки медведя, лисы, волка, зайца. Каждую игрушку определяют и называют по имени. Один из играющих покидает комнату, другие играющие составляют загадку о игрушке. Составив загадку, он приглашает ребенка, который разгадывает загадку.	Упражнение «Напишем». Цель: обучение аккуратности, художественному письму. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисункии надписи передаются прерывистыми линиями.	
Уход детей домой (консультациирод ителям)	Беседа с родителями "Одевание детей по Зимнему сезону".	Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?".	Консультация для родителей "Игра в развитии	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".	Беседа с родителями о выходных днях, как их провести с пользой.

			математических способностей".		

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**10.01-14.01.2022**				
Наименование сквозной недели	**Қардың пайдасы/ Свойства снега/Properties ofsnow**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «BabyCity» Предшкольнаягруппа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	10.01	**11.01**	**12.01**	**13.01**	**14.01**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмоткожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;ответынатревожащиевопросыродителей;информированиеоповедениидетейвдетскомсаду.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра «Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, ктоживетводе, насевере, кто умеет летать и т. д.	Настольная игра «Составление картинок". Цель: учить детей составлять односодержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ,развивать богатство языка, кругозор,воспитывать у детей интерес ксоставлению рисунков различногосодержания. Дети составляют	Пальчиковое упражнение «Варежки". - Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать однойрукойдругую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то–что идет (похлопать в ладоши).	Настольная игра» Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.	"Часы". Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.

		односодержательное изображение из вырезок(кубиков) различных рисунков на столе. Рассказывают о том, о чем идет речь в картинке.			
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики без предметов**. 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымытьрукиилицодетей,пригласитьназавтрак.Познакомитьскультуройприемапищи,учитьправильнопользоватьсяложкой,вилкой.Послеедывымытьлицоируки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с цель юподготовки к ОУД				
	Беседа на тему "Свойства снега". Развивающая игра "Последовательность жестов". Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной	"Друг природы". - Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят.	"Принцесса кисточка". - Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка нашаЗемля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	- Давайте вместе Землю украшать, Сажать сады,цветы сажать повсюду. Давайте вместе Землю уважать И относиться с нежностью, как к чуду! Самостоятельно	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение имотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с

	последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и Воспроизводят движения.	Беседа о свойствах снега.		составить предложение и составить рассказ о зиме.Игры.	другом, воспитывать дружбу в коллективе.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Добрые поступки". Цель: закрепить понятия"доброта", "полезное дело"; формировать культуру коллективного труда. Разминка "Хорошо". Упражнение "Мы посадим дружбы сад". **Қазақ тілі** "Қар жауыны. Туынды сөздер." Мақсаты: балаларды қардыңерекшеліктерімен таныстыру дыжалғастыру; "қар",	**Основы математики** "Способы измерения объема воды". Цель: формировать у детейпредставления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение:	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Ш". Цель: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра» Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова «шуба". **Естествознание** "Свойстваснега". Цель: отработать у детей элементарные знания о строении снега	**Развитие речи** "Зимние забавы". Цель: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка «Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом-ом-ом— слепим снежныйдом. Мы-мы-мы—	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой «Ж". Цель: познакомить детей со звуком Ж, буквойЖ; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова «жук". **Қазақ тілі** "[h] дыбысы (артикуляциясы,тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау,

	"қар жауыны", "қарұшқыны", "Ақшақар", "аққала" күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту."Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта негізінде сөздік-логикалық жаттығу: "Қар дегеніміз не?". Развивающаяигра: «На что похожи облака". **Лепка** "Спортсмен". Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. **Музыка** "Санки бегут по снегу". Цель: учить детей эмоционально воспринимать содержание песни; развивать способность различать высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "С Дед Морозом мы шалим", «Барабан и погремушка".	«Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", «Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". **Аппликация** "Зимняяночь". Цель: упражнять в развитии умений выполнять аппликацию "Зимняя ночь", используя нетрадиционный способ пластилинографии. **Художественная литература** "Каким бывает снег? С.Иванов". Цель: познакомить с произведением С.Иванова "Каким бывает снег"; развивать интерес к чтению художественной литературе через беседу о красоте природы. Познавательно-исследовательская деятельность» Я принесла в группу снег	и егопревращении в воду; развивать умениянализировать, сравнивать, делать определенные выводы, проводя трех этапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега". свойства снега". Дидактическая игра "Скажи наоборот". **Физкультура** "Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами". Цель: учить держать мяч между двумя ногами. Ходить по наклонной доске. Подвижная игра "Между предметами".	дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", «Пирамида". **Музыка** "Зимние забавы". Цель: продолжать упражнять впроизвольном выполнении под музыкуэлементовтанца, бегать,прыгатьвперед-назад; совершенствовать умение играть на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; "Веселые танцы". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". **Ознакомление с окружающим миром** Тема: "Польза транспорта зимой". Цель: учить детей наблюдать за работой снегоуборочных машин; сформировать знания о том, что машины используют согласно времени года и погодным условия; о	жазунегіздері)". Мақсаты: [h] дыбысының артикуляциясыннақтылай отырып, сауат ашу және жазудәптеріне hh әрпінің жазылу таңбасынүйрету. [h] дыбысын буында, сөзде,сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету."Қар қызығы" суреті бойынша әңгімелесу. **Рисование** "Волк и лиса". Цель: совершенствовать технику рисования тел зверей, технику создания композиции с помощью двух изображений на листе бумаги; отработать сюжет сказки" Лиса и волк". Рассматривание картины зимнего пейзажа. Упражнение Что скрывают формы?", «Не играй с холодным снегом". **Физкультура** "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками". Цель: отрабатывать навыки переноса мяча

		Основы безопасного поведения "Безопасность вдоме". Цель: воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение, расширить и уточнить знания детей обезопасном поведении в доме, формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. Упражнение» Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижная игра "Паровоз".		пользе транспорта, о роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций; различать профессии в зависимости от того какой машиной управляет человек; научить понимать,что содержание труда человека зависит и от времени года, воспитывать уважительное отношение к труду.	между двумя лодыжками, учить ходить поканату с мешком на голове, боком, шаг зашагом. Подвижная игра "Бей мяч о землю!".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширение и углубление знаний о растениях. Исследования. Выкопайте глубокий снег в месте, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть небольшие зеленые растения со слабыми листьями, прижатыми к земле. Приведите детей к выводу, что снегз	Наблюдение за вороной и воробьем. Цель: учить сравнивать, находить отличия воробья и вороны. Исследования. Поиск следов птиц на площадке детского сада. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: подготовка к посеву семян. Цель: воспитывать умение работать совместно.	Наблюдение за снежинками. Цель: обратить внимание на то, что формы снежинок различны; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Исследования. Наблюдать, как быстрее тает снег. Вперчаткахилинаруках? Почему? Что происходит со снегом? Элементарные трудовые поручения,	Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цель: расширять представления о значении использования машин в труде, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к трудувзрослых. Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи.	Наблюдение за снегирем. Цель: расширять представления о птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Исследование: рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами животных. Чем отличаются птицы от животных? Элементарные трудовые поручения, выполняемые

	ащищает от холода, недавая почве остыть. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми. Цель: воспитание бережного отношения. Подвижные игры: "Что растет в разных регионах?". Цель: закрепление названий деревьев. Индивидуальная работа с Айсаной, Мирасом рисуем на снегу елочку. Самостоятельная свободная игровая деятельность	Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". Цель: развивать умения прыгать на двухногах, прижимая предмет к центру обоихколен. Индивидуальная работа с Полиной , Айсултаном закрепление умения метать снежок в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	выполняемые совместно совзрослыми: составление лабиринта из снега. Цель: учить доводить дело до конца; "развивать умение действовать сообща. Подвижныеигры: "ДваМороза". Цель: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Дариной, Герой "Пройди осторожно" ходьба между предметами змейкой. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми:уборка снега на площадке и составление лабиринта. Цель: учить действовать сообща, доводить дело до конца, воспитывать трудовые навыки. Подвижные игры: "Охотники и звери", «Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь". Цель: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. Индивидуальная работа с Асылом, Али счет прямой и обратный. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	совместно со взрослыми: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры: "Кто снайпер?" Цель: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку. Индивидуальная работа с Артемой, Аянат составлять рассказ «Как я встретила новый год» Самостоятельные свободные игровые действия.
Возвращение с прогулки	Развиватьсистемуумений инавыковаккуратногопоследовательногораздевания (надеванияодежды), размещенияодеждывшкафу,правильногомытьярук,приведениявнешнеговидаперед зеркаломвпорядок.				
Обед	Организоватьдежурства,объяснитьправиласервировкистола;обратитьвниманиенапредстоящийобед;закрепитьнаименованияблюд;отрабатыватькультуруприемапищизастолом,правилаэтикета;развивать навыкисамоконтроляиправильныепривычки.				
Дневнойсон	Созданиек омфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающиепр	Подъемтяжелыхкамней.Сжавладонь,рукинаполовинуподняли-опустили. Ходьбапотропездоровьясцельюпрофилактикиплоскостопия.Закреплятьполученныезнанияивыполнятькультурно-гигиенические				

оцедуры	навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная,дидактическая, настольнаяигры,театрализованные игры)	**Дидактическая игра "Противоположные слова» (место расположения предмета).** Углублять, закреплять знания детей освойствах окружающих людей,предметов и явлений; развиватьсообразительность, память,воображение; обогащать словарныйзапас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. Правая- (левая); Внутри-(снаружи); Ниже-(выше); Посередине-(поКраю); Отмель-(глубоко); НаСевере-(наЮге); НаВостоке-(наЗападе); Скоро-(далеко); Правая- (левая);	**Дидактическая игра "Ассоциации» (Зима)** Цель: уточнить знания детей о временигода зима, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных свременем года зима. Правила: необходимо называть слова илисловосочетания, отражающих понятие"зима" (явления природы, жизь человека,жизнь птиц и животных зимой). Педагогможет прочитать стихотворение о химелибо предложить детям прочитать стихио зиме, которые они знают. Если детибудут	**Вариативный компонент Английскийязык** "Myhouse.LetterPp". Цель: в вести новую лексику по теме "Myhouse". Answerthequestions. **Дидактическая игра "Что, как звучит?» (явления природы).** Побуждать детей различать, какие звукизвучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение;воспитывать тактичность,внимательность.Оборудование: звукозаписи, лексемыприродных явлений. Ход: педагогпредлагает поставить перед детьмиразличные жетоны и выбрать для себя поодному.	**Вариативный компонент Юный исследователь** «Белые снежинки". Цель: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой. Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом. **Дидактическая игра "Скажи, что спрятано".** Развитие мышления, воображения, связнойречидетей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего.	**Развивающая игра "Сломанный телефон".** Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водителя можновыбрать с помощью считалки. Сначалапедагог показывает детям пример веденияигры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухосидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышавего, ребенок шепчет следующему ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон

	Сзади - (впереди); ВНачале - (вКонце); ВКонце - (вНачале). **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал".** Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый Образ жизни. Оборудование: спортивная одежда,игрушечное спортивное оборудованиеили макеты. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает по картинкам, видеозаписям о значении спортивных упражнений в качестве подготовительной работы, о значении деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным	затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Зима", как опора для высказываний. **"Мороз".** Бураны, вьюги и метели…Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоел им не они!» - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума, Деревья скрыласедина, И наступила тишина. В. Берестов Круглыйгод. Январь. Открываем календарь-Начинается январь. Вянваре, вянваре Многоснегуводворе. Снег–накрыше, накрылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С.Маршак). **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** Закреплятьвпонимании детейпонятияомедицинских профессиях (детский врач,стоматолог, ЛОР-врач, хирург,медицинская сестра); определять, какуюроль играют	Обозначив явление в маркировке,нужно найти его среди аудиозаписей. Какстолько дети узнают, как звучит явлениеприроды, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит"ветер ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь «звучиткак «там-там-там» ит.д. **Сюжетно-ролевая игра» Магазин одежды".** Закреплять представления детей оспецифике работы магазина "Одежда",продавца одежды; осваивать действия вроли продавца и покупателя; воспитыватьположительное отношение, правилаобщественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядностьсшита специально для куклы); игрушечные смартфоны,платежные карточки, сумки, денежныебумаги; куклы. Ход: педагог в	Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, неназывает точное название, игрок пытается найти ответ дляд етей. В начале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются. Например, "это растение, относится к хвойным деревьям, формакоторых сводится к треугольнику", "этомебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, чтоблагоприятно способствует отдых у человека". **Сюжетно-ролевая игра"Библиотека".** Укрепление представлений детей обиблиотеке; определение основнойдеятельности библиотекаря; воспитаниедисциплинированности,проницательности,толерантности.	считается сделанным без поломки, если сказанное словоребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, Дети проводят расследование и выясняют,в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит напоследнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. **Сюжетно-ролеваяигра "Автобус".** Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать;

	упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько детей играют роль тренера, азатем дети используют подсчет дляраспределения ролей. В начале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое	медицинские работники вбольнице; воспитывать трудолюбие,вежливость,здоровыйобразжизни. Оборудование: предметы и инструменты,необходимые медицинским работникам;белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собойситуации, когда куклы и игрушки-героиили они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся.	качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео омагазине, объясняют, что к понятию «товар" относится и одежда, одеждаподразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются посвоему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своимместам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно	Оборудование: полки для книг, разныекниги; книжка с пометкой читателя;карточки с изображением читательскогобилета. Ход: педагог совместно с детьми вкачестве подготовительной работырассказывает о работе библиотеки, изображениях, отражающих сутьдеятельности библиотекаря, просматривает видеозаписи, фотографиио больших библиотеках. Дети должнызнать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Из числа детей выбираются или перечисляются библиотекари (по своему усмотрению). Вначале педагог со своейстороны сопровождает ход игры словами,задает	воспитывать организованность, умение выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющаясалон автобуса, перечисление сидений в определенных рядах; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми пассажирами о важности соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в

	здоровье.		измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами.	дополнительные, определяющие действия, вопросы игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе сдетьми может сделать вывод: одно изосновных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать; другое условие -содержать книги в чистоте, возвращать их в библиотеку после чтения.	салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного телефона. Водитель, услышав такие слова, как "Двер ь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Свойства снега".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Задание на раскраску готового рисунка. Детям дается несколько рисунков фруктов и овощей (антистресс), распечатанных на листе бумаги, дети сами выбирают и раскрашивают.	Дидактическая игра "Найди ту же ракету". Цель: концентрация внимания, воспитание наблюдательности. А потом из конверта предлагает вытащить бумагу с изображением ракеты и соединить те же ракеты через линию.	"Чей хвост?". Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех поменялись хвосты. У	Проговаривание скороговорок. - Зажглась зелёная звезда. Запустят звездолёт туда. Две мартышки бежали вприпрыжку, Зажав под мышкой большие книжки.	"Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к другим людям, стремление помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям

			зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. Он остался животных. Подходит ли хвост волка кролику? "Чей хвост?" помочь животным найти свои хвосты, ответив на их вопрос. "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).		картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Игра "Угадай совпадение". Играется как настольная игра. Находить и составлять из сложных картинок картинки, представляющие особенности зимнего времени; развивать мышление.
Уход детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Как преодолеть застенчивость?".	Поговорить с родителями о «Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".	Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно".	Беседа "Как провести выходной дома?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**17.01 - 21.01.2022**				
Наименование сквозной недели	**Аңдардың қыс қытіршілігі / Зима в лесу / Winter in the forest**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «BabyCity» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	17.01	**18.01**	**19.01**	**20.01**	**21.01**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Консультация для родителей на тему: "Какие игрушки можно купить ребенку?".				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Игра "Отличие домашних животных от диких". Условия игры: ребенок должен отличить домашнее животное от диких.	Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по сигналу.	Проговаривание пальчиковой гимнастики. - Взяли дети белый ком, (изображать ком), Будем строить снежный дом (движения, изображающие лепку снежков), Мы польем его водой, (имитировать движения), Домик будет ледяной ("поливать водой"), Ком за комом мы кладем, (ставить кулачок на кулачок), Вот и	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.	"Свободные игры". Цель: формировать у детей умение с помощью взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую среду.

			вылепили дом (рисовать в воздухе ладонями домик).		
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики с мячом**. *(физическая культура)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	"Дикие животные". Рассказ о животных, обитающих в нашей стране.	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.

ОУД по расписанию	**Самопознание** "Учимся понимать и прощать". Цель: учить детей понимать и оценивать свое повидение в конфликтных ситуациях, различать чувства обиды, понимания и прощения. Игра "Мой друг". Упражнение "Прости друга". **Лепка** "Белка готовится к зиме". Цель: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). **Қазақ тілі** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". Мақсаты: балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; маусымдық өзгерістер туралы, адамдар өмірінің	**Основы математики** "Группы животных по паре и по три". Цель: развивать представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравниение количества групп предметов. Образование числа девять" , "Цифра 9", "Повторите то, что я сказал, не глядя на то, что я показал", "Собери животных в соответствии с указанным числом". **Аппликация** "Мой теленок". Цель: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги.	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "М". Цель: познакомить детей со звуком [М], буквой М; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". **Естествознание** "Какие звери спят зимой?". Цель: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы. Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" **Физкультура** "Упражнения с мячом". Цель: упражнять в	**Развитие речи** "Драматизация сказки "Белка и волк". Цель: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки по ролям. Игра "Слова-родственники". **Музыка** "Песни о животных". Цель: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках. Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки". **Конструирование** "Жизнь диких животных зимой". Цель: учить детей конструировать лису путем складывания бумаги; дополнять умения складывать бумагу по центру, пополам, складывать в разные стороны. Дидактическая игра	**Основы грамоты** "Звук [М] и буква М". Цель: продолжать знакомить детей со звуком М' , буквой М'; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки. Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова «мяч". **Рисование** "Дикие животные жарких стран". Цель: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Изучение и сравнение примеров "Жираф. Слон". Упражнение "Олени", "Дикие животные Казахстана и других стран". Дидактическая игра: "Животные и детеныши" **Қазақ тілі** "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)".

	ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту. Ойын негізінде сөздік жұмыс: "Қыста не істейді?". **Музыка** "Белка". Цель: учить детей с интересом слушать песню о белке; развивать способность различать в песне высокие и низкие звуки. Дидактическая игра "К нам гости пришли", "Намотай нить".	**Художественная литература** "Зимовье зверей" русская народная сказка". Цель: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного". **Физкультура** "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра". Цель: учить катать мяч в прямом направлении с расстояния 3 метра. Игра "Змейка".	ходьбе через скакалку, в метании мяча, мешка правой рукой в вертикальную цель выше плеча. Игра "Хоккей".	"Составь картинку".	Мақсаты: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура** "Эстафеты с мячом". Цель: учить вращать обручи и проходить через них; развивать навыки упражнений с мячом, бега. Подвижная игра "Прокати мяч руками".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега на дорожке лопаточкой.) Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Метель", "Давайте	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать знакомиться с работой дворника; формировать умение стремиться прийти на помощь другим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега). Цель:	Наблюдение за снегирями. Цель: расширять знания и представления о происхождении, привычках снегирей. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожки метлой.) Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижные игры:"Полет	Наблюдение за падением снега. Цель: закрепить знания о сезонном явлении-выпадении снега. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега на участке лопаткой в определенном месте). Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению	Наблюдение за вороной. Цель: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (очистка дорог на

	попрыгаем". Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Дамели, Батырханом учить прыгать в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	совершенствовать у детей навыки работы с лопатой; показывать, как правильно складывать снег в одну кучу. Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке". Цель: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа придумай слова на заданный звук. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	птиц", "Зайцы и волки". Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Индивидуальная работа с Али, Мирасом составление рассказа о зиме. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	коллективных заданий. Подвижные игры: "Лошадки", "Лягушки". Цель: учить внимательно слушать приказы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Нурридином, Амирой метать снежки в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	участке от снега и мусора). Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать вместе. Подвижная игра: "Ворона". Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Индивидуальная работа с Артемой, Полиной закреплять название дней недели. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Лыжная тренировка; (сгибание обеих ног в коленях, вытягивание поочередно, сборка; укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Логическая игра. "Что это было раньше?". Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что предшествовало объекту или явлению. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Давайте назовем". Слова и словосочетания,	Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик","Снег не горячий, а холодный","В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым","Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым" и.т.д. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра	**Вариативный компонент Английский язык** "Furniture. Letter Qq". Цель: формирование и совершенствование знаний по теме "Furniture". Didactical game "Playing with a cube".Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.	**Вариативный компонент Юный исследователь** "Дикие животные зимой". Цель: закрепить знания о диких животных наших лесов в зимний период через игровые обучающие ситуации и экспериментирование. Игра "Снежинки". Презентация "Звери в лесу". Дидактическая игра "Чьи следы?". Экспериментальная деятельность: окрас животных. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным,	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем.

	предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимняя степь, каток; взрослый; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневной сезон; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; птенец; весной вода из года в год; желтый листопад; утренний сезон; лиса; стул; перед дружбой между людьми; сыр и др. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное	"Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о		заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птицам), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам.	Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Театрализованное представление "Сказка "Лиса и волк". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: "Одежда, маски персонажей, участвующих в сказке" Лиса и волк", искусственные изображения рыб, мешочек. Ход: педагог как

	отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару,	ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним.		Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми подводит итог.	подготовительная работа для детей повторяет содержание сказки "Лиса и волк". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала педагог берет на себя роль автора, затем из числа детей можно представить ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд и знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты поклонились зрителям, проявили уважение, получили аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ поступков героев.

	охотник стреляет в хищников.				
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Наблюдение за вороной и воробьем. Цель: учить сравнивать, находить отличия воробья и вороны. Исследования. Поиск следов птиц на площадке детского сада. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: подготовка к посеву семян. Цель: воспитывать умение работать совместно. Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". Цель: развивать умения прыгать на двухногах, прижимая предмет к центру обоихколен. Индивидуальная работа с Полиной , Айсултаном закрепление умения	Наблюдение за снегом. Цель: закрепить знания о сезонном явлении- выпадении снега. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега на участке лопаткой в определенном месте). Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: "Лошадки", "Лягушки". Цель: учить внимательно слушать приказы педагога; развивать внимание. Индивидуальная работа с Нурридином, Амирой метать снежки в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений	Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о свойствах снежинок. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега на дорожке лопаточкой.) Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Метель", "Давайте попрыгаем". Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. Индивидуальная работа с Дамели, Батырханом учить прыгать в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать знакомиться с работой дворника; формировать умение стремиться прийти на помощь другим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега). Цель: совершенствовать у детей навыки работы с лопатой; показывать, как правильно складывать снег в одну кучу. Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке". Цель: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать знакомиться с работой дворника; формировать умение стремиться прийти на помощь другим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию осмысленной речи. Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно с взрослыми (уборка снега). Цель: совершенствовать у детей навыки работы с лопатой; показывать, как правильно складывать снег в одну кучу. Подвижные игры: "Дед Мороз","На елке". Цель: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей.

	метать снежок в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность.			эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа придумай слова на заданный звук. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Индивидуальная работа придумай слова на заданный звук. Самостоятельная свободная игровая деятельность.
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; если руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.	Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Просит найти лишнее изображение на карточке и объяснить смысл. Говорит, что изображено на карточке, перечеркивает лишнее карандашом: например, здесь больше снега, потому что снег идет зимой.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". Педагог предлагает детям найти отличия на похожих картинках.	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Цель: учить детей в полной мере различать времена года, находить различные изменения времен года, работать над картинками. Обогащение словарного запаса.	Дидактическая игра "Лабиринт". Цель игры: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог дает детям готовый лабиринт (цветок и ведро), дети проходят лабиринт.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа о музыкальных способностях детей.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседы с родителями о чистоте детей.	Беседа об организации детской библиотеки на дому.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**24.01 - 28.01.2022**				
Наименование сквозной недели	**Қыстайтын құстар / Зимующие птицы / Winteringbirds**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «BabyCity» Предшкольнаягруппа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	24.01	**25.01**	**26.01**	**27.01**	**28.01**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Консультация для родителей на тему: "Способы предупреждения простуды".				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость.	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например:"Я убрал	Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые	Словесная игра "Угадай, кто позвал". Дидактическая задача: упражнять слуховой анализатор, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: один из детей закрывает глаза, другой ребенок зовет его по имени. Ребенок с закрытыми глазами должен определить по голосу, кто его позвал.	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает один из предметов. Ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.

		плюшевого мишку. Он не относится к домашней мебели"	действия: поиск одинаковых изображений.	Игровая деятельность: определение человека по голосу.	
Утренняя гимнастика	**Комплекс утренней гимнастики с мячом**. *(физическая культура)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3- выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражненя 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3- отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, пригласить на завтрак. Познакомить с культурой приема пищи, учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. После еды вымыть лицо и руки.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Найди перышко!". Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Найди пару". Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с

					другом, воспитывать дружбу в коллективе.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Все начинается с понимания". Цель: закрепить у детей желание достигать согласия с окружающими людьми и мирно разрешать конфликтные ситуации. Инсценировка "Грустный медвежонок". Игра "Мирилки". Игра "В чудо-башмачках пройдусь и с друзьями помирюсь". **Лепка** "Лепим снегиря". Цель: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стекой; формировать умения пользоваться техникой налепа. **Қазақ тілі** "Қыстайтын құстар". Мақсаты: малалардың қыстайтын құстар туралытүсініктерінкеңейту; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерінбекіту.	**Основы математики** "Деление количества группы птиц на две равные части". Цель: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличение и уменьшение чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанным звукам", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". **Аппликация** "Петушок на лужайке". Цель: учить детей	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "У". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". Тілұстартужаттығулары **Естествознание** "Особенности питания птиц зимой". Цель: формировать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы. Развивающее упражнение "Главная особенность зимующих птиц". "Сходства и различия птиц". Развивающая игра:	**Развитие речи** "Домашняя птица". Цель: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Музыка** "Мы поем вместе с птицами". Цель: продолжать упражнять в выполнении элементов нового танца в соответствии с музыкой; совершенствовать умение чувствовать ритм в игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?",	**Основы грамоты** "Поиграем со звуками. Цель: закрепить пройденнные звуки, буквы; упражнять в проведениии звукового анализа слов. Игра "Где спрятался звук?". Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией". **Қазақ тілі** "Ч дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегідыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазунегіздері)". Мақсаты: [Ч] дыбысының артикуляция сыннақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ч чәрпінің жазылутаңбасын үйрету; көру және естұқабілетін дамыту. – не летает". **Рисование** "Сова". Цель: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы

	Бірдей құстар дысалыстыру, бейненівизуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. **Музыка** "Сорока". Цель: учить детей различать по характеру песню про жаворонка; формировать способность чутко воспринимать песню про сороку, различать особенности темпа песни. Дидактическая игра "Найди голос птицы", "Воробышки и кот".	рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха. **Художественная литература** "Покормите птиц зимой" А. Яшин". Цель: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина; упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели. Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах. Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель. В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". **Основы безопасного поведения** "Мероприятия по безопасности дома". Цель: обратить внимание детей на опасности, которые подстерегают детей дома,	"Запомни фотографию" (количество и счет). **Физкультура** "Ходьба на четвереньках по бревну". Цель: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги. Подвижная игра "Найди свое место".	"Домики". **Ознакомление с окружающим миром** "Как правильно ловить рыбу?". Цель: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд. Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".	кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". **Физкультура** "Различные упражнения по ползанию, подлезанию". Цель: учить непрерывному бегу до 2 мин между предметами; обучение ползанию на четвереньках с положенными на спину мешками. Подвижная игра "Место назначения".

		отрабатыватьнавыки по соблюдаению правил безопасного поведения у себя дома, уметь пользоваться предметами. Упражнение "Вопрос - ответ", "Правила общения с опасными предметами". Выразительное рассказывание "Сказки о маленьком драконе". Игра "Летает			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за синицей. Цель: расширять представления детей о происхождении синицы, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц сухарями). Цель: стимулирование детей к кормлению зимующих птиц. Подвижная игра "Самолет". Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с	Наблюдение за елками. Цель: пополнить знания о строении елки. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега коллективом). Цель: совершенствовать способности применения деревянных лопаток Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Индивидуальная работа с айсаной, Артемой называть дни недели. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега вокруг дерева). Цель: приучать к работе, помогать взрослым. Подвижные игры: "Птицы и дождь", "Кошки мышки". Цель: учить быстро двигаться по сигналу педагога; упражнять в произношении звуков.Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за сорокой. Цель: прививать интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к птицам. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц сухарями). Цель: стимулирование детей к кормлению зимующих птиц. Подвижная игра "Сороки". Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	Наблюдение за деревьями. Цель: воспитание чувства уважения к природе. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега для построек). Цель: учить работать, совместно выполняя задание. Подвижная игра "Сбей кегли". Цель: совершенствование координации движений, метательных способностей. Самостоятельная свободная игровая деятельность.

	Батырханом, Аянат составляем рассказ. Самостоятельная свободная игровая деятельность.		деятельность, развитие движений, обучение метанию снега вдаль.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Ведущего можно выбрать с помощью считалки. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Необходимо объяснить детям, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Birds. LetterRr". Цель: знакомство с видами птиц, изучение новых слов, связанных с этими темами. Выучите новую букву Rr и слова, начинающиеся с этой буквы. Didcatical game "Birds and animals". Listenandfind. Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного.	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Зимующие птицы". Цель: расширять представления детей о зимующих птицах зимой, о пользе для человека; создавать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы в познавательно–исследовательской деятельности. Словесная игра "Продолжи предложение". Дидактическая игра "Узнай птицу по словесному описанию". Экспериментальная деятельность: "Какой лист быстрее упадет?", "Перья птиц". Приметы о птицах.Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль". Ход: педагог заранее пересказывает детям

	поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких профессиях, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование "борт самолета" - стулья расставлены в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать;	исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает по картинкам о работе библиотеки, о том, в чем суть деятельности библиотекаря, просматривает	Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры.	звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита	содержание сказки "Лиса и журавль". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале авторскую сторону берет на себя педагог, а в последних случаях можно предложить и ребенка, который будет играть роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в отдельный ряд и представляет зрителям, кто кого сыграл. Ребята- артисты будут кланяться, получать аплодисменты и аплодисменты. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, проводит небольшой анализ действий героев.

	схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время и во время. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети учат такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления, распределяются обязанности назначенных (численных) специалистов из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут	видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Дети будут библиотекарями или будут выбраны с помощью считалки. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные действия игрокам, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: одно из основных условий в библиотеке - сохранять спокойствие, не громко разговаривать;		специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Педагог показывают фото, видео о магазине, объясняет, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о	

				рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головных уборов и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Зимующие птицы".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок.	Развитие речи ребенка "Воробей". - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.	Развитие речи ребенка "Зима". - Всюду снег, в снегу дома —Привезла его зима.К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу.	Развитие речи ребенка "Гололед". - Гололед, гололед… Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду.Но едва лишь сделал шаг, На дорожку тут же – шмяк! Как же в садик мне дойти? Не ползком туда ж ползти?! Гололед, гололед… По чуть-чуть скольжу вперед.	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет". Цель: учить различать овощи и фрукты, воспитывать интерес к игре.
Уход детей домой	Консультация по теме "Развитие творчества	Консультация для родителей "Воспитание	Беседа "Игры с бумагой "	Совет "Меры по профилактике детского	Давать задания родителям, выразить

(консультации родителям)	у детей".	правильной осанки у ребенка".		травматизма".	желание хорошо отдохнуть.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**31.01 -04.02.2022**				
Наименование сквозной недели	**Мен және қоршаған орта / Я и окружающий мир / Me andtheworldaroundme**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «BabyCity» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	31.01	**01.02**	**02.02**	**03.02**	**04.02**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Ботаническое лото". Цель: развивать знания детей о полевых цветах, редких цветах и правильно называть места их произрастания. Условие игры: размещение цветов на клумбах. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад и клумба. Размер 8×8см. Карточка 10-15 штук с изображением овощей, фруктов и цветов.	Настольная игра "Лото. Родная земля". Цель: развитие памяти образов и логического мышления. Размещение зверей и птиц на своем месте в лесу.	Настольная игра "Цифры". Задачи: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. Ход: дети получают 2-3 центральных блока с изображениями цифр и карту из 10 фигур с изображениями предметов от 1 до 10. Дети должны соединить	Развивающая игра "Когда это произойдет?" Задачи: закреплять представления о времени суток. Ход: каждый ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам суток. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например, "Это утро, потому что мы делаем зарядку").	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на их внешний вид, структуру.

	Размер 5×5см.		центральный блок с соответствующими фигурами, чтобы получить весь круг.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с

	другом, воспитывать дружбу в коллективе.	другом, воспитывать дружбу в коллективе.	другом, воспитывать дружбу в коллективе.	другом, воспитывать дружбу в коллективе.	другом, воспитывать дружбу в коллективе.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Гость - радость в нашем доме". Цель: формировать у детей представления о гостеприимстве; развивать навыки гостеприимства. Ролевая игра "Принимаем гостей". Упражнение "Встреча гостей", "Угощение гостей". **Лепка** "Автомобиль" Цель: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. "Найди слово". **Қазақ тілі** "Ақылдыегінші" ертегісі. Мақсаты: балаларды "Ақылдыегінші" ертегісінқазақтіліндемұ қияттыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Ертегінімәнерлепоқу: "Ақылдыегінші". предметов). **Музыка**	**Основы математики** "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". Цель: формировать представления знаках ">", " < " и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнять; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". **Аппликация** "Умный заяц". Цель: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывать способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца. **Художественная литература** "Проказы Старухи зимы"	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Н". Цель: познакомить детей со звуком [Н], буквой Н; упражнять в проведениии звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Найди картинки". Звуковой анализ слова "нота". Дидактическая игра: **Естествознание** "Комнатные растения". Цель: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной доской "Полевые цветы и домашние растения". Практическая работа "Посадка комнатных растений". Контрольная работа "Конкурс экспертов".	**Развитие речи** "Пересказ рассказа "Два товарища" Л.Н.Толстой". Цель: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]). **Музыка** "Моя забота". Цель: упражнять в едином исполнении ритмических движений, начиная и заканчивая одновременно под музыку; совершенствовать способность игры на музыкальных инструментах, развивать слух. Музыкально-дидактическая игра "Сгруппируй инструменты", "Колокольчик". Кто больше знает слов". **Конструирование** "Зимнее дерево". Цель:	**Основы грамоты** "Звук [Н] и буква Н". Цель: продолжать знакомить детей со звуком Н', буквой Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка". **Қазақ тілі** "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту, сөздердегідыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау, жазунегіздері)". Мақсаты: [Ц] дыбысынбуында, сөзде, сөйлемішіндедұрыс, анықайтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Тілұстартужаттығуы. **Рисование** "Подводные обитатели". Цель: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска;

	"Козленочек". Цель: формировать способность правильному восприятию, пониманию и описанию содержания песни про козленка. Музыкально-дидактическая игра "Веселый паровоз", "Где мой цыпленок?". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненочек"). Словесная игра: "Слова-ласковушки".	К.Д.Ушинский". Цель: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра " **Физкультура** "Бег с хоп-фитболом между предметами". Цель: учить бегать с хоп-фитболу между предметами, бросать мяч обеими руками над головой в корзину с расстояния 3 метров. Игра-отработка "Метание мяча в цель".	**Физкультура** "Упражнения через препятствия". Цель: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями. Игра-эстафета "Снежинки".	учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима".	развить умение составлять планы рисунка. Наблюдение "Подводные жители". Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация **Физкультура** "Эстафеты через препятствия". Цель: учить чередовать ползание со скамейкой с ходьбой, развивать у детей умение преодалевать препятствия.
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. Цель: формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Исследования. Измерение глубины снега на открытых и охраняемых территориях детского сада. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: налить воды	Наблюдение за синицей. Цель: закрепить понятие о птицах; воспитывать бережное отношение к птицам. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: расчистка дорожек, скамеек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружбу, умение помогать друг другу. Подвижные игры "Летающий змей и	Наблюдение за облаками. Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и разнообразия небесной сферы. Исследования. Обнаружение облаков, напоминающих лошадей. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми:	Наблюдение за кошкой. Цель: учить сравнивать животных по признакам; развивать навыки наблюдения; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: изготовление горки для детей. Цель: учить действовать сообща, самостоятельно	Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: пополнение знаний о птицах. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: организованная работа во дворе. Цель: учить работать вместе, получать радость от проделанной работы и ее результата. Подвижная игра: "Не попадись". Цель: закреплять умение

	в ледяную дорожку. Цель: учить аккуратно поднимать холодную воду и равномерно наливать ее по всей дороге. Подвижная игра: "Два мороза". Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Цель: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.	курица". Цель: закреплять навыки совместной деятельности; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.	укладка снега на корнях кустарников и деревьев, уборка снега с горки. Цель: учиться работать вместе, получать радость от результата. Подвижные игры: "Два мороза". Цель: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.	распределять задания. Подвижные игры: "Поймай снежинку"," Зайка без теремка". Цель: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.	бегать, прыгать с ловкостью. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; вращение колючего мячика междуладошками.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Закреплять	Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения	**Вариативный компонент/ Английский язык**	**Вариативный компонент/ Юный исследователь**	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".

(сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: игрок, который предстает перед детьми, кладет руку в сумку и пытается распознать предмет, удерживая его, поглаживая; увидев предмет, рассказывает о том, из какого материала сделан предмет, о том, что нужно человеку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о	у детей. Ход: Педагог по очереди показывает детям различные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. В другом варианте игры ребенок по своему усмотрению достает из ящика, где лежат разные предметы, определенный предмет и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: продавец назначается на свое усмотрение, покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и снимают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает	"Daily morningroutine. LetterSs". Цель: формирование лексических навыков по теме "Daily morningroutine". Didacticalgame "Professions".Дидактическая игра "Что лишнее?". Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в	"Моя кошка". Цель: закрепить знания о кошке, способах ухода за ней; воспитывать желание заботиться и ухаживать за животными. Наблюдение за объектом. Дидактическая игра "Покорми кошку". Приметы и пословицы о кошке.Дидактическая игра "Кто я? Что я?". Побуждать детей слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любознательность. Ход: сначала педагог, а затем дети, выражающие желание, по очереди выходят и прячут свои загадки остальным детям. Ребенок, разгадавший загадку, сам скрывает новую загадку. Чтение загадки происходит следующим	Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике,

	специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания, коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова" продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия.	образом, например, "Я ношу белое платье. В руках будет белая сумка. Кто-то радуется, кто-то переживает". Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование: развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки- сюрпризы с яйцом). Ход: дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок. Игрок приносит детям сломанные игрушки, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. Игроки платят мастерам за свою работу.	бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции автозаправочная станция; искусственное место впрыска топлива, автомобильная колонка и игрушечный шланг; рули, игрушечные формы топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака освободившийся от сока тетрапакет можно привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог в подготовительной работе рассказывает о таких специалистах как заправщик, заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, используя фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто какую роль будет выполнять на заправке (через счет), берут с собой необходимую

			Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила		одежду и инструменты и едут по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте и выполнять свою работу быстро и аккуратно; на заправке он обязан постоянно соблюдать правила безопасности.

			приличия; уважать труд продавца.		
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Я и окружающая среда".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка "Серебристый снег". - Снежинки – картинки, Взгляни поскорей! У каждой по шесть Серебристых лучей, И каждый зазубренный лучик Зимы заколдованный ключик.	Заучивание считалки. - Раз, два, три, четыре, пять, Вышли мышки погулять - В сад ходили, в лес ходили, И на речку приходили. Покупались немножко - Вдруг идёт на встречу кошка Мыши кошке говорят: Становись-ка с нами в ряд, Будем мы сейчас считать, Всё равно тебе искать!	Развитие речи ребенка "Мороз". - Тихо падает снежок, То зима пришла, дружок! Мы играем, весилимся, И мороза не боимся!	Развитие речи ребенка "Мороз". - Ой мороз, мороз, мороз Брось ты эти штучки! Перестань мороз шалить, Перестань кусаться, Дай немножко поиграть, С горки покататься! (Белкин И.)	Словесная игра "Угадай, кто позвал". Дидактическая задача. Тренировка слухового анализатора, воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, внимания, памяти, желания играть вместе. Правила игры: угадать, кто звонил, не глядя на детей, только по голосу, правильно назвав его имя. Громко произносить имя, не меняя голоса. Игровая деятельность: поиск того, кого пригласили.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа о способностях ребенка.	Беседа "День добра и радости".	Беседа "Детское конструирование"	Беседа "Речевые игры по дороге домой"	Разговор о воспитании ребенка.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**07.02 - 11.02.2022**				
Наименование сквозной недели	**Алауан-алуан кәсіп бар / Все работы хороши / Professions**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	07.02	**08.02**	**09.02**	**10.02**	**11.02**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благополучной среды для детей; беседка с родителями "Как сделать прогулку зимой с ребенком приятной и полезной?"; отвечать на волнующие вопросы родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	Дидактическая игра "Мебель в доме". Цель: учить правильно произносить в словах отдельные части мебели, необходимой для помещения; учить говорить о мебели внутри помещения; воспитывать бережное отношение к мебели.	Считалка. - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я!	Настольная игра "Шнуровка". Цель: способствует развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, усидчивости. В игре помогает улучшить координацию движений, гибкость рук и общие движения. Залог отсутствия трудностей при обучении письму в школе. Как и любое упражнение на развитие мелкой моторики, игрушка активизирует развитие речи.	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к

					окружающей природе, бережное отношение к ней.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений со скакалкой.** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	"Найди кто я такой и где я работаю?".	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре.	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре.	Дидактическая игра "Будь внимательным". Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.

		Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.		Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.	
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Я помощник". Цель: формировать представления детей о важности и необходимости домашних дел, как проявления заботы о родных людях. Ролевая игра "Помощники". **Лепка** "Я буду поваром". Цель: развивать умение детей лепить повара комбинированным способом, соблюдая пропорции частей тела, присущих человеку. **Қазақ тілі** "Мамандықтар жайында диалогтар". Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар"	**Основы математики** "Сравним предметы по весу". Цель: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в поиске тяжелых и легких предметов, глядя на пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". **Аппликация** "Работники цирка".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Й". Цель: познакомить детей со звуком [Й], буквой Й; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод". **Естествознание** "Специальности". Цель: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации. Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий". Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?". Игра-диалог "Загадки о профессиях".	**Развитие речи** "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин". Цель: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?". Дидактическая игра "Скажи наоборот". **Музыка** "Поем о комбайнере". Цель: совершенствовать умение мелодичного исполнения на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные молоточки",	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "И". Цель: познакомить детей с гласным звуком и буквой И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". **Қазақ тілі** "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. **Рисование** "Путешествие капитана корабля".

	әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу: "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!". **Музыка** "Буду комбайнером". Цель: учить детей, прослушав песню "Мы хлеборобами будем", различать по характеру мелодию; формировать способность слушать и понимать содержание песни.Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?", "Веселые ноты".	Цель: развивать умение детей обводить шаблон головы клоуна на листе бумаги, дополнять детялями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). **Художественная литература** "Чем пахнут ремесла" Д. Родари". Цель: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". **Основы безопасного поведения** "Безопасность на дороге". Цель: дать знания об опасностях уличного движения, систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения;	**Физкультура** "Катание мяча между предметами". Цель: учить катать мяч между предметами; воспитывать ловкость и выносливость.Игра "Прокати мяч в цель".	"Волшебные ноты". Игра-упражнение: "Вальс, полька или марш?" **Ознакомление с окружающим миром** "Правила дорожного движения". Цель: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях.Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия". Информационный справочник: "Дорожные знаки". Работа с интеллектуальными картами"Соблюдаем правила движения". Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"	Цель: развивать умение детей рисовать многоэтажный лайнер; научить гармонично размещать на лайнере детали конструкции. Изучение примера "Лайнер". Упражнение "На что похожи волны?", "У кого какая профессия?" **Физкультура** "Отработать прокатывание мяча между фишками". Цель: учить прокатыванию мяча, метанию мешочка левой рукой с расстояния 4 м над плечом в вертикальную. Игра-упражнения "Двойной прыжок с короткой скакалкой".

		развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Упражнение "Мы - шоферы», "Что можно, что нельзя?" Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" (дети должны показывать движения).			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: изготовление поворотной направляющей для наблюдения за ветром. Цель: развитие способности к совместной творческой работе. Подвижная игра "Самолеты". Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Сравнительное наблюдение за снегирем. Цель: воспитывать познавательный интерес к птицам; сравнивать синицу и снегиря. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: посыпать песком скользкие дорожки. Цель: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Подвижная игра: "Совушка". Цель: развивать умения выполнять упражнения на бег в разные стороны и действовать по знаку. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за погодой. Цель: совершенствовать умения определять особенности зимнего периода. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (очистка гор и дорог от снега). Цель: учить правильно пользоваться метлой. Подвижные игры: «Птицы и дождь"," Кошки и мыши". Цель: учить быстро двигаться по знаку педагога; упражнять в произношении звуков. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Прыгуны". Цель: учить детей прыгать вперед.	Наблюдение за солнцем. Цель: развивать знания о восходе солнца. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги от снега). Цель: учить доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: "Зайцы", "Птицы и кошки". Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, внимание. Самостоятельные произвольные игровые действия: «Брось вверх". Цель: учить бросать снежок вверх, развивать внимание.	Наблюдение за снегом. Цель: пополнить знания детей о свойстве снега. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега во дворе). Цель: инструктаж по очистке дорог. Подвижные игры: "Снежинки", "Кто быстрее добежит до флажка?". Цель: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. Самостоятельная свободная игровая деятельность

		деятельность, развитие движений. Цель: совершенствование навыков катания на санках.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Оборудование: человек, погода, сутки, явление,	Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Оборудование: рисунки-карточки с изображениями людей профессий и их	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Professions. Letter Tt". Цель: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Tt, изучение слов, начинающихся с этой буквы. Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой:	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Маленькие исследователи". Цель: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширять знания и представления о профессиях. Презентация-беседа: "Профессии". Экспериментальная деятельность: "Буря из пузырей", "Пускаем мыльные пузыри". Творческая	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период

	характерное для времени года, предмет, душа-картинки с изображением животного. Ответы детей могут быть такими, например: "Папа наш доблестный, честный, трудолюбивый человек", "Даже если снег идет, нам можно кататься на санках", "Какое яркое солнце, небо ясное, вся земля наполнена теплым светом солнца". Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из твердой бумаги,	средствами. Ход: ребята должны подобрать необходимый для каждой профессии тип инструмента и составить логические пары. Пары могут быть такими: плотник - молоток; художник-палитра и кисть; учитель-указка; капитан - штурвал; пастух - мотыга; каменщик (строитель) - кирпич; водитель - руль и.т. д. Сюжетно-ролевая игра "Школа". Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и	поваре, официантке, кассире, гардеробщике; соблюдать этические правила в питании, владеть ими; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о значении деятельности повара по приготовлению блюд для людей (потребителей). В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. Учитывается желание детей играть роли, а затем используется прием подсчета. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время	деятельность: рисование с помощью мыльных пузырей. Игра "Да - нет". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на	года. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми

	пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; токены, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунками, о специалистах, обслуживающих аптеку, в подготовительной работе с детьми. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагоги говорят специалистам о том,	стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на экскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.	вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает меню пришедшим клиентам, дети заказывают, повар показывает приготовление блюда. Официант приносит детям еду, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что	роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты- строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек

	чтобы подготовить свои места, а потребители должны правильно выразить свои потребности словами или показать страницу журнала. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.		работники столовой усердно трудятся. Использовать в игре слова"спасибо"и "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно		носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Есть разные профессии".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	"Найди нужное слово". Цель: развивать смекалку, вдумчивый ответ, чувство юмора. Правила игры: воспитатель произносит одно слово, дети должны быстро назвать слова, связанные с названием предметов, которые им нужны. Например, называя вязаные вещи, дети отвечают-носки, шали, перчатки, свитера. Где, чем, кто вяжет? На фабрике на машинке, дома у нас вяжут спицами. Назови предметы для	"Давайте, напишем". Цель: обучение аккуратности, художественному письму, держанию ручки. Закрепление умения рисовать прерывистые линии. Детям раздают образцы. Рисунки и надписи передаются прерывистыми линиями.	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Цель: развитие воображения, навыков анализа. Игровой материал и наглядные пособия: коробка (сумка); любая съедобная (несъедобная) вещь, помещенная в коробку (сумку). Описание: находить, что находится внутри, отвечать на вопросы педагога.	Беседа о героях и общем содержании любой сказки, которую ребенок выбирает добровольно.	Дидактическая игра "Лесник". Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.

	шитья? Платье, сапоги, тапочки, одеяла, пальто и т.д. Где, чем, кто шьет?				
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями о необходимости сменной одежды в детском саду.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**14.02 - 18.02.2022**				
Наименование сквозной недели	**Техника жәнебіз / Техника и мы / We andtechnique**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	14.02	**15.02**	**16.02**	**17.02**	**18.02**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	"В мире техники". Дети могут классифицировать предметы на электрические и механические, с колесами и без колес.	Настольная игра "Найди половину". Цель: развитие внимания, наблюдательности. Дети находят половину бытовой техники.	Игра с предметами "Похоже – не похоже". Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	Настольная игра "Кто наши помощники?". Цель: закрепить знания детей о предметах быта, облегчающих работу взрослых.

			предметов.		
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота".***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованнойучебнойдеятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Упражнение на развитие внимания."Кто больше всех внимателен". Обратить внимание ребенка на учебную	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной	Дидактическая Игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета,	Формирование у детейэмоционально-положительного настроения и мотивационной	Словеснаяигра"Птицы". Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить речь и действия;продолжать

	комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.	готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться другс другом, воспитание дружбыв коллективе.	развивать зрение ;выполнять упражнения на расслабление зрачков.	готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться другс другом, воспитание дружбы в коллективе. -Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться:"Доброе утро!"Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утроу лыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые становятся птицами,должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новыхптиц; использование головных уборов,изображающи птиц.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Быть честным". Цель: формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими, честности. Игра-разминка "Зеркало". **Лепка** "Средство связи". Телефон. Цель: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции.	**Основы математики** "Как помочь по дому?". Цель: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Ы". Цель: Познакомить детей со звуком [Ы], буквой Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова. Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова"сыр". **Естествознание** "Бытовая техника". Цель: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в	**Развитие речи** "Компьютер - вред или польза?". Цель: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь. Чистоговорки: -ок-ок-ок – главный здесь системный блок. -ор-ор-ор – ну а это монитор. Дидактическая игра" Вред и польза компьютера". Игра "Собери слова". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали".	**Основы грамоты** "Путешествие в Звуколяндию. Повторение". Цель: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки. Дидактическая игра "Буквы рассыпались". Дидактическая игра: "Найди слово". **Қазақ тілі** "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тілұстарту,

	Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшанықалайіздеді?" өлеңінмәнерлепоқу". Мақсаты: балалардыңазақтіліндегі өлеңдітыңдауға, техниканыңпайдасытура лыойлауға, өлеңніңжолдарындәйекс өзтүріндеайтуғадағдыла ндыру. Пантомимағанегізделген ауызша-ырғақтыжаттығу: "Үйдегікөмекшілер". "Найди одинаковые". **Музыка** "Светофор". Цель: учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формировать способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Солнышко и тучка".	представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". **Аппликация** "Соблюдаем чистоту". Цель: развивать умение детей вырезать из прямоугольника овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. Игра на внимание: "Зеркало". **Художественная литература** "А.Валевский "Бытовые приборы". Цель: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь. Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?". **Физкультура** "Прыжки на двух ногах	повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментирования. Экскурсия "Фамилии бытовой техники". Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". **Физкультура** "Прыжки на двух ногах через кубики". Цель: развивать умения ходить с мячом в одну сторону, прыгать через кубики. Подвижная игра "Прыгаем весело". Игра малой подвижности "Брось далеко".	**Музыка** "До-Ре-Ми". Цель: совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты". **Конструирование** "Мы помощники". Цель: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы. Дидактическая игра "Виды транспорта".	сөздердегідыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазунегіздері)". Мақсаты: [Л] дыбысыныңартикуляция сыннақтылақ, [Л] дыбысынбуында, сөзде, сөйлемішіндедұрыс, анықайтуғаүйрету, көруәнеестуқабілетінда мыту. "Көңілдітіл" туралыертегі". **Рисование** "Узоры на чайном сервизе". Цель: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим новый цвет", "Движения роботов". Развивающая игра: **Физкультура** "Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах". Цель: учить детей

		через предметы разной высоты". Цель: учить прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; упражнять в ползании. Подвижная игра "Кто ловкий?"			выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо, влево. Подвижная игра "Прокати мяча руками". Подвижная игра "Пройди через обруч".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за снегом. Цель: закрепить знания о сезонном явлении-выпадении снега. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к выходу.) Цель: формирование ответственного отношения к работе; обучение выполнению коллективных заданий. Подвижные игры: «Дед мороз», «Снег кружится". Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения;	Наблюдение за вороной. Цель: расширять знания о вороне; углублять знания о ее среде обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега и мусора с дорог на участке). Цель: воспитывать трудолюбие, общительность, учить работать вместе. Подвижная игра: "Ворона".	Наблюдение за снежинками. Цель: закрепить знания о свойствах снега. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги.) Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". Цель: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметы, учить быстро действовать по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: пополнять знания о зимующих птицах, совершенствовать умения различать след птицы.; воспитывать наблюдательность и внимательность. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (изготовление горки из снега). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижные игры:"Кот и мыши","Мяч" (играется 2-3 раза) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: развивать представления о зимующих птицах; воспитывать в них любовь и заботу. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка снега вокруг деревьев). Цель: учить трудиться, помогать старшим. Подвижные игры:"Кошки и мыши"," Давай прыгнем". Цель: учить быстро двигаться по сигналу педагога; упражнять в произношении звуков. Самостоятельная свободная игровая

	продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа с Полиной, Германом "Попади в цель". Цель: развитие точности. Самостоятельные свободные игровые действия.	Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Индивидуальная раьота сМирасом, Дамели упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	деятельность.	Цель: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.	деятельность, развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впередистоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Объедините в группу по общему свойству". Повышение способности детей замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий);	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Weather. LetterUu". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Uu. Listenandfind. Развивающее	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Парусник". Цель: закреплять представления детей о бытовых электроприборах, их значении для людей; формировать первичные	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети сидят на одной цепочке. Водителя

	воспитание восприимчивости; расширение кругозора. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: необходимые инструменты для специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель,	пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться. Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые	упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки наглядности, в которых коллекции различных предметов построены на любых наборах; раздаточные числа.	представления об электричестве, о правилах безопасного пользования электрическими приборами. Упражнение-беседа о правилах пользования электроприборами. Опытно-экспериментальная деятельность: "Висящий на стене шарик", "Волшебные цветочки", "Батарейка почему горит?". Словесная игра "Для чего нужен электроприбор?". Творческая работа "Приготовление салата с помощью блендера". Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование:	можно выбрать с помощью подсчета. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям необходимо объяснить, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Водитель первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему ребенку, и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водителем. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После одного обхода первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети

	помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети в роли воспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой, куда они идут и чем занимаются. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.	транспортные средства); усвоить правила вежливости и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Оборудование: модель, представляющая салон автобуса, расстановка сидений; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера. Педагог (контролер) приглашает детей в		игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов, работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роли специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в	постоянно становятся новыми. Педагог может давать задания только в зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета,

		салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", указывает на попытку управления автобусом (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если есть возможность, педагог записывает звуковое объявление. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно указать о предоставлении мест пожилым людям. Педагог сам корректирует ход игры, задает вопросы.		диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врач; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.	стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом, во время полета.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Техника и мы".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача:	Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача:	Отгадывание загадок; проговаривание скороговорок.	Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть,	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения".

карте развития"	закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.	воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений.		сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.	Еще одна версия данной игры. Вы показываете какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны, дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем.
Уход детей домой (консультации родителям)	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".	"Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация дня открытых дверей для родителей.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**21.02 - 25.02.2022**				
Наименование сквозной недели	**Денісаудың - жанысау / В здоровом теле здоровый дух / A healthysoulishealthy**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	21.02	**22.02**	**23.02**	**24.02**	**25.02**
Режимдня					
Приемдетей Беседа с родителями	Осмоткрожи,внешноговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;беседасродителяминатему"Есливашребенокпродолжаетдраться",консультирование.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Строительные игры: "Конструирование спортивной площадки", "Спортивная площадка для куклы".	Дидактическая игра "Кому что нужно?",настольные игры, пальчиковые упражнения.	Дидактическая игра "Что лишнее?" Закреплять знания детей поклассификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, способности воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход:ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не	Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта". Путешествие внутри детского сада. Беседа п окартинкам.	"Дежурство по столовой". Цель: учить детей добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки,одеть одежду дежурного, правильно накрыть на стол. Развитие трудовых навыков, умение сервировать стол. Воспитывать желание трудиться на общее благо.

			относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.Общее количество предметов будет четыре.		
Утренняягимнастика	**Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота".** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, кушать не разговаривая. После еды мытье ру ки лица.				
Игры, подготовка к организованно й учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". Цель: пополнить знания о видах спорта.	Дидактическая игра "Назови части тела". Цель: пополнять знания о частях тела.	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья, любящая спорт".	Беседа об уважении в семье.	Словесная игра "Кто в семье, каким спортом занимается?".
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Я маленький	**Основы математики** "Посчитаем	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и	**Развитие речи** "Витамины - наши	**Основы грамоты** "Звук [Л] и буква Л".

	гражданин своей страны". Цель: раскрыть понятие “Родина”, формировать у детей представление о Родине; развивать представление о Казахстанцах. Игра "Орамалтастау". Игра "Путешествие по Казахстану". Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!". **Лепка** "Витамины - хранители здоровья". Цель: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой. **Қазақ тілі** "Тазалықсақтау гигиенасы". Мақсаты: балалар дыңсалауаттыөмірсалтыжайлытүсініктеріндамыту; "Кірқожалақ баланыңбасынанкешкендері" өлеңімен таныстыру. Жаттығулардыбізқалайжасаймыз! Сөздік дамытушы жаттығу. **Музыка** "Мы	футболистов по-порядку". Цель: упражнять в прямом и обратном счете числа в пределе 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). **Аппликация** "Баскетболист". Цель: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. **Художественная литература**	буквой "Л". Цель: познакомить детей со звуком Л , буквой Л; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка". **Естествознание** "Принципы здорового образа жизни". Цель: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки. Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека) Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова". Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был..." **Физкультура** "Лазание по гимнастической лестнице разными способами".	друзья". Цель: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи. Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". **Музыка** "Поднимем большой колокол". Цель: развивать навыки в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; совершенствовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке. Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка", "Краски музыки". **Ознакомление с окружающим миром** "Бытовая техника " Цель: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая	Цель: Познакомить детей со звуком [Л'], закрепить о букве Л; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес". **Қазақ тілі** "Білгіштерәлеміңіңтапсырмалары". Мақсаты: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлемтуралытүсініктерінтиянақтау; "Денсаулық - зорбайлық", "Денісаудың – жанысау" – дегенқағидаларды балалардың бойынасіңіру. Тілұстартужаттығулары **Рисование** "Ночной город". Цель: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с техникой распыления краски. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город",

	счастливые дети". Цель: учить детей обращать внимание при прослушивании музыки на ее характеристику; прививать навык начинать и заканчивать песню хором. Музыкально-дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Bells".	"К.И. Чуковский "Мойдодыр". Цель: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказки, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями. Дидактическая игра "Разложи картинки по порядку". Пословицы и поговорки о здоровье. Здоровья не купишь. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоров будешь, всё добудешь. **Основы безопасного поведения** "Безопасность на улице". Цель: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка. Упражнение "Вопрос-ответ", "Мы по улице шагаем", "Можно - нельзя". Игра "Пузырь".	Цель: учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м. Подвижная игра "Прокати мяча руками".	техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники". Проектная работа "Используем бытовую технику?". Творческая работа "Дизайн комнаты".	"Смешаем темные краски", "Давай потанцуем". **Физкультура** "Как вы можете лазить?". Цель: учить ползать под 3-4 дугами. Подвижная игра "Из-под дуги".
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать	Сравнение живых и игрушечных елок. Цель: показать детям	Наблюдение за снегирями. Цель: расширять	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать совершенствовать навыки	Наблюдение изменений на площадке детского сада.

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	углублять представления о солнце в зимний период; формировать интерес к неодушевленным объектам природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе.) Цель: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.Самостоятельная свободная игровая деятельность.	основные особенности живого дерева. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (складывание снега в одно место для катания кукол на санках). Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Цель: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	представления о происхождении, привычках снегирей. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). Цель: упражнять в выполнении рабочих заданий. Подвижные игры: "Полет птиц", "Зайцы и волки". Цель: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	определения направления ветра. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (собрать снег в одном месте для построек). Цель: учить хорошо выполнять задание; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры: "Ловушка", "Ворона и гнездо". Цель: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа "Гонка на санках". Цель: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.	Цель: учить замечать изменения вокруг нас. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка снега коллективом с дороги). Цель: закрепить умения совместного труда. Подвижные игры: "Бездомный кролик". Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельные произвольные игровые действия. Индивидуальная работа с Полиной, Асылом развитие точности и силы броска.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться				

(формирование умений и навыков)	приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Развивающее упражнение "Регуляция дыхания". Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность. Ход: педагог сначала пересчитывает упражнение в определенном ритме, дети в порядке счета выдыхают носом внутрь и снова выдыхают ртом. После того, как у детей сформирована дыхательная последовательность, педагог ускоряет подсчет и предлагает детям новую модель частого дыхания. Еще один трюк, который можно мягко перечислить. В это время необходимо следить за глубиной дыхания детей. Упражнение можно организовать, спев определенные слова,	Дидактическая игра. "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Ответы детей могут быть такими: "Яблоко не кубик, а шарик", "Снег не горячий, а холодный", "В день рождения настроение будет не мрачным, а веселым", "Когда вырастет ствол дерева, он станет не тонким, а толстым". Педагог может давать задания только в	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Giveme, please. Hereyouare. LetterVv". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме и с новой буквой Vv. Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы.	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Лекарственные растения". Цель: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав. Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки. Наблюдение за растением. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений". Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным,

	стихотворение, песню. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые	зависимости от животных или явлений. Вариантов этой игры много. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто будет играть роли аптекаря и провизора, остальные будут потребителями. Берет с собой необходимую		Ход: педагог в подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько детей из числа детей играют роль тренера, затем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой	заботу. Оборудование: Предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие

	цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.	одежду и инструменты и идет по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.		линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, упражнения нужно выполнять, не лениться; соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.	ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "В здоровом теле - здоровый дух".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка "Мяч". - Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух". Постановка вопросов. Требовать полных ответов на вопросы.	Пословицы и поговорки на тему" Здоровье".	Проговаривание скороговорок. - Видишь, смотрят из гнезда Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост.	Пальчиковая тренировка. "Витамины". - Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются

	спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму,				вверх- вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо (показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа "Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника. "	Беседа о режиме дня домаа	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".	Беседа о том, как провести выходные дни

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**28.02 - 04.03.2022**				
Наименование сквозной недели	**Көктем жаршысы - құстар / Птицы - вестники весны / Birds of spring**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	28.02	**01.03**	**02.03**	**03.03**	**04.03**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; помощь родителям "Если ребенок часто злится ..."; оказание помощи родителям в домашнем поведении ребенка.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Лото". Цель: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с	Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают излишки карандашом. Например, здесь лишний снег, потому что он	Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки;	Настольная игра "Что больше?". Дидактическая задача: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: покрытие поверхности только лишней картинки; тот, кто найдет ненужный

		размерами дома.	будет зимой.	кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений.	предмет, победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и покрыть его белой бумагой.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Игра с предметами "Похоже, не похоже". Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других	Настольная игра" Путешествие в город". Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта	Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры:	Дидактическая игра "Домашние животные". Цель: учить называть, различать части тела животного.

	сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.	национальностей, уважение к ним, побуждать к познанию своей жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание национальной одежды на куклу; кто надевает национальную одежду правильно и непринужденно, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.	есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу.	тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	
ОУД по расписанию	**Самопознание** «Родной дом". Цель: расширять представления детей о родном доме; развивать бережное отношение к родному дому. Игра"Моя семья". В. Пальчинскайте "У кого какой дом". **Лепка** «Ласточка рядом летала". Цель: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и	**Основы математики** "Знаки"плюс"и "минус" в царстве птиц и цветов". Цель: знакомить детей со знаками"плюс"("+"), "минус" ("-") и "равно" (" = "), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой"Р". Цель: познакомить детей со звуком Р, буквой Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика "Четвертый лишний". Звуковой анализ слова "рак". **Естествознание** "Возвращение птиц из теплых краев". Цель: уточнять и расширять представления детей о	**Развитие речи** "Моя мама". Тема» Моя мама" Цель: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Игра:"Мамочка", "Мамины дела" (пантомима). **Музыка** "Песня весны прекрасна". Цель: продолжать	**Основы грамоты** "Звук [Р] и буква Р".Цель: продолжить знакомить детей со звуком [Р'], буквой Р; закреплять умения анализировать артикуляцию звуков. Дидактическая игра"Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализслова"гриб". **Рисование** «Портрет мамы". Цель: формировать умение рисовать портрет матери; помочь освоить технику рисования лица

	сглаживая место соединения пальцами. **Қазақ тілі** "Құстар – көктемнің жаршысы". Мақсаты: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналғанауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын". **Музыка** «Весенние песни". Цель: учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Пауза".	цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", «Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней". Игра-упражнение: «Какое число загадано?". **Аппликация** "Ласточка - наш друг". Цель: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. **Художественная литература** "Немецкая сказка "Кукушка"(читать, беседа по содержанию)". Цель: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умения анализировать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки. Словесное упражнение "Необычные слова". Пословицы и поговорки: Нет такого дружка, как родимая матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при	перелетных птицах в весенний период; активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей. Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают" **Физкультура** "Поиграем с фитболом" Цель: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову по веревке. Подвижная Игра "С гор побежали ручьи".	развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать эстетический вкус. Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм","Эхо". **Конструирование** "Хищная птица-сова". Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дидактическая игра» Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).	взрослого человека. Знакомство с картиной "Портреты". Упражнение "Мама", "Любимая мама!", «Звуки птиц". Словесная игра: "Слова-ласковушки". **Қазақ тілі** "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардыңорнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Р] дыбысының артикуляция сыннақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішіндедұрыс,анықайтуға үйрету.Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура** "Плывем, как облака". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает".

		матери добро. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет. **Физкультура** "Катание фитбола между предметами". Цель: учить детей катать фитбол между предметами-препятствиями; приучать к прыжкам в обручи, расположенные нарасстоянии 50см друг от друга. Подвижная игра"Сайгак".			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами, уважать их. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистить клумбу от прошлогодней травы. Цель: воспитание позитивного отношения к труду. Подвижные игры: "Кто	Наблюдение за ивой. Цель: закрепить знания о иве, обратить внимание на то, что весной ива цветет одними из первых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: помочь детям младшей группы очистить площадку от прошлогоднего мусора. Цель: учить самостоятельно помогать детям младшей группы. Подвижные игры: "Вороны и воробьи"," Будь внимателен". Цель: развивать разбег по сторонам, пространственную ориентировку.	Наблюдение за выпадением града. Цель: познакомить с понятием град; дать представление о граде, называя особенности явлений природы в весенний период; активизировать внимание, память. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: расчистка срубленных ветвей кустарников и деревьев. Цель: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижные игры: "Кто	Наблюдение за собакой. Цель: систематизировать представления о жизни весенних животных; учить находить причины изменения жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство ответственности за ученных. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми: участие в копке земли. Цель: закрепить умение работать коллективно; сформировать трудолюбие, желание довести работу до конца.	Наблюдение за капелью. Цель: закреплять знания об изменении температуры воды; учить исследовательской деятельности. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: участие в копке земли. Цель: закреплять умение работать организованно; формировать трудолюбие, желание доводить работу до конца. Подвижная игра: "Ключи". Цель: прыжки (на одной ноге), совершенствовать

	быстрее?", "Дальше и выше". Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствия. Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте. Цель: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.	Самостоятельные свободные игровые действия: метание предметов в цель. Цель: развивать силу рук и зрительную дозировку.	быстрее?", "Дальше и выше". Цель: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие. Самостоятельная свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа с Дариной, Мирасом обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе.	Подвижная игра: "Ключи". Цель: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться в пространстве на ограниченной местности; развивать меткость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжков. (упражнения с длинными скакалками).	умение ориентироваться в пространстве на узкой местности; развивать меткость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Малоподвижная игра "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват,	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Spring.Letter Ww". Цель: познакомить с новымилексическими единицами	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Когда прилетают птицы". Цель: систематизировать представления детей о весне, перелетных	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть

настольная игры, театрализованные игры	ладони ребенка. Ход: игроки выстраиваются полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. При вызове водящего ребенка с кольцом, спрятанным в ладони, необходимо сорваться с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Закреплять в понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и модели, используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник (изготовленные из	визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность,	"Spring".Didacticalgame "Seasons". Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание с помощью глаголов). Учить детей слышать слова, обозначающие движения животного (человека, явления), определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает". Педагог может дать характеристику только животным или явлениям. Вариантов этой игры будет много.	птицах; развивать познавательную активность, желание заботиться о птицах. Загадки про перелетных птиц. Дидактическая игра "Скажи наоборот", «Перелетные и зимующие птицы", Собери целое". Народные приметы о птицах: Грач прилетел -через месяц снег сойдет. Ласточки и стрижи летают высоко над землей-завтра без дождя. Сидят жаворонки, нахохлившись-к грозе. Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Дети должны в полной мере изложить свои мысли в объяснении того, откуда возникает явление, его особенности в период года.	"соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми

	твердой бумаги, пластика); перчатка, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; токены, которые они используют вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату. Ход: педагог перед игрой беседует с детьми о парикмахере, работающем в салоне красоты, мастере маникюра, педикюра, отделочнике, знакомится с рисунками, о специалистах, обслуживающих аптеку, в подготовительной работе с детьми. Дети объясняют, какой специалист какие средства использует в салоне красоты. Дети выбирают или используют специалистов, обслуживающих салон красоты; специалисты берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам; остальные дети становятся потребителями. Педагоги говорят	трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры		Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом природном явлении, свойственном времени года.	сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление.

	специалистам о том, чтобы подготовить свои места, а потребители должны правильно выразить свои потребности словами или показать страницу журнала. Вначале педагог корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.	определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.			Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в общественных местах.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Птицы - вестники весны".				
Индивидуальная работа согласно"	Подвижная игра "Найди свой домик". Ход:	Пальчиковое упражнение "Ежик".	Отгадывание загадок, проговаривание	Дидактическая игра "Вежливые слова". Цель:	Проговаривание считалок.

Индивидуальной карте развития"	игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.	- Ежик маленький замерз (прижать пальцы ежик убрал иголки), И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы ежик показал колючки), Ежик развернулся.	скороговорок.	воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход: педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.	- Раз-два, раз-два, раз-два-три! Вслед за мною говори: В понедельник, вторник, среду В гости к бабушке поеду, А в четверг и пятницу Санки к дому катятся. За субботой – воскресенье, В этот день пекут печенье. Раз-два, раз-два, раз-два-три! Всю считалку повтори!
Уход детей домой (консультации родителям)	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".	Организация проекта "Самые красивые цветы".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".	Беседы с родителями о чистоте детей.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**07.03 -11.03.2022**				
Наименование сквозной недели	**Өнер көзі - халықта / Народ - источник искусства / Arts**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	07.03	**08.03**	**09.03**	**10.03**	**11.03**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Измерить температуру тела детей, осмотреть кожный покров тела, спросить о настроении.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Раскрашивание картинок на бумаге. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.		Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по знаку.	Настольная игра "Зоологическое домино". Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: кто первым перечислит свои рисунки, тот и станет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать Ход:	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с

					водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кольцами *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверху; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа на тему "Источник искусства - в народе".		Дидактическая игра "Красивые коврики". Цель: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность.	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия,	Дидактическая игра "Чей хвост?". Цель: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные

				различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: перелетных птиц педагог помещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку. Дети внимательно осматривают птиц и называют имя лишней птицы. Педагог просит детей объяснить свой выбор.	проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение. "Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос". "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Природа и Здоровье". Цель: формировать представление детей о природе как источнике жизни и здоровье. Игра "Знаю - не знаю". **Лепка** "Старинный инструмент - кобыз". Цель: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной. **Қазақ тілі** "Домбыра туралы		**Основы грамоты** "Звуки, слоги и слова". Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". **Естествознание** "Казахские национальные инструменты". Цель: продолжать знакомить	**Развитие речи** "Казахские национальные музыкальные инструменты". Цель: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?". **Музыка** "По таланту и успехи". Цель: продолжать упражнять в игре	**Основы грамоты** "Звуки и слоги. Закрепление пройденного материала. Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Волшебные клеточки". Разделите слова на слоги. **Рисование** "Украсим корзину". Цель: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники,

	аңыз". Мақсаты: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту. Артикуляциялық жаттығу: "Жаңғырық". Естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу. **Музыка** "Звук домбры". Цель: учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент".		детей с казахскими национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству. Развивающее упражнение "Найди инструмент". Наблюдение за предметом "Экскурсия в музей казахских народных инструментов". Чтение "Легенда о домбре". **Физкультура** "Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см ". Цель: учить прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см. Подвижная игра "Перетяни канат".	небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам. Музыкально-дидактическая игра "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов". **Ознакомление с окружающим миром** "Путешествия в мастерскую". Цель: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами. Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа". Информационный справочник: "Мастерская". Работа "Как пользоватся инструментами?".	"коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку". **Қазақ тілі** "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура** "Прыжок вверх с разбега". Цель: учить ходить по кеглям, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м.

					Игра-упражнение "Попрыгни, дотянись".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за признаками весеннего сезона. Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми:"Найди свой путь". Цель: учить детей применять свои трудовые навыки, стимулировать желание помогать сверстникам. Подвижные игры:"Сокол и лиса". Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.		Наблюдение за работой дворника. Цель: развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми:"Найди свою работу". Цель: обучение совместному труду, совместному достижению цели. Подвижные игры: "Сбей кегли". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками.	Наблюдение за елками. Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (очистка дорожек от мусора). Цель: воспитывать трудолюбие, желание закончить работу. Подвижные игры:"Пробеги". Цель: повышение физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости, выносливости. Самостоятельные игровые действия, развитие движений, улучшение навыка прыжков с длинной веревки.	Наблюдение за ветром. Цель: продолжать укреплять представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание двора). Цель: воспитывать желание работать. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". Цель: развивать скорость бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше". Цель: учить бегать и прыгать в длину.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание).				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении, в отличие от первого, будет несколько изменений, которые не заметны невооруженным глазом). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем посмотреть на вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". Закреплять в сознании детей понятие швейной		**Вариативный компонент/ Английский язык** "Where is…? Letter Zz". Цель: познакомить с новыми лексическими по теме "Where is...?". Didactical game "Fisher". Развивающая игра "Найди ошибку художника". Закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Ювелирные украшения". Цель: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие. Презентация-беседа: казахские национальные украшения. Практическая работа: чистка изделия из серебра. Сюжетно-ролевая игра "День рождения". Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения	Дидактическая игра "Следователи". Развитие мышления, воображения у детей. Ход: педагог поочередно показывает детям разные предметы. Дети объясняют, кому и зачем нужен предмет. Еще один вариант игры: желаемый ребенок самостоятельно достает известный предмет из ящика, где лежат различные предметы и дает ему описание. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование:

	мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких		может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике", "Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты.	в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу. Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные формы тортов и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красиво упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей. Ход: педагог совместно с детьми рассказывает о том, как проходит день рождения в каждой семье, определяет, какие инструменты он использует для приготовления сладостей; обсуждает, откуда пришла традиция называть день рождения. Дети планируют, какую последовательность действий нужно совершить вместе с педагогом, чтобы провести день рождения. Затем желающие дети рассказывают о том, какие задачи они выполняют по тому же	развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом). Ход: дети по своему усмотрению или по показу групп назначают детей, играющих роль мастеров. Для них педагог организовывает и украшает определенный уголок. Игрок приносит детям сломанные игрушки, показывает их мастерам, мастера изучают и ремонтируют игрушку. Игроки платят мастерам за свою работу.

	специалистов, как дизайнер, закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым.			плану, получают необходимые инструменты и начинают готовиться к дню рождения. Именинника могут выбрать дети. До конца учебного года каждый ребенок должен успеть стать именинником. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает вопросы, задает дополнительные вопросы игрокам, сам участвует, вносит вклад в дальнейшее развитие игровой сети. В конце педагог может вместе с детьми сделать выводы. Будет несколько причин, чтобы день рождения прошел красиво: прибытие гостей с благими намерениями, вкусная еда, интересное приготовление развлекательных мероприятий.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				

Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Народ - источник искусства".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Традиции и фольклор".		Артикуляционные упражнения.	Беседа педагога и детей на свободную тему.	Дидактическая игра "Угадай название цветов". Цель: совершенствовать умения правильно находить названия цветов. Ход: педагог говорит: "Ребята, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске показывается много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем". Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультация по теме "Развитие творчества у детей".		Беседы с родителями о чистоте детей.	"Как научить ребенка думать?".	Проведение беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитание детей".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**14.03-18.03.2022**				
Наименование сквозной недели	**Салт-дәстүрлер және фольклор/Казахские народные традиции и обряды/Kazakh folk traditions and rituals**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	14.03	**15.03**	**16.03**	**17.03**	**18.03**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмоткожи,внешеговидадетей;созданиеблагоприятнойсредыдлядетей;информированиедетейопривычкахпитанияиснавдетскомсаду,успеваемости.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Развивающая игра "Найди пару".Цель:дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Обратить внимание на особенности моделей обуви, которую носят мужчина и женщина,	Строительные игры: "Мебель нашего детского сада", "Домик для куклы".	Игра с предметами» Похоже, не похоже". Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять двапредмета и показать его сходство. Ктоукажет,тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры. Выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; надевание национальной одежды на куклу; правильное и	Настольная игра "Путешествие по городу". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет,трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.Правила игры:подбор картинок по заданиям для своей группы:л юди, транспорт, труд, оформление города.

	совершенствовать понятия о применении элементов национального орнамента. Развивать внимание и память.			быстрое одевание национальной одежды на куклу. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений "Қаражорға"** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног пов-ся 6 раз 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымытьрукиилицодетей,сестьназавтрак.Знакомствоскультуройприемапищи.Учитьправильнопользоватьсяложкой,вилкой.Пить, неразговаривая.Послеедымытьерукилица.				
Игры, подготовка к организованной	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Упражнение на	Дидактическая игра	Формирование у детей	Дидактическая игра	Словесная игра "Птицы".

учебной еятельности	развитие внимания "Кто внимательнее всех". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.	"Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". Цель: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.	эмоционально-положительного настроения имотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. Радуюсья, радуешься ты. Радуемся, друзьямои, наступившему дню. Пусть сегодняшний день пройдет успешно. Всем желаю удачи!	Угадай нить по цвету шара". Цель: учить различать цвета,повышать познавательные способности.	Дидактическая задача:упражнять детей в умении сопоставлять Слова и действия; продолжать активизировать язык детей. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц посвоему усмотрению. Игровая деятельность:приводить движения птиц :подбирать новых птиц; использовать Головные уборы, изображающие птиц.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Наурыз - праздник обновления". Цель: познакомить детей с праздником Наурыз; развивать познавательный интерес к природе родного края. Разминка-игра "Сүйінші". **Лепка** "Спать укладываем малыша". Цель: помочь детям изготавливать	**Основы математики** "Раздал гостинцы - покажи учет". Цель: продолжать развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой"Ю". Цель: познакомить детей со звуком [Ю], буквой Ю; объяснить, что буква Ю может обозначать два звука [Й], [У],придает мягкость согласному звуку. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова «Юрта". **Естествознание** "Домашний скот".	**Развитие речи** Праздник Наурыз". Цель: расширять знания детей о празднике наурыз, который приходится на март. Казахская национальная игра "Тенге алу". Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука,	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой"Х". Цель: познакомить детей со звуком [Х], буквой Хх. Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов".Звуковой анализ слова"хомяк". **Рисование** "Алпамыс батыр". Цель: развивать умение детей

	колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. **Қазақ тілі** "Наурыз құтты болсын!"Наурыз көже"сана мағын жаттау".Мақсаты: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру;сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. "Өнімдер"интеллекту алдыкартасынауызша жаттығу. **Музыка** "Разрезание пут, тусау кесу". Цель: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под	условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?". **Аппликация** "Ковер". Цель: развивать умение складывать цветную бумагу по середине, вырезывать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на прямоугольник. **Художественная литература** "Легенда "Аксак Кулан". Цель: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении. Дидактическая игра "Кто как голос подаёт". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?". **Основы безопасного поведения** "Стихийное бедствие". Цель: развивать понимание взаимосвязи важности соблюдения правил безопасности в	Цель: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых в Казахстане; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Групповая работа Четыре вида домашнего скота". Наблюдение "Продукты, полученные от домашних животных". Ролевые игры "Рынок четырех животных" **Физкультура** "Ходьба поскоками с кнутом". Цель: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскоками подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку. Игра «Перетяни канат".	рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку. **Музыка** "Давай петь и веселиться". Цель: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре не большие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям. Музыкально-дидактическая игра"Я кюйши","Определи музыкальный инструмент". **Конструирование** "Жилище кочевого народа".	рисовать известного героя казахских сказок Алпамыс батыра ;научиться Технике рисования человеческого тела. Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков". Упражнение "Алпамыс батыр", «Конкурс танцоров", «Блюда казахской кухни". **Қазақ тілі** "[Н]дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі(атау, жазу негіздері)". Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура** "Выбирай предмет для упражнения". Цель: совершенствовать навыки лазания по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал. Игра» Перетяни канат".

	музыку песню проНаурыз. Музыкально-дидактическая игра"Кого встретил колобок?", "Какой ритм?"	связи с изменением погоды; знакомить с видами природных аварий, стихийных бедствий. Упражнение "Улыбка", "Что не так?". Игра "Солнышко и дождик".		Цель: учить детей конструировать юрту путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. Танец"Каражорга". Подвижна яигра"Юрта". Малоподвижная казахская народная игра:"Қозы" ("Ягненочек").	
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за голубями.Цель: Расширение знаний о происхождении птиц, их повадках и среде обитания; Формирование четких представлений о жизни птиц. Простые трудовые задания, Выполняемые совместно со взрослыми (уборка двора от снега и мусора коллективом). Цель: приучать детей к чистоте и порядку. Подвижные игры:"Догони голубя","Совушка". Цель: совершенствовать ловкость,	Наблюдение за деревьями весной. Цель: формировать знания об особенностях посадки деревьев весной; воспитывать чувство уважения к растениям. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: операция "Юные помощники природы". Цель: развивать наблюдательность, стремление создавать благоприятные условия для живых существ, соблюдать правила поведения в природе. Подвижные игры: Зеркало", "День и ночь". Цель: развитие изящества и выразительности движений. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за небом весной. Цель: Учить детей замечать признаки весны в зависимости от цвета неба, изменения облаков, расположения солнца над горизонтом. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми (помочь детям очистить территорию от снега). Цель: воспитывать заботу, дружбу. Подвижная игра:"Мы веселые ребята". Цель: закрепление правил игры, развитие ловкости. Самостоятельная свободная игровая деятельность.	Наблюдение за строительным оборудованием. Цель: Закреплять и расширять знания о роли технологии на различных этапах строительства, о профессии строителя; развивать чувство уважения к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые Совместно с взрослыми (помощь взрослым в посадке деревьев (содержание дерева, полив после посадки). Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: "Медведь в лесу",	Наблюдение за явлениями в общественной жизни: "Проезжая часть". Цель: развитие памяти, мышления детей. Творческие задания:" Давай, поиграем, малыш!" Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать повышению эмоционального настроя. Подвижная игра: «Вверх". Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.

	скорость(бег по знаку без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаги, учить энергичным движениям рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	деятельность.		«Бросай и лови". Цель: Закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. Цель:закрепить способности сохранения равновесия.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надеваниюдежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать Навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не перекидывая одеяла, дети выполняют не большое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Задания по математике "День весеннего равноденствия". Цель: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: «Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку".Игра"Какая позиция у асыка?". Дидактическая игра"Что больше?". Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход:	Дидактическая игра "Продолжай слова героя". Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Закрепление представлений детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и	**Вариативный компонент. Английскийязык** "Seaanimals. LetterYy" Цель:знакомство с водными животными. Познакомить с новыми лексическими словами с новой буквойYy. "Fillinthelettersandwritedownthewords". Дидактическая игра "Противоположные слова"(время). Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. Утром-(вечером). Вчера-(завтра). Летом- (зимой). Ночью-(днем). День-(ночь). В этом году-(в прошлом году). Июль-(январь). Сентябрь -(март). Рано- (поздно).	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Что делают из дерева?". Цель: познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа. Подвижная игра"Собери асыки". Дидактическая игра "Кто и что делает из дерева?" Опыты на закрепление свойств дерева. Дидактическая игра"Накрой дастархан". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". Закреплять представления детей о деятельности магазина"Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, сумки, крупы в коробках или пластиковой упаковке, различные макароны, твердые продукты питания,	"Тарелка с цветком". Цель: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Дидактическая игра Поймай и пойми". Упражнять детей в ловле мяча и быстром названии известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в соответствии с названным цветом; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Театрализованное представление"Сказка" Алдар Косе и жадный Шыгайбай". Развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной

	ведущий называет(показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать ролевая игра Магазин "Фрукты и овощи". Закреплять представления " детей о магазине фрукты и овощи"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с	инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог сначала вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	Быстро- (медленно). Смеяться-(плакать). Сюжетно-ролевая игра "Почта". Объяснять детям, какое место занимаетпочта, закреплять общие сведения о том,какиеспециалистыздесьслужат;	коробки (мешки, тара) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", о том, что для их соблюдения необходимо соблюдать различные правила. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям сведения о сроках хранения продуктов, их потреблении в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон)и используют их в процессе	сказки. Оборудование: одежда героев сказки" Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель. Ход: педагог повторяет детям содержание сказки "Алдар Косе и жадный Шыгайбай".Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Вначале роль автора берет на себя педагог, а затем в последних случаях из числа детей можно представить ребенка, играющего роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей в роли героев в отдельный ряд, знакомит зрителей, какой ребенок, какой персонаж сыграл свою роль. Ребята-артисты поклоняются зрителям, радуются аплодисментам и похвалам. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев.

	детьми по магазинам. Детям показывают фотомагазина, видеозапись, объясняют значение слова «товар", соблюдение различных правил для хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты.			игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Вызвать интерес к прогулкам.Индивидуальные беседы на тему:"Детскийсад".				
Индивидуальная работа согласно "Индивидуальнойкарте развития"	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать	Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные,	Отгадывание загадок, проговаривание скороговорок.	Дидактическая игра» Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; побуждать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.

	вежливость. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто надевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает. Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь.		одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.		
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа «Как вы любезны»	Беседа "Опасные предметы"	Беседы с родителями о чистоте детей.	Подведение итогов проекта"Самые красивые цветы".	Беседы с родителями о чистоте детей.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**24.03, 25.03.2022**				
Наименование сквозной недели	**Народ источник искусства (повторение)**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
				24.03	**25.03**
Режим дня					
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)				Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро надевает национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия:	Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок, действие по сигналу.

				одевание куклы; национальные танцы или пение.	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений "Қаражорға"** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног пов-ся 6 раз 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				

к организованной учебной деятельности				Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: упражнять детей в различении цветов, улучшении зрения и расслаблении зрачков.	Словесная игра "Птицы". Дидактическая задача: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: показывать движения птиц: выбрать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.
ОУД по расписанию				**Развитие речи** "Казахские национальные музыкальные инструменты". Цель: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-	**Основы грамоты** "Звуки и слоги. Закрепление пройденного материала. Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Волшебные клеточки".

				дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?". **Музыка** "По таланту и успехи". Цель: продолжать упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам. Музыкально-дидактическая игра "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов". **Ознакомление с окружающим миром** "Путешествия в мастерскую". Цель: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами. Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа". Информационный справочник: "Мастерская".	Разделите слова на слоги. **Рисование** "Украсим корзину". Цель: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку". **Қазақ тілі** "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура** "Прыжок вверх с

				Работа "Как пользоваться инструментами?".	разбега". Цель: учить ходить вокруг кегли, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м. Игра-упражнение "Допрыгни, дотянись".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				Наблюдение за строительным оборудованием. Цель: закреплять и расширять знания о роли технологии на различных этапах строительства, о профессии строителя; развивать чувство уважения к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (помощь взрослым в посадке деревьев (содержание дерева, полив после посадки). Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе. Подвижные игры: "Медведь в лесу", "Брось и поймай снова". Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу;	Наблюдение явлений общественной жизни: "Ходящие части". Цель: развивать память, мышление. Творческие задания: "Давай, поиграем, малыш!". Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать повышению эмоционального настроя. Подвижные игры: "Вверх". Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". Цель: развивать скорость бега, выносливость.

				совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. Цель: закрепить сохранение равновесия.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Обратить внимание к предстоящему полднику; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры				**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Ювелирные украшения". Цель: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать	Дидактическая игра "Назови одним словом". Цель: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку, обогащать речь с помощью слов-обобщений. Оборудование: серии предметных раздаточных картинок, которые можно собрать в несколько групп либо

				эстетическое восприятие. Презентация-беседа: казахские национальные украшения. Практическая работа: чистка изделия из серебра. Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место названному педагогом звуку.	исключить из группы лишнюю. Ход: на столе выкладывается по четыре картинки, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе. Задание: педагог говорит "Рассмотрите картинки и определите, какая из них лишняя. Неподходящую картинку переверните, а оставшиеся, назовите одним словом". Если очередной игрок ошибается или не выполняет задание, его вариант переводится для выполнения следующему. За каждое правильное выполнение - предлагается фишка. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай". Развивать у детей память, память, мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной

					сказки. Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель. Ход: педагог перечитывает детям сказку "Алдар Косе и жадный бай". Дети выбирают героев по своему усмотрению, надевают свои костюмы и идут по своим местам. Сначала роль автора берет на себя педагог, затем из числа детей можно предложить одного ребенка на роль автора. В конце спектакля педагог выводит детей, сыгравших героев, в отдельный ряд, знакомит зрителей с тем, какую роль они сыграли. Ребята-артисты выражают поклонение зрителям, получают аплодисменты и похвалу. В конце педагог выясняет у детей, чем закончилось произведение, кратко анализирует действия героев.

Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Вызвать интерес к прогулкам. Индивидуальные беседы на тему "Весенние каникулы".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"				Разгадывание загадок; проговаривание скороговорок.	Дидактическая игра "Цветные полоски". Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать доброжелательное отношение.
Уход детей домой (консультации родителям)					Беседа с родителями о чистоте детей.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

	ЦИКЛОГРАММА				
Номер недели	**№5**				
Дата	**28.03 - 01.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Жылғалардан су ақты / Бегут талые воды / Spring**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	28.03	**29.03**	**30.03**	**31.03**	**01.04**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация родителей на тему "какие игрушки можно купить ребенку.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Словесная игра "Кто в теремочке живет?". Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры: на вопрос "Кто в теремочке живет?" отвечают только дети, которые играют животное, живущее в домике (дети рисуют звук животных). Игровые действия: имитация звука; демонстрация движения различных животных и	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимних и летних нарядов кукол. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего	"Покажи порядок строительства дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мышление, восприятие, память, внимание. борудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям фото Дома. Раздача детям различных полосок, форм. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто

	птиц.	сезонов. Дети должны надевать соответствующую одежду на кукол.			ошибается, тот и становится водителем.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений "Қаражорға"** *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения места положения упражнения следует проводить с выставлением первой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног пов-ся 6 раз 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Цель: учить детей	Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: развитие мыслительных способностей детей.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". Педагог предлагает	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: учить детей в правильно различать	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: упражнять в умении сравнивать

	различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону.	Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.	детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса.	предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Мой любимый детский сад". Цель: прививать детям любовь к детскому саду, уважение его к традициям. Разминка "Наш любимый детский сад". **Лепка** "Тюльпаны-весенняя радость". Цель: формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение	**Основы математики** "Задачи, которые приготовила Весна". Цель: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнение: "Сравнение семи различных полос длины	**Основы грамоты** "Знакомство со звуками и буквами "Ч". Цель: познакомить детей со звуком Ч , буквой Ч; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (всегда мягкий). Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы". **Естествознание** "Весеннее пробуждение природы". Цель: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями	**Развитие речи.** Тема. "Чтение сказки "Воробьишко". Цель: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь. Игра-драматизация по сказке. **Аппликация** "Разноцветная радуга".	**Основы грамоты** "Знакомство со звуками и буквой "Ф". Цель: познакомить детей со звуками Ф - Ф', буквой Ф; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый). Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фокус". **Рисование** "Ласточкин хвост". Цель: помочь освоить технику рисования ласточек на основе

	стекой. Малоподвижная игра: "Ручеек". **Қазақ тілі** "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсаты: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Мнемотаблицалар мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу. **Физкультура** "Бег с ведром". Цель: учить бегать, держа ведра с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений. Игра "Вода в ведре". **Музыка** "Скучаю по своей деревне". Цель: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать	с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." **Художественная литература** "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение). Цель: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Казахская народная игра "Перетягивание каната", "Такия тастамак". **Основы безопасного поведения** "Незнакомцы на улице". Цель: учить детей правилам общения с незнакомыми людьми на улице; развивать привычку соблюдать провила безопасности на улице с незнакомым человеком. Упражнение "Быстро встаньте", "Воспроы - ответ". Игра-упражнение "Ручейки, озёра, моря и океаны". Подвижная игра: "Не упади".	природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интелект. Экспериментальная работа "Таяние снега и льда. Расцвет бутонов на ветке". Практическая работа "Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?" Аналитическая работа "Назови весеннее явление природы". Логическое упражнение "Продолжи предложение". Развивающая игра: "Где прячется вода?".	Цель: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. Музыка "Моя любимая деревня". Цель: совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Домбра". **Ознакомление с окружающим миром** "Праздник весны". Цель: познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца. Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают	петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". **Қазақ тілі** "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу. Тіл ұстарту жаттығулары. **Физкультура** "Ползание на четвереньках между кеглями". Цель: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с

	высокие и низкие звуки в музыкальном произведении. Музыкально-дидактическая игра "Веселые ноты", "Узнай по голосу".			птицы?". Проектная работа"Письмо маме".	поворотом; развивать навыки ходьбы через кегли по шнуру. Игра "Через кегли по шнуру".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Весна пришла. Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Простейшие трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (кормление птиц). Цель: воспитывать желание помогать птицам. Подвижная игра: "Палочка". Цель: воспитывать сообразительность, дружелюбие, быстроту и ловкость по знаку педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	Наблюдение за изменениями природы. Цель: закреплять знания о времени года в понимании детей, развивать навыки наблюдения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор снега в определенное место). Цель: приобщение к труду. Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие исполнительских навыков группы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому". Цель: тренировка метания и выбивания мяча, развитие ловкости, формирование здорового образа жизни.	Наблюдение за работой водителя. Цель: продолжать знакомиться с работой водителя, названиями деталей автомобиля; воспитывать уважение к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка территории детского сада от мусора). Цель: формирование чувства ответственного отношения к заданию. Подвижные игры:"Мы водители"," Воробушки и автомобиль". Цель: развитие пространственной ориентировки; воспитание самостоятельности в организации игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие	Наблюдение за работой почтальона. Цель: продолжать наблюдать за работой почтальона; обогащать словарный запас. Воспитание чувства уважения к людям труда. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор мусора на территории детского сада). Цель: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности. Подвижные игры: "Солнечные зайчики","Гуси". Цель: развивать координацию движений; упражнять в умении совершать универсальные действия. Самостоятельная	Наблюдение за голубями. Цель: расширение знаний о происхождении птиц, их повадках и среде обитания; формирование четких представлений о жизни птиц. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми (уборка двора от снега и мусора коллективом). Цель: приучать к чистоте и порядку. Подвижные игры: "Догони голубя", "Совушка". Цель: совершенствовать ловкость, скорость (бег по сигналу без оглядки); учить двигаться по сигналу при ускорении скорости, учащать шаг, энергичные

			движений. Цель: развивать пространственную ориентировку, улучшать чувство равновесия.	свободная игровая деятельность, развитие движений.	движения рук. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь"звучит как" там-там-там", "нечетно-то-то-то".	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер,	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Insects. Letter Xx". Цель: познакомить с новыми лексическими по теме "Insects" и с новой буквой Xx. Didactical game "Fly/Don`t fly". Словесное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Ход: необходимо посмотреть на мнемокаточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и назвать их. Дождь-дождик. Зонт-зонтик.	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Вода". Цель: дать представления о значении воды, развивать умение замечать явления и состояние воды в окружающей среде; развивать творческую познавательно-исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования. Подвижная игра "Ходят капельки по кругу". Экспериментальная деятельность: "Вода - жидкость, не имеет собственной формы", "Вода может нагреваться", "Пар - это тоже вода". Пословицы и поговорки о воде: Апрельские ручьи землю будят. Вода камень точит. Воду в ступе толочь – вода и будет.Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях,	Дидактическая игра "Цепочка слов". Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог рассказывает детям, о какой сфере они составляют слова. В данном случае тема "Семья". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Семья", и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, компенсирует свою ошибку, показывает свое искусство. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и

	Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед	полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной	День-дневной, Обувь - обувной Волосы - волосики Глаза- глазеньки. Руки - ручки	жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом, на картинку, которую он показывает, нужно назвать, почему объект или явление в будущем вращаются. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "живой или неживой объект, явление, которое я называю (показываю)?". Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: зеленый лист осенью; река зимой; когда растет ребенок; мука; дождь зимой; цыпленок; теленок; ночь; щенок; фундамент; саженец; наличие заморозков; зерно; яйцо; снегопад; снег весной;	безопасности на общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности. Оборудование: расстановка ряда сидений, представляющих собой модель салона автобуса; комплект билетов, игрушечные смартфоны (для совершения платежей); образцы одежды контролеру, водителю. Ход: педагог беседует с детьми о важности перевозки пассажиров, соблюдения правил дорожного движения во время проведения игры. Такие работы проводятся регулярно, демонстрируются фотографии, решаются педагогические ситуации, обсуждаются видеозаписи. Дети выбирают водителя и контролера.

	покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и	работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог		пожелтевшие листья на ветру; вечер; суп; много труда; чтение; помощь людей друг другу; молоко. Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: сумка с медикаментами и игрушечными медицинскими принадлежностями; макет с надписью "Скорая помощь"; белые халаты, руль, телефон, книжка для письма, ручка. Ход: педагог предварительно беседует с детьми о специалистах, обслуживающих скорую помощь. Определяет,	Педагог (контролер) приглашает детей в салон автобуса; пассажиры (договариваются об использовании такого названия) проходят в салон, показывают билеты или показывают оплату с помощью игрушечного смартфона. Водитель, услышав такие слова, как "Дверь закрыта", показывает движения за рулем автобуса (крутит руль). Педагог объявляет остановки. Если возникают возможности, то можно записать и использовать нужные сообщения, озвученные собственным голосом. Дети, выходящие из салона и заходящие внутрь, выполняют роли пассажиров. Здесь можно показать пример передачи своих мест старшим. Педагог сам корректирует ход игры,

				какие действия люди должны предпринять, чтобы вызвать скорую помощь, номера телефонов скорой помощи. Дети делятся между собой на врачей, медсестер, водителей, домовладельцев и потребителей, берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми продолжает игровую линию, задает героям вспомогательные вопросы и следит за их ходом. Дети постепенно осваивают игровую линию и сами управляют ею.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Бегут талые воды".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка "Воробей". - Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с	Развитие речи ребенка. Проговаривание скороговорок.	Отгадывание загадок. Сложу, вложу, За море пущу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка.	Заучивание считалки. - Мы лепили куличи, Прилетели к нам грачи. Первый грач испёк пирог, А второй ему помог. Третий грач накрыл на стол, А четвёртый	Настольная игра "Составь картинку". Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность.

	самого утра: Просыпайтесь поскорей. Всех торопит воробей.		Маленькое очень, Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится. (Письмо). У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост, Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепаха).	вымыл пол. Пятый долго не зевал И пирог у них склевал.	Ход: в коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями о важности чтения сказки ребенку.	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседы с родителями о чистоте детей.	Консультация "Какие игрушки полезны для ребенка 5-6 лет".	Проведение интервью с родителями "Чему мы научились сегодня?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**04.04 - 08.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Табиғаттың гүлдену / Расцветает природа / The flowering of nature**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога					
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	04.04	**05.04**	**06.04**	**07.04**	**08.04**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы о режиме дня, обучении, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Словесная игра "Кто в теремочке живет?". Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры: на вопрос "Кто в теремочке живет?" отвечают только дети, которые играют животное, живущее в домике (дети рисуют звук животных). Игровые действия: имитация звука;	Дидактическая игра "Лабиринт". Цель игры: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро справляются с заданием.	Магнитная мозаика "Ежик". Цель: мозаика - это набор элементов, состоящий из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов, 220 элементов.	Настольная игра "Назови одним словом". Педагог раздает детям картинки, одним словом называют только название. Например: "ручка", "бумага", "книга", "тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор", "радио", "компьютер", "мобильный телефон". Бытовая техника.	"Четырехстороннее лото". Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.

	демонстрация движения различных животных и птиц.				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с обручами***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки из обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года,	Беседа о прекрасном виде природы. Малоподвижная игра "Колечко". Воспитывать у детей внимательность, сообразительность,	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной	Упражнение на развитие внимания "Сравним картинки". Предложите детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга,	Дети сидят на ковре в кругу. - Утром солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет

	умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса.	дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	но имеющих ряд отличий.	(сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки).
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Я радуюсь" Цель: развивать представления о праздниках, чувстве радости, хороших поступках; учить принимать подарки. Игра "Станем настоящими друзьями" **Лепка** "Соберу ромашки". Цель: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на	**Основы математики** "Соблюдай законы природы". Цель: закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья".	**Основы грамоты** "Цепочка звуков и слов". Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра"Составь слово", "Цепочки слов". **Естествознание** "Виды дождей". Цель: расширять представления детей о явлениях неживой	**Развитие речи.** Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица. Цель: обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе	**Основы грамоты** "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Цель: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Пальчиковая гимнастика "Белка".

	тонкую палочку, имитируя стебель цветка . **Қазақ тілі** "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық". Мақсаты: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. **Музыка** "Цветок бабочка". Цель: учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку. Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли". .	Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграмм". **Аппликация** "Колючий кактус". Цель: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между стеблями кактуса. **Художественная литература** "В.Катаев "Цветик-семицветик". Цель: познакомить с произведением В. Катаева "Цветик-Семицветик"; формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки. Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?". **Основы безопасного**	природы; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы: "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". **Физкультура** "Прыжки боком через канат". Цель: упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком. Подвижная игра "Эстафета".	прилагательных к существительному. Игра "Один- много". Дидактическая игра: "Что сначала, что потом?" **Музыка** "Песенки про весну". Цель: развивать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных инструментах. Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра"Барабан и погремушка". **Ознакомление с окружающим миром** "Богатства Казахстана". Цель: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль". Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галлерее картин. "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства	**Рисование** "Ветка сирени". Цель: развивать детей технике рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику смешивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета. Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из цветов", "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета". **Қазақ тілі** "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тід ұстарту жаттығулары.. **Физкультура** "Прыжки через скакалку боком".

		поведения "Безопасность в природе". Цель: способствовать развитию понимания у детей того, что небходимо соблюдать правила безопасного поведения в природе; развивать знания о правилах поведения. Упражнение "Цветы", "Вопрос - ответ". Игра "Колечко".		Казахстана".	Игра "Догони мяч". Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения
Прогулка		Наблюдение за муравьями. Цель: Закреплять знания о муравьях; повышать интерес к изучению. Исследования. Засыпать один ряд песком и посмотреть, что делают муравьи; засыпать другой сахаром и посмотреть, как муравьи его собирают. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистка территории от старой листвы. Цель: Продолжать учить работать в парах. Подвижная игра:"Поймай".	Наблюдение за одуванчиком. Цель: Знать, как сравнивать сад в начале и конце цветения, наблюдать за изменениями в цветке; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, их сборе, правилах употребления. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора. Цель: Мотивация к простым трудовым задачам, выполняемым совместно с другими	Наблюдение за радугой. Цель:объяснять явление образования радуги, рассказывать о цветах; дополнять знания о радуге. Задание. Рисование радуги цветным мелом на асфальте. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка мусора во дворе. Цель: помочь дворнику. Подвижные игры:"Мы веселые ребята". Цель: Учить внимательно слушать команды педагога; развивать внимание, контролировать	Наблюдение за одуванчиком. Цель: Уточнение знаний о одуванчике; формирование стремления к активной охране природы; закрепление знаний о лекарственных растениях. Исследования. Определить, какие лекарственные растения несут семена, как садовые. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистка двора от мусора и сухих веток. Цель: Учить видеть результат

		Цель: Закрепление навыков бега, прыжков. Самостоятельная свободная игровая деятельность:"Давай попрыгаем". Цель: Развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	людьми. Подвижные игры:"Гуси и лебеди". Цель: Учить действовать по сигналу педагога; развивать дружеские отношения в игре. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: Совершенствование навыков катания обруча в нужном направлении.	правильность выполнения заданий. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.	своей работы. Подвижная игра: "Найди бутон". Цель: Учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать контроль. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: Воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	"Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая,	Настольная игра "Парные картинки". Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность,	Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Развивающее	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Clothes". Цель: познакомить с	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "В мире цветов". Цель: расширять знания	. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". Закреплять представления детей о профессиях работников

малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.	новыми лексическими словами по теме "Clothes". Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, мешки, крупы в коробках или полиэтиленовых мешках, различные макароны, твердые корма, коробки (мешки) с молочной продукцией, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, денежные бумаги. Ход: педагог может ранее организовать с детьми поездку в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение	детей о цветах и их росте, связанных с переменой погоды; воспитывать бережное отношение к окружающему. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады". Словесная игра "Я садовником родился..." Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть	аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств. Ход: педагог беседует с детьми о специалистах, работающих в аптеке. Дети определяют обязанности таких специалистов, как фармацевт, провизор, какие лекарства и какие средства продаются в аптеке для оказания медицинской помощи. Дети определяют, кто играет роль аптекаря и провизора, остальные становятся потребителями; берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог говорит, что клиенты приходят в аптеку и начинают игру. Вначале педагог

			слова" продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам продуктов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения продуктов, содержании продуктов в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если	деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для	корректирует диалоги, тренирует задавать сложные вопросы.

			товары ждут, хранят по правилам, они не нарушаются, они хорошего качества, хорошо продаются; в магазинах продавец и покупатель должны использовать вежливые слова и соблюдать правила приличия; следует уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.	
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальная беседа на тему "Расцветает природа".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Настольная игра "Любимые сказки". Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.	"Складывание из бумаги". Тема: "Петух". Цель: дать возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги.	Составление пазла "Красивая избушка". Ведение беседы о дружбе животных, обитающих в одном домике.	"Закрой глаза и определи рукой". Цель: закрепление понятий длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - малый. Игровое оборудование: карандаши, палочки. Ход: дети по ощущениям определяют длину или краткость предмета. Получаются карандаши разной длины. Ведущий ребенку и дает ему задание: "Закрой глаза и определи, длинный или короткий карандаш".	"Чудесный мешочек". Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки отмечают название и говорят цвет.
Уход детей домой	Беседа «Игры для	Консультация для	Беседа на тему "Роль	Организация выставки на	Беседа на тему "Как

(консультации родителям)	гиперактивных детей» (психолог)	родителей «Нужен ли дневной сон»	семьи в формировании двигательной активности ребенка".	тему "Птицы, которых мы видели во время прогулки".	вести себя среди друзей?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**11.04 - 15.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Ғарышқа саяхат / Путешествие в космос / Cosmic**				
Наименование группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	11.04	**12.04**	**13.04**	**14.04**	**15.04**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультирование родителей, имеющих трудные проблемы в воспитании детей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Зоологическое домино". Дидактическая задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым выложит фотографии, будет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	Игра с предметами "Похоже, не похоже". Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.	Пальчиковая тренировка. - Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения), Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе,	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, воспитывать интерес к их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный	Дидактическая игра" Найди свой дом". Цель: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Ход: детям предлагаются картинки, состоящие из

			опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика), Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь, пришла весна.	наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; национальные танцы или пение.	нескольких построек, которые должны найти свой дом и найти ответ.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с обручами***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держать за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1-вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки из обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.		
Завтрак (художественное слово, формирование умений и	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				

навыков)					
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.	Формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Я — Солнышко, я лучик поднебесный, Я царствую в бескрайней вышине, Я — Волшебство и ночью свет чудесный Дарую щедро спутнице луне.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.	Развивающая игра "Найди разницу". Цель: развивать умение сравнивать заученные предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось.	Дидактическая игра "Много и один". Цель: учить узнавать отношения много и одиг; сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки. Разделяют и расставляют по сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Природа и человек". Цель: учить детей воспринимать прекрасное в природе,	**Основы математики** "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". Цель: развивать умение	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Ц". Цель: познакомить детей со звуком [Ц],	**Развитие речи** "Космос". Цель: создать условия для активизации словарного запаса по	**Основы грамоты** "Знакомство со звуком и буквой "Щ". Цель: познакомить детей со звуком [Щ],

	понимать единство природы и человека. Игра “Назови правильно”. Копилка полезных дел “Помощники природы”. **Лепка** "Ракета запускается в космос" Цель: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения пополнять знания о космонавтах; воспитывать уважение к космонавтам, ценить, за то, что они раскрыли тайны небесного мира и отдали свое здоровье. **Қазақ тілі** "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсаты: балалардың "ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін	распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". **Аппликация** "Запуск ракеты". Цель: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги. **Художественная литература** "Чтение "День Космонавтики". Цель: сформировать у детей представление о солнечной системе, первых космонавтах, их	буквой Ц; упражнять в проведениии звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Назови ласково" (с мячом). Звуковой анализ слова "цирк". **Естествознание** "Созвездия". Цель: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзия объема космических тел и расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системе". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека". **Физкультура** "Бросание мяча друг другу". Цель: обучение прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросания мяча.	лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Игра "Вопрос – ответ". Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом). Малоподвижная игра: "Великаны и гномы". **Конструирование** "Планета строителей". Цель: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров. Викторина "Планета". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". **Музыка** "О чем поют космонавты?". Цель: совершенстовать умение совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело	буквой Щ; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок". **Қазақ тілі** "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Рисование** "Наше путешествие в космос". Цель: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. Беседа по видеозаписи "Вращение планет в

	орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу: "Ал, біз ғарышкерміз". **Музыка** "Лечу на луну". Цель: повысить интерес детей к слушанию мелодий; формировать способность отличать по характеру веселую, грустную и спокойную музыку. Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Найди высокие и низкие звуки".	труде и их быте: развивать речь. Дидактическая игра "Найди лишнее". Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?". **Физкультура** "Бросание мяча друг другу через шнур". Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур. Игра "Брось и поймай".	Игра "Бадминтон".	танцуя. Музыкально-дидактическая игра, "Какая музыка?", "Расположи ноты".	космосе". Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало". **Физкультура** "Упражнения в бросании мяча друг другу". Цель: совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу. Игра "Городки".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за таянием снега. Цель: развивать представления об особенностях снега; прививать любовь к окружающей среде, природе. Простейшие трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: совместно с педагогом вырезать резцом засохшие ветви	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: укрепление знаний о перелетных птицах. Исследования. Сравнение Ласточки с воробьем. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми: Цель: формирование стремления к совместной работе. Подвижные игры: "Я	Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о рябине; развивать наблюдательность. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: посадка деревьев. Цель: побуждение к посадке и выращиванию деревьев. Подвижные игры: "Что растет на родной земле?". Цель: развивать умение	Наблюдение за рябиной. Цель: закреплять знания о рябине; развивать наблюдательность. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: посадка деревьев. Цель: побуждение к посадке и выращиванию деревьев. Подвижные игры: "Что растет на родной земле?".	Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-существо. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: сбор сломанных веток во дворе, обрезка и

	кустарников и деревьев и зачистить их. Цель: учить пользоваться обрезными ножницами, удалять только сломанные ветки. Подвижная игра:"Волк и козлята". Цель: закреплять умение двигаться по кругу по знаку педагога, догонять беглеца (убегающего ребенка). Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; совершенствовать координацию движений.	знаю" экологическая игра с мячом. Цель: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: рассказывание заблуждений. Цель: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.	запоминать названия деревьев. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: мотивация к выполнению упражнений на бросание мяча.	Цель: развивать умение запоминать названия деревьев. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Цель: мотивация к выполнению упражнений на бросание мяча.	подвязка веток деревьев и кустарников. Подвижные игры:"Мое любимое дерево". Цель: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

навыков)					
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Конкурс "Соревнование по разгадке загадок " (части тела человека). Отработка знаний детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека. Из минуты в минуту, изо дня в день Ей циркулировать вовсе не лень. (Кровь). Тук-тук, тук-тук! Это что за странный звук? Слева в клеточке грудной У себя найдет любой. (Сердце). Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза). Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы). Всегда во рту А не проглотишь. (Язык).	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек", "Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Food. I like/I don`t like". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food". Didactical game "Eatable or uneatble". Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Ход: дети садятся в один ряд. Водящего можно выбрать с помощью считалки. Вначале педагог показывает детям пример ведения игры один раз. Детям необходимо объяснить, что надо четко выполнять условия игры и не нарушать их. Водящий первым шепчет на ухо сидящему в стороне ребенку название предмета, о котором он думает. Услышав его, ребенок шепчет следующему	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Мир звезд". Цель: формировать у детей представление о звёздах и планетах солнечной системы; расширить знания о планете Земля; формировать умение делать небольшие открытия и выводы. Экспериментальная деятельность: "Как Солнце освещает Землю", "Лунные кратеры". Презентация-беседа: созвездия, космонавты. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции "Автозаправка"; заправка, макет	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают указанную вещь,животное или явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения поочередно. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование

	Пять братьев, — Годами равны, А ростом — разные. (Пальцы). Всю жизнь друг друга догоняют, а обогнать не могут. (Ноги). Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям,	"Путешествие на корабле". Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и	ребенку и игра продолжается. Последний сидящий ребенок объявляет услышанное слово голосом. Телефон считается сделанным без поломки, если сказанное слово ребенка оказалось словом, придуманным водящим. Если последнее слово перестает быть исходным, дети проводят расследование и выясняют, в какой последовательности это слово перешло. После прохождения одного круга первый ребенок переходит на последнее место, так что первые слышащие дети постоянно становятся новыми.	автомобильной колонки и шланга; рули, искусственные модели топливных баков машин; колеса для автомобилей. Для модели автобака машины тетрапакет, освободившийся от сока, можно завязать на нитку и повесить на плечо. Ход: педагог беседует на основе фотографий и видеозаписей о деятельности АЗС, о таких специалистах, как заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, которые трудятся здесь. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает вопросы, определяющие действия игроков, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить	представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать;

	раскрывающим суть деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные	соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка на судне. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты.		свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте, выполнять работу быстро и аккуратно; на заправке необходимо постоянно соблюдать правила безопасности, не разводить костры.	схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом. Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета. Дети понимают такие места, как аэропорт, салон самолета, предварительно просматривая их на фотографиях и видеозаписях. Педагог постепенно объясняет, какие действия предпринимают специалисты стюардессы, пилота, контролирующего полицейского, бухгалтера для перевозки людей самолетом. Во время игры задаются только вопросы закрепления.

Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Путешествие в космос".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Развитие речи ребенка. - В небо летят самолёты, Ракеты несутся в галактики, Хочу стать великим пилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики!	Физминутка "Давайте полетим в космос". Ребята, давайте все встанем, полетим в самолет и немного освежимся! Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз),Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по детской площадке, изображать "полет"),Зуууу! Зуууу! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит.	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета.– планета. – луноход: – звездолет. – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).	Дидактическая игра" Узнай по описанию". Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц). Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрая. (Лиса).
Уход детей домой (консультации родителям)	Дети должны быстро разгадать загадку и кратко изложить, что эта часть тела выполняет функции человеческого организма.	Консультация для родителей "Развиваем логику ребенку"	"Правильная организация отдыха ребенка".	Консультация для родителей на тему "Значение воспитания детей в семье".	Беседы с родителями о культурно-гигиенических навыках..

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№3**				
Дата	**18.04 - 22.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Жер-Ана! / Родная земля / Homeland**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	18.04	**19.04**	**20.04**	**21.04**	**22.04**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на тревожащие вопросы родителей.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольные игры "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность.	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания детей о необходимости света и влаги для растений в их понимании, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при	Раскрашивание картинок. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.	Дидактическая игра "Удивительные точки". Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки.	"Найди домик". Ход игры: необходимо размещать на свои места домашних и диких животных на изображениях, разделенных на несколько частей. Например: разместите домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Детей, правильно выполнивших задания, надо похвалить и объяснять, помогая детям не справившихся с

		работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к природе, бережное отношение к ней.			заданиями.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с гимнастическими палками** (2) *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Дидактическая игра "Где звенит?". Цель: определение звука, что, где и как зазвучало.	Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". Цель:	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход:	"Покажи порядок строительства дома". Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление,	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Цель: воспитывать у детей

		совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Ход: произносить слово противоположного значения к сказанному слову.	педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Раздача детям различных полосок, форм. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.	сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки.
ОУД по расписанию	**Самопознание** «Матушка-природа". Цель: формировать познавательный интерес к природе; учить видеть взаимосвязь с жизнью природы. Стихотворение В.Орлова."Живой букварь". Игра "Угадай звуки природы". **Лепка** "Глобус". Цель: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания	**Основы математики** "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". Цель: учить детей использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; побуждать группировать окружающие объекты, используя в задачах приемы сложения, вычитания и ровно; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого), применять эти умения в составе чисел; формировать	**Основы грамоты** Тема: "Знакомство со звуком и буквой "Ц". Цель: познакомить детей со звуком [Ц], буквой Ц; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (всегда твердый). Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Развивать мелкую моторику, ориентировки на листе с наклонными линиями при печатании буквы Ц. Формировать доброжелательное	**Развитие речи** "Казахская народная сказка "Лисица и заяц". Цель: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, традиций и обычаев, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, совершенствовать интонационную сторону речи; развивать связную речь детей; навыки правильного звукопроизношения; развивать воображение, активность и	**Основы грамоты** Тема: "Знакомство со звуком и буквой "Щ". Цель: познакомить детей со звуком [Щ], буквой Щ; закрепить представление о том, что буква обозначает один звук (всегда мягкий). Упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Развивать мелкую моторику, ориентировки на листе с наклонными линиями при печатании буквы Щ. Формировать доброжелательное

	пластилина. формировать представление о "Глобусе"; как об уменьшенной модели земного шара", пополнить знания о планетах, вращающихся вокруг Солнечной системы; развивать мелкую моторику рук. **Қазақ тілі** "Отан деген не? А.Пушкинннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". Мақсаты: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Артикуляциялық ырғақты жаттығу. "Алтын балықтан не сұрау керек?". **Музыка** "Что мы Родиной зовём?" Цель: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично на	представления о месяцах года, совершенствовать знание их последовательности; воспитывать смекалку, терпение. Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями". **Аппликация** "Страус". Цель: учить детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков. дать знания о страусе; совершенствовать умения ориентироваться в пространстве на листе	отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. **Естествознание** "Юные садоводы". Цель: : познакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; напоминать о правилах поведения в природе; прививать чувство сопричастности к природе, прививать ответственное отношение к своим делам, прививать чувство ответственности за свои поступки; через опыт развивать у детей интерес к растениям в окружающей среде, развивать наблюдательность; воспитывать стремление к добру, доброте, знаниям. Опытная работа (экспериментальная работа): "Свойства дерева". Практическое занятие: "Давайте найдем направление ветра". Развивающее упражнение: "Назови известные деревья".	творчество; прививать положительные качества личности посредством сказок - доброту, любовь к ближнему, смелость, любовь к своему народу. Чистоговорки. Малоподвижная игра "Заюшкина избушка". Дидактическая игра "Скажи наоборот" **Конструирование.** Тема: "Планета строительства". Цель: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; пополнять знания о космонавтах; выпрямлять руками, ставить друг на друга, переворачивать арку на спину, подперать цилиндрами с двух сторон, чтобы кубики, призмы не падали. **Музыка** "Что такое Родина?" Цель: развивать умение понимать содержания песни при слушании музыкального	отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения. **Рисование** "Верблюд". Цель: развивать умение детей рисовать верблюда; изучить трафаретную технику на примере шестиугольной накидки на спине верблюда. рассказать о характеристиках верблюжьей шкуры; рассказать о выводе домашних животных весной на жайляу; воспитать внимательность, чувство заботы о домашних животных. Эстафета художественных слов. Упражнение "Верблюд", "Давайте встанем прямо", "Найди спрятанный предмет". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". **Қазақ тілі** "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".

	музыкальных инструментах; отличать высокие и низкие звуки, формировать навыки пения; упражнять петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.. Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?"	бумаги; развивать умения вырезать ватных дисков круг размером меньше, разрезать пополам, вырезать полоски; воспитывать интерес к занятию; совершенствовать умения оценивать себя. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". **Художественная литература** "Г. Цыферов "Казахстан". Цель: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; воспитывать чувство уважения и гордости за Родину; расширять кругозор, развивать слух, внимание, память; знакомить с жанрами художественный литературы; обогащать словарный запас. Дидактическая игра "Замочная скважина". **Физкультура.** Тема: "Бросание мяча друг другу через	**Физкультура** Тема: "Бросание мяча друг другу через шнур". Цель: учить детей перебрасывать мяч через шнур друг к другу; упражнять в ходьбе вверх-вниз, держа на груди мешок с песком по наклонной доске высотой 50 см с одной стороны; формировать навыки выполнения упражнений по ходьбе и бегу между предметами.	фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично на музыкальных инструментах, отличать высокие и низкие звуки, формировать навыки пения; продолжить упражнять исполнять в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения, развивать музыкальный слух Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от ритма", "Найди по звуку".	Мақсаты: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары **Физкультура.** Тема: "Бросание мяча друг другу". Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; сбивать волана ракеткой в определенную сторону; играть в паре с педагогом. Подвижная игра "Делай разные движения".

		шнур". Цель: учить детей перебрасывать мяч через шнур друг к другу; упражнять в ходьбе вверх-вниз, держа на груди мешок с песком по наклонной доске высотой 50 см с одной стороны; формировать навыки выполнения упражнений по ходьбе и бегу между предметами.			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за камнями. Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами. Исследования. Нахождение камней на территории детского сада: серые, круглые, большие и маленькие. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: коллективная работа по уборке территории. Цель: концентрировать внимание на определенных предметах, закреплять умение сочетать силу и скорость. Подвижная игра: "Кто быстрее?". Цель: бег с поднятым колено вверх и на	Наблюдение за облаками. Цель: закрепить знания о неживых явлениях природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: работы в саду, уборка мусора, подметание дорожек. Цель: формирование стремления к совместной работе. Подвижные игры: «Утро в лесу", « Птицы". Цель: слушание указаний педагога и правильное их выполнение, закреплять умение ориентироваться в	Наблюдение за ветром. Цель: уточнение знаний о ветре. Исследования. Определение направления ветра с помощью явления; определение силы ветра с помощью ветра. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора. Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания совместными усилиями. Подвижная игра: "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге, развивать скорость. Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча	Наблюдение за водоемом. Цель: закрепить знания о свойствах льда. Исследования. Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра: "Кто быстрее?". Цель: упражнять в беге, развивать скорость. Самостоятельные	Наблюдение за почвой. Цель: почвенный слой-знакомство с торфом. Исследования. Сравнение сухих и мокрых торфяных комков; наблюдение из чего состоит торф через лупу; где быстро высыхает почва и почему? Несложные трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: возить торф на садовые грядки и к основаниям деревьев. Цель: закрепить знания о полезных свойствах торфа. Подвижная игра: "Белый и черный". Цель: преследовать убегающих

	носочках к намеченному педагогом рубежу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении.	заданном пространстве; закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическое упражнение. Цель: закрепление счета четных и нечетных чисел.	друг другу снизу. Цель: развивать координацию движений.	свободные игровые действия: прыжки в длину. Цель: обучение прыжкам в длину.	детей по сигналу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Что лишнее?". Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания. Оборудование: несколько	Дидактическая игра "Кто, где живет?". Закреплять знания детей о месте обитания диких животных, птиц, домашних животных в их понимании; обогащать словарный запас; развивать память, мышление,	**Вариативный компонент Английский язык** "Food and drinks. Have a…". Цель: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Food". Didactical game. Дидактическая игра "Что	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Земля - наш общий дом!". Цель: формировать первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля;	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности

	коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания". Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: на полках, в мешках, коробках или полиэтиленовых мешках крупы, макаронные изделия, твердые корма, коробки (мешочные емкости) молочных продуктов, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки,	связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания. Существует несколько вариантов игры: посмотреть только на одну картинку, назвать хозяина и назвать место обитания; составить пару, хозяина и место обитания; провести словесную игру, услышать название места обитания и назвать хозяина; услышать хозяина и назвать место обитания; побуждать к объяснению игры. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". Закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых под охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня,	лишнее?". Закрепить знания детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" фрукты и овощи". Закреплять понятия магазина "фрукты и овощи" в понимании детей; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы	совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматривание глобуса. Дидактическая игра "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность "Карта дружбы". Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку". Воспитывать у детей умение замечать, объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по	чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия. Оборудование: игрушечное оборудование, используемое в авторемонтной мастерской: отвертка, молоток, плоскогубцы, зажимы; игрушечные машинки, колеса, салфетки; образцы одежды для специалистов,

	денежные бумаги. Ход: педагог в качестве готовой работы может организовать путешествие с детьми в продуктовый магазин. Педагог показывает детям фотографии, видеозаписи о магазине, объясняет значение слова "продовольственные товары", соблюдение различных правил их хранения. Дети рассказывают о том, что к видам кормов относятся молоко, мясо, хлебобулочные изделия. Очень важно дать детям знания о сроках хранения кормов, потреблении продуктов питания в чистом виде. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец раскладывает товар по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его.	занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по	может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", о необходимости соблюдения различных правил хранения фруктов и овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и хорошо	своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно.	работающих в мастерской; игрушечный ноутбук. Ход: педагог более подробно беседует с детьми о специалистах, участвующих в ремонте транспорта. Дети определяют обязанности таких специалистов, как механик, слесарь, программист (программист), водитель. Дети начинают распределять роль специалистов, участвующих в ремонте автомобилей, берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы; может сам участвовать в диалогах. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы отремонтировать машины, их нужно осмотреть как врача; при выполнении ремонтных работ необходимо соблюдать правила безопасности.

	Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар соблюдается по правилам, то он не будет испорчен, будет качественным, хорошо продан в магазинах, продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.	земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод.	продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.		
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Родная земля".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Беседа с ребенком о героях любой сказки и о содержании сказки, которую он добровольно выбрал.	Дидактическая игра" Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других	"Разместите фотографии". Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.	Работа "Складывание из бумаги". Тема: "Зайка". Цель: складывание из бумаги позволяет создавать формы цветов, различных зверей, птиц.	Настольная игра "Найди такой же цветок". Цель: учить детей находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей.

		предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так как он не относится к домашней мебели".	Оборудование игры: листы бумаги с ячейками, различные рисунки. Ход: детям раздают картинки предметов, группируют предметы в каждый столбик и помещают в квадратную клетку. Он называет общие имена, глядя на изображения в столбце.		
Уход детей домой (консультации родителям)	"Наша семья на прогулке".	Беседа "Речевые игры по дороге домой"	Рассказать родителям о предстоящем празднике	Памятка "Правила дорожного движения"	Беседа "Приучайте ребенка к познанию окружающего мира".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**25.04 - 29.04.2022**				
Наименование сквозной недели	**Бір шаңырақ астында / Под небом единым / Under the one sky**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	25.04	**26.04**	**27.04**	**28.04**	**29.04**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	- Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки),	Настольная игра "Запомни". Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем педагог предлагает закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети замечают, какую картинку удалили, называют его. Педагог проверяет, что запомнили дети.	"Плодородие растений". Цель: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	Рассматривание фотографий "Дружба народов". Беседа на тему дружбы народов, изображенная на фотографии.	Пазл "Рыбки в море". Цель: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб. Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы.

	Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").				
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с гимнастическими палками** (2) *(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, ест, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Беседа на тему "Под единым шаныраком".	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему	Разговор об уважении с соседями.	Словесная игра "Города".	Дидактическая игра "Цвета радуги". Цель: учить различать цвета;

деятельности		"Общий праздник для всех".			совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому - малому объему.
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Светлый путь Самопознания". Цель: закрепить у детей полученные знания на занятиях “Самопознание”. Упражнение "Чему мы научились в стране "Самопознание". Игра "Массаж чувствами". **Лепка** "Шанырак". Цель: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму. Сюжетно-ролевая игра: "Накроем дастархан". **Қазақ тілі** "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге	**Основы математики** "Построим дом дружбы". Цель: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". **Аппликация** "Голубь, мой голубь". Цель: развивать умения наклеивать заготовки	**Основы грамоты** "Играем со гласными и согласными звуками". Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". **Естествознание** "Культура народов Казахстана". Цель: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая. Мозговой штурм "Насекомые". Наблюдение за живыми объектами "Насекомые".	**Развитие речи** "1 мая-День единства народов Казахстана". Цель: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь. Хороводная игра по теме "Дружба". Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". **Музыка** "Счастливое детство". Цель: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное лото", "Шум и мелодия".	**Основы грамоты** "Что мы знаем о гласных, согласных звуках". Цель: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Слова-друзья". Звуковой анализ слова "город". **Қазақ тілі** "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Рисование**

	үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Достық" ұғымын модельдеу жаттығуы. **Музыка** "Мы счастливые дети". Цель: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения. Дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Погремушка".	голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы. **Художественная литература** "Лев и собачка" Л.Толстой". Цель: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания, знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение. Дидактическая игра "Что происходит в природе?". **Основы безопасного поведения** "Опасные насекомые". Цель: формировать представление о разных насекомых, об их необходимости для человека, закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, развивать правила безопасного поведения в природе.	Работа в подгруппах (игра): "Полезно или вредно?" Малоподвижная игра: "Асыки". **Физкультура** "Прыжки со скамейки". Цель: обучение прыжкам со скамейку; упражнять в выполнении строевых приемов в строю, стоя на месте и в движении; упражнять в прыжковых упражнениях короткими прыжками, стоя на месте и передвигаясь на расстояние до 12 м Подвижная игра "Воробушки и кот".	**Ознакомление с окружающим миром** "Деревья, природа и человек". Цель: помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты. Информационный справочник: "Где растут деревья?" Упражнение "Кто внимателен?". Работа с интеллектуальной картой "Продукция из дерева". Практическая работа "Правила охраны природы".	"Персонажи кукольного театра". Цель: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела. Минутка размышления "Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). **Физкультура** "Отработка бега". Цель: учить детей бегать по ребристой доске в среднем темпе по одному в один ряд; продолжать формировать у детей навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения; воспитывать ловкость. Подвижная игра "Волк и зайцы".

		Упражнение "Гусеница" (координация речи с движением). "Айголек" - национальная игра.			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за растениями и кустарниками. Цель: расширение знаний о живой природе. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка мусора на участке) Цель: воспитывать положительное отношение к работе. Подвижная игра: "Остров Сокровищ". Цель: развитие физической активности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие внимания, координации движений.	Наблюдение за камнями на земле. Цель: формирование представлений о камнях как части неживой природы. (Какие камни? Где человек использует камни?) Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор камней на площадке и составление композиции из них). Цель: учить работать вместе; развивать творческое воображение. Подвижная игра: "Найди клад". Цель: находить необычные камни, лежащие на земле; развивать наблюдательность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.	Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: закрепить знания о деревьях; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: "Давай поработаем, малыш!" Цель: обсуждение цели работы с детьми, воспитание уважения к труду. Подвижная игра: "День и ночь". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: развитие навыков прыжка в длину.	Наблюдение за березой в весенний период. Цель: продолжать знакомить с особенностями березы в весенний период. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка мусора во дворе). Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра:"Хитрая лиса". Цель: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	Наблюдение за березовыми почками. Цель: наблюдение за почками березы в весенний период, совершенствование знаний об изменениях деревьев. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка двора детского сада). Цель: пробудить желание посадить саженец. Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?". Цель: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель. Цель: закрепление навыков метания предметов в цель

					одной рукой.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Дидактическая игра "Продолжи слова героя". Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Семья". Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки,	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Dishes". Цель: познакомить с новыми лексическими словами "Dishes". Didactical game "At the cafe". Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом.	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Живая и неживая природа". Цель: закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы. Дидактическая игра "Три слова". Игра "Юный эколог". Пальчиковая гимнастика "Скворечник". Практическая работа: посадка лука. Творческая деятельность: макет Земли. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	Логическая игра "Что это было раньше?". Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает, следует назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Назовем."

	игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делятся ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог вместе с детьми определяет, какое событие необходимо сыграть на повестке дня. Педагог следит за соблюдением правил этикета в диалогах, регулирует речевые цепочки между игроками, задает фиксированные вопросы.	магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются		Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают,	Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса; стул; дружба между людьми; сыр и др. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи,

		по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и		повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как" официант", "меню"," еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова" спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться столовыми приборами.	игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров. В конце

					игры делают вывод.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Под небом единым".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	Заучивание скороговорок. Сшила Саша Сашке шапку. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. Шесть мышат в камышах шуршат.	Дидактическая игра "В какой руке больше". Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов,в каком меньше предметов.	Пальчиковая гимнастика. - Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку).	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". Цель: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Ход: предложить ребенку рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Попросите ребенка назвать предметы в нижней части страницы. Попросите его определить и рассказать, какой предмет ему нужен для работы. Например: летчику нужен самолет. Плотнику необходим ... (рубанок). Крановщику необходим ... (подъемный кран). Необходимо продавцу ...	Заучивание скороговорок. Кукушка кукушонку купила капюшон. Слишком много ножек у сороконожек. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком.

				(весы). Кассиру необходимо ... (касса). Предложите ребенку закончить предложение, которое вы начали. Попросите его связать предмет, который нужен для работы.	
Уход детей домой (консультации родителям)	Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков".	Консультация "Почему дети не читают? "	Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".	Диагностика познавательных процессов детей (психолог).

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№1**				
Дата	**02.05 - 06.05.2022**				
Наименование сквозной недели	**Бейбітшілік қорғанында/ На страже мира / Peace**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	02.05	**03.05**	**04.05**	**05.05**	**06.05**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; требование соблюдения детьми режима дня дома и своевременного сна.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)		"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о	Игра с предметами "Из какой страны гость?". Дидактическая задача: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает	Рассматривание фотографий "Ветераны Великой Отечественной войны". Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны, изображенных на фотографии.	"Азбука-лото". Цель: повторяя пройденные звуки, совершенствовать память детей. Закрепить навыки формирования слов, предложении. Ход игры: кубик с буквами помещается в мешок. Участникам игры раздаются карточки. Участники игры достают из мешка кубики, поочередно передают букву участникам игры. Если соответствует буква на карточке, кладут буквой

		технике полива.	национальный наряд, тот и выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или стихотворения.		вверх. Кто закроет карту раньше, тот и выигрывает.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами)***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
		Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача:	Беседа на тему "На страже мира". Заучивание пословиц и	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг,	Формирование у детей эмоционально-положительного

		закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Действовать по сигналу.	поговорок о единстве, мире, родной земле, Родине.	треугольник, квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук.	настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
ОУД по расписанию		**Основы математики** "Расставим флаги по-порядку". Цель: развивать у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". **Аппликация** "Воздушный шар".	**Основы грамоты** "Соединяем звуки в слоги, слова". Цель: повторить пройденные звуки и их буквенные символы. Дидактическая игра "Найди букву в слове". "Закончи предложение". **Естествознание** "Мир насекомых". Цель: формировать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений. Работа в подгруппах (игра) "Полезно или вредно?".	**Развитие речи** "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев". Цель: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства. Дидактическая игра "Военные профессии". **Музыка** "Мы солдаты Родины". Цель: отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на	**Основы грамоты** "Строим новые слова". Цель: продолжаем закреплять знакомство со звуками, определять характеристику звука; выделять на слуховом уровне; определение твердости - мягкости с опорой на картинки. Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическая игра "Что изменилось?" **Қазақ тілі** "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. [Я] дыбысының

		Цель: развивать умение детей наклеивать воздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака". **Художественная литература** "А. Твардовский "Рассказ танкиста". Цель: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развивать навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам. Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делают трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра "Кто быстрее?" Свободная игра: "Замри". **Физкультура** "Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров". Цель: учить метать	Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке". **Физкультура** "Кто умнее?". Цель: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кегля), в ползании между перекладинами. Подвижная игра "Передача мяча из сетки".	музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить". **Конструирование** "Подарок защитникам Отечества". Цель: научить детей конструироват военно-транспортный танк из строительных материалов, дать детям интересную информацию о "танке". Игра "Угадай предмет по тени".	артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Тіл ұстарту жаттығулары. **Рисование** "Всадник на лошади". Цель: развивать умение детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной "Люди и лошади". Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка", **Физкультура** "Кто быстрее?". Цель: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия".

		предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров. Игра "Попади в Цель: брось и поймай".			
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		Наблюдение за подорожником. Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора. Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра: "Назови имя". Цель: формировать умение распознавать и правильно называть лекарственные травы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнения на поддержание	Наблюдение за насекомыми. Цель: уточнить содержание понятия насекомые; научить сравнивать их по общим признакам. Исследования. Найти божью коровку и определить ее название; найти следы муравьев. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: уборка двора от мусора и снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра: "Полет пчел". Цель: учить бегать по всему двору, не сопротивляться стенам; подниматься в свободное пространство, прижавшись друг к другу; не прыгая и не доходя до конца; развивать ловкость, внимательность. Самостоятельная свободная игровая	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщающие представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: очистка двора от весеннего мусора. Цель: воспитывать позитивное отношение к труду, учить помогать младшим. Подвижная игра: "Капли". Цель: обучение построению в два ряда, созданию широкого круга, согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: упражнять в метании	Наблюдение за цветником. Цель: расширять представления о цветнике в весенний период; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: работа в саду. Цель: закреплять умение работать совместно; формировать знания о росте и развитии растений. Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". Цель: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Не падай". Цель: упражнения на ходьбу по бревну.

		равновесия; развитие координации движений.	деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование техники бега.	мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры		"Военный самолет". Цель: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность,	**Вариативный компонент Английский язык** "Summer". Цель: познакомить с новыми лексическими словами "Summer". Didactical game “Who is wearing …?”.Дидактическая игра "Правильно - неправильного?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие,	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Горы". Цель: продолжать знакомить детей с объектами неживой природой, дать начальные сведения о горах, свойствах камней; развивать познавательный интерес, умение анализировать, делать простейшие выводы,; воспитывать эстетические чувства. Презентация-беседа:	Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отметить слова,

		воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в один ряд, полукругом (по кругу). Для регулирования выполнения условий игры на первом этапе роль ведущего может играть сам педагог, ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку, говоря: "Огонь!", "Вода!", "Небо!", "Земля!". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается, "вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция". Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности,	которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. Ответы детей могут быть такими: "Волк не гогочет, а воет", "Ветер не капает, а дует", "Птица не ползает, летит", "Рыба не летает, плавает". Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование:	Земля - наш дом. Практическая работа: земная поверхность. Презентация "Горы Казахстана". Игра "Собери рисунок". Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере,	противоположные каждому предложенному педагогом слову. Летает - (стоит). Трясется - (сохраняет равновесие). Состоит - (принадлежит). Сидит - (стоит). Наклоняется - (идет прямо). Ползает - (ходит). Поднимает - (опускает). Показывает вправо - (показывает влево). Стоит - (вращается). Бежит - (останавливается). Смотрит вперед - (смотрит назад). Идет вперед - (идет назад). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по

		толерантности, трудолюбия. Оборудование: надпись станции автозаправочная станция; искусственное место впрыска топлива, автомобильная колонка и игрушечный шланг; рули, игрушечные формы топливных баков машин; колеса для автомобилей. Вместо автобака освободившийся от сока тетрапакет можно привязать к нитке и повесить на плечо. Ход: педагог в подготовительной работе рассказывает о таких специалистах как заправщик, заправщик, бухгалтер, продавец транспортного оборудования, используя фотографии и видеозаписи. Ребята договариваются, кто какую роль будет выполнять на заправке (через счет), берут с собой необходимую одежду и инструменты и едут по своим местам. Педагог следит за соблюдением правил приличия в диалогах,	перечисление стульев в два отдельных ряда для сборки борта искусственного судна; образцы одежды (головные уборы) капитана, няньки, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками, необходимыми для управления судном перед капитаном; пустые емкости с напитками и соками; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать. Ход: педагогу в качестве подготовительной работы необходимо приобрести билеты для поездки с детьми на судне; перед поездкой на судне пройти регистрацию в морском порту, а затем определить, можно ли пройти на борт судна. Дети в процессе подготовки понимают такие места, как морской	какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в подготовительной работе с детьми рассказывает по спортивным упражнениям, картинкам, видеозаписям, раскрывающим суть деятельности тренера. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают, обучают, обучают клиента различным упражнениям), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным видом следует называть названия спортивного инвентаря (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно использовать эти слова	какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости. Оборудование: "Борт самолета" - расстановка стульев в два ряда; образцы одежды (головные уборы) пилота, стюардессы, полицейского, бухгалтера; панель с кнопками для передвижения самолета, стоящего перед пилотом-пилотом; пустые емкости для напитков и соков; макеты блюд; макет контрольного прохода, стоящего в терминале; сумки и коробки, игрушечные чемоданы, игрушечные смартфоны; билеты и жетоны, символизирующие личность; печать; схематическое изображение правил поддержания порядка перед полетом.

		регулирует речевые цепочки между игроками, задает игрокам вопросы, определяющие их действия, может участвовать и сам. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: чтобы обеспечить свободный проезд автомобилей, заправщик должен постоянно находиться на месте и выполнять свою работу быстро и аккуратно.	порт, корабельный борт, просматривая фото и видео. Педагог постепенно объясняет, какие должности будут выполнять официанты на судне, капитан и другие специалисты. Во время игры ставятся только фиксированные вопросы, распределяются обязанности судового персонала, назначенного (перечисленного) из числа детей. Участники игры берут свое снаряжение, идут по местам, готовы к игре. Педагог должен объяснить детям в игре, что путешествие на корабле- увлекательное мероприятие.	во время игры. Несколько тренеров из числа детей выполняют свою роль, после чего дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, нужно делать упражнения, соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.	Ход: педагог в подготовительной работе определяет необходимость приобретения билетов для поездки на самолете; перед полетом на самолете пройти регистрацию в терминале аэропорта, а затем пройти на борт самолета.,
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка					
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	.	"Чудесный мешочек". Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным	Разучивание физминутки. Руки ставим мы вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайчика". Цель: совершенствовать	Работа "Складывание из бумаги". Тема: "Щенок". Цель: дать возможность сделать

		свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "чудесного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки отмечают название и говорят цвет	Делай "раз" и делай "два". Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись!	умения быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске. Ход: педагог обращает внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений кроликов (смайликов), присмотревшись к этим настроениям (смайликов), найдите мне картинку забавного зайчика. Педагог выкладывает на пол несколько настроений зайчиков (смайликов). Дети должны быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске. Педагог дает характеристику зайцу в случае затруднения детей. Детям с хорошим участием раздаются жетоны с изображением зайца.	фигурки различных зверей, птиц, цветов, сложив их из бумаги.
Уход детей домой (консультации родителям)		Консультация для родителей "Зеленый мир на окне"	Организация выставки рисунков на тему "Дедушки-фронтовики".	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№2**				
Дата	**11.05 -13.05.2022**				
Наименование сквозной недели	**Көктемгі егістік / Весенние работы / Spring sowing**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
			11.05	**12.05**	**13.05**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; консультация для родителей на тему "Развитие интереса детей к животным и птицам"; беседа; ответы на интересующие родителей вопросы.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)			Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды.	Рассматривание фотографий "Моя семья". Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье.	Строительные игры "Строим дом". Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом.

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами)(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип.
2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.
3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.
4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз.
5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз.
6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз.
7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз.
8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.</td></tr>
<tr><td>Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)</td><td colspan="5">Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Игры, подготовка к организованной учебной деятельности</td><td colspan="5">Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". Цель: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись,</td><td>Дидактическая игра "Когда это бывает?". Цель: закреплять знания детей о частях суток, развивать речь, память. Ход: педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная</td><td>Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание</td></tr>
</table>

			показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.	деятельность. Дети сами подбирают, проверяют любую картинку. К слову "утро" все дети поднимают картинку, связанную с рассветом и объясняют свой выбор. Затем дети показывают изображения, на которых изображены другие части суток.	дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!
ОУД по расписанию			**Основы грамоты** "Строим слова и предложения". Цель: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов. Упражнение "Составьте предложение из разбросанных слов". **Естествознание** "Пересаживание цветов астры". Цель: упражнять в действиях по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками. Опыт "Посадка в почву побегов астры". Логическая игра "Что было до него?".	**Развитие речи** "Беседа "Труд людей весной". Цель: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь. Упражнение "Кто что делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?". **Ознакомление с окружающим миром.** Тема: "Труд украшает человека". Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии; развивать память; воспитывать трудолюбие. **Музыка**	**Основы грамоты** "Слова и предложения. Повторение". Цель: упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". **Қазақ тілі** "Қызықты әріптер". Мақсаты: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау

			Развивающее упражнение "Узнаешь - назови". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". Конструирование "Комнатные растения - фиалки". Цель: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения. Дидактическая игра "Найди комнатные растения". **Физкультура** "Упражнения с обручами". Цель: отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся".	"Дождик, дождик, лей". Цель: совершенстовать умениее правильно передавать образы героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли".	арқылы тіл байлықтарын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Рисование** "Мой дедушка - полевод". Цель: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика "Конь везет телегу". **Физкультура** "Эстафеты с обручем". Обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)			Наблюдение за растениями во дворе сада. Цель: побуждать детей сравнивать растения, растущие в тени и под солнцем, контролировать, какие из них цветут быстрее, приводить к выводу о	Наблюдения за первыми насекомыми. Цель: обратить внимание на потепление солнца, изменения на поверхности почвы, пробуждение насекомых. Простые трудовые задания, выполняемые	Наблюдение за ветром. Цель: наблюдение за верхушками деревьев в ветреную погоду, развитие наблюдательности, внимания. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми

			необходимости света для роста растений. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка двора). Цель: формирование навыков работы с коллективом. Подвижная игра: "Великаны и гусеницы". Цель: развитие физической активности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". Цель: развивать ловкость, умение слаженно действовать.	совместно со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора). Цель: Формирование навыков организационного труда. Подвижная игра: "Огуречик". Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: упражнять детей в прыжках сверху вниз.	(расчистка двора от веток и камней). Цель: развитие трудолюбия и активного участия в коллективной работе. Подвижные игры:"Медведь и пчелы"," Совушка". Цель: воспитывать у детей чувство равновесия. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, Прыжки на двух ногах вперед.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры			**Вариативный компонент/ Английский язык** "Review". Цель: повторение лексические слова по теме "Clothes". Warm up. Чтение произведения "Три арбузных семечка". Узбекская сказка. Цель: продолжать знакомство детей со сказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей. Дидактическая игра "Горячий – холодный". Дидактическая игра: "Где что растет?". Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным,	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Комнатные растения". Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях, развивать умение различать растения по внешнему виду; совершенствовать навыки ухода за растениями; развивать понимание значение пользы растений для человека. Игра "Хорошо- плохо". Презентация" Комнатные растения". Экспериментальная деятельность: комнатные растения. Загадки о растениях. Игры: "Животные загадывают нам свои загадки". Цель: совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги. Игра "Поместите животных" (пространственная ориентация). Упражнение "В какую	Лепим на тему "Щедрая Земля". Цель: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". Закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время

			заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчаточки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочитать сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику.	сторону полетели?", "Тяжелый - легкий".	показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит детям, дети делают "оплату".

			Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.		
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Весенние работы".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"			Отгадывание загадок.	"Складывание из бумаги". Тема: "Лягушка". Цель: дать возможность сделать из бумаги сложенные звери, птицы и цветы.	Развитие речи ребенка. - Бабочка летает, Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лютике, То — на василечке. Выпила росинку И нектар в цветочке!
Уход детей домой (консультации родителям)			Беседа "Как учить стихи с детьми"	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

Предшкольная группа	**ЦИКЛОГРАММА**				
Номер недели	**№3**				
Дата	**16.05 - 20.05.2022**				
Наименование сквозной недели	**Көктемгі ағаштар / Весенние деревья / Spring trees**				
Наименование учреждения, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	16.05	**17.05**	**18.05**	**19.05**	**20.05**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Проверка кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование.				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Мозаика". Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость.	"Уход за комнатными растениями". Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте; научить выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	Дидактическая игра "Чей голос?". Самостоятельная игра детей. Закрепление геометрических фигур	Дидактическая игра "Закончи слово". Цель: развитие речи детей.	"Дежурство по столовой". Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола.

					Воспитывать желание трудиться на общее благо.
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с упражнения с лентами***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД				
	Беседа на тему "Весенние деревья".	Беседа по картине "Цветущие деревья".	Беседа о видах, свойствах деревьев.	Заучивание пословиц, связанных с деревом.	Дать интересную информацию, связанную с темой.

ОУД по расписанию	**Самопознание** "Родной мой Казахстан". Цель: Закреплять представление о Казахстане как о дружной стране; развивать интерес и любовь к родному краю. Творческая работа “Хорошо в краю родном!” **Лепка** "Весенняя красота". Цель: Учить детей лепить крону дерева, смешивая пластилин светло и темно- зеленого цветов, используя приемы скручивания; совершенствовать умения работы со стекой. **Қазақ тілі** "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" Мақсаты. Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Салыстыруға арналған"Ағаш және бұта" жаттығуы. **Музыка** "Голубая весна".	**Основы математики** "Как доставить воду к саженцам в саду?" Цель: Развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". **Аппликация** "Цветущие деревья". Цель: Развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне разового цвета и наклеивать на крону	**Основы грамоты** "Знакомство с буквой "Ъ" Цель: Познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова" съел". **Естествознание** "Свойства деревьев". Цель: Упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности. Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическое упражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическая игра: "Где что растет?" **Физкультура** "Упражнения в	**Развитие речи** "Деревья весной". Цель: Формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Малоподвижная игра ."Какие бывают деревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке". **Музыка** "Весна пришла веселая". Цель: Отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять танцевальные движения в паре. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми". **Конструирование** "Береза". Цель: Учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с	**Основы грамоты** "Знакомство с буквой "Ь". Цель: Познакомить детей с буквой Ь; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь". **Қазақ тілі** "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсаты. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. **Рисование** "Ландыши". Цель: Развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка

	Цель: Учить детей слушать разнохарактерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Тень", "Намотай нить".	белую салфетку, отрывая ее на две, четыре части. **Художественная литература** "Г.Скребицкий "Сказка о Весне". Цель: Учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна". Дидактическая игра "Доскажи словечко", "Думай, отвечай". **Физкультура** "Бросание мешочков с песком, взмахивая руки вперед - назад". Цель: Обучение бегу на скорость (длина 20 м) до места назначения; прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Игра "Перенесем мешок".	бросании мешочка с песком". Цель: Продолжать развивать умения ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Быстро на место!"	нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?"	ландыша. Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер", "Сколько ты насчитал?" **Физкультура** "Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие". Цель: Продолжать учить метать мешочки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Из-под дуги".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за насекомыми. Цель: развивать знания об особенностях появления мухи, о ее существовании. Исследования. Наблюдение за полетом мух(длительность полета); нахождение площади наибольшего скопления мух (почему в	Наблюдение за пешеходным переходом. Цель: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор маленьких веточек).	Наблюдение за проезжим транспортом. Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать уважение к труду взрослых. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: "Найди себе работу". Цель:	Прогулка на участке детского сада. "Безопасность на прогулке". Цель: пробудить детей осмотреть участок детского сада, обсудить, что нужно сделать, чтобы избежать опасных ситуаций. Простые трудовые задания, выполняемые	Наблюдение за облаками. Цель: продолжить формирование сознания единства земли и неба как основы целостного восприятия мира. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (сбор веток во дворе). Цель:

	этом районе много мух и как с этим бороться). Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми: Посадка семян гороха. Цель: развитие навыков посадки гороха; воспитание позитивного отношения к труду. Подвижная игра: "Лови мяч". Цель: развитие точности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Цель: совершенствование технику игры с мячом на стене.	Цель: обучение самостоятельному труду. Подвижная игра: "Поймай". Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, развивать интерес к подвижным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Давай побегаем". Цель: развивать быстроту, ловкость.	обсуждение с детьми цели данной работы, воспитание чувства уважения к труду. Подвижная игра: "Попади в цель". Цель: развивать аккуратность, ловкость, формировать уверенность в себе. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	совместно со взрослыми (кормление птиц). Цель: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать детей заботиться о птицах. Подвижные игры: "Хитрая лиса". Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, повышать физическую активность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем". Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места. Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место.	формировать умение работать в соответствии с инструкциями и воспитывать желание работать в целом. Подвижная игра: "Сокол и лиса". Цель: учить диктовать правила игры, правильно выполнять основные движения во время бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". Цель: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки. Колючий шарик положить в ладонь и перевернуть.				

Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Развивающее упражнение "Чего нет?". Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество сначала начинается с 6, а затем может быть доведено до 10-12 предметов. Когда дети закрывают глаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепление, отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной	Дидактическая игра "Ассоциации " (весенний сезон). Цель: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. Оборудование: фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона. Ход: дети должны назвать явления, связанные с весенним периодом, особенности, происходящие в живой и неживой природе. Педагог может прочитать стихотворение, чтобы вызвать интерес детей к теме, или поочередно рассказать стихи, которые дети узнают о зиме. Например, можно	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Prepositions: on, in, under" Цель: Учить детей составлять предложения из новых слов по новой теме. Complete the alphabet. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Весенний луг". Цель: Расширить знания о деревьях, учить различать деревья по форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Словесная игра "Опиши дерево". Дидактическая игра "Подбери лист дереву". Дыхательное упражнение "Подуй на листок". Игра "Зелёный патруль". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки

	работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: необходимые инструменты для специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: сначала дети добровольно назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты, складывают в определенный уголок. Дети в роли воспитанников и специалистов планируют свою работу, консультируются между собой, куда они идут и чем занимаются. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные	обратить внимание на стихотворение "Цвет весны" В. Косовицкого. - На дворе стоит весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь! Набухают соком почки, И зеленые листочки Скоро в струях ветерка Заиграют! А пока Цвета солнца у реки Появились огоньки! Все! Закончились морозы! Распускаются мимозы! После того, как педагог прочитает художественное слово, он переходит к игре. Если у детей возникают трудности, они могут сначала показать картинку или видеозапись о весне, а затем перед глазами, а затем предложить детям рассказать ассоциации о зиме. Сюжетно-ролевая игра "Больница". Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский	природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют	материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах,	через артикуляцию. Например, звучит ветер "Ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь звучит как "Там-там-там" и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото,

	вопросы, выясняет, какие действия он совершает или что делает, направляет обмен детьми.	врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах.	специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе,	речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	видео о магазине, объясняют, что к понятию" товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте.

					Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.
Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Весенние деревья".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	"Складывание из бумаги". Тема: "Журавль". Цель: дать возможность создавать различные формы животных, птиц и цветов, складывая бумагу.	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают картинки.	Дидактическая игра "Размести картинки". Цель: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление.	"Поговорим о времени года". Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Какой сок?". Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход: дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок".
Уход детей домой (консультации родителям)	"Детские страхи и их происхождение"	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Организация выставки рисунков.	Консультация для родителей "Как одеть ребенка весной"	Беседа с родителями "Опасные предметы".

«Бекітемін»
«Baby City» ЖШС меңгерушісі:
Бегалиева Н.Г.

ЦИКЛОГРАММА					
Номер недели	**№4**				
Дата	**23.05 -27.05.2022**				
Наименование сквозной недели	**Жайдары жаз келді! / Вот и лето пришло / Summer**				
Наименование учреждания, группы	**ТОО «Baby City» Предшкольная группа «Пчелки»**				
ФИО педагога	**Зевакина И.К.**				
Дни недели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	23.05	**24.05**	**25.05**	**26.05**	**27.05**
Режим дня					
Прием детей Беседа с родителями	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?".				
Игры (настольные, развивающие игры, пальчиковая гимнастика)	Настольная игра "Шашки". Цель: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Цель игры: полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	Раскрашивание картин. Цель: пробуждение радостных эмоций у детей.	Дидактическая игра "Удивительные точки". Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки.	"Найди место проживания". Ход игры: изображения домашних и диких животных необходимо постепенно удалять или размещать в местах обитания изображения, выделенные нескольким детям. Например, питомцев следует размещать на пастбищах. Ну а диких животных размещают в лесу. Необходимо хвалить детей, правильно	Настольная игра "Размещение предметов внутри окошка". Цель: развивать у детей познание, внимание, способности.

				выполнивших задание, помогать и объяснять детям не справившимся с заданиями.	
Утренняя гимнастика	**Комплекс упражнений с упражнения с лентами***(музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверху, левая внизу; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак (художественное слово, формирование умений и навыков)	Вымыть руки и лицо детей, сесть на завтрак. Знакомство с культурой приема пищи. Учить правильно пользоваться ложкой, вилкой. Пить, не разговаривая. После еды мытье рук и лица.				
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	Игры и игровые упражнения, проводимые с целью подготовки к ОУД.				
	Дидактическая игра "Выше - ниже". Цель: отработка понятий	Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закреплять умение	Дидактическая игра "Волшебная карман". Цель: учить детей	Дидактическая игра "Дни недели". Цель: совершенствовать	Беседа на тему "Наступило веселое лето".

	вверх-вниз, развитие наблюдательности, внимания, воображения. Оборудование игры: картинки птиц и животных. Ход: ребенок берет одну картинку из коробки, называет ее имя, определяет место и прикрепляет к большой картинке. Например, самолет летает в небе над головой, рыба плавает в воде внизу.	различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	держать предметы в руках и считать. Ход: педагог приносит детям "волшебный карман". Среди детей выбирают одного ребенка. Он закрыл глаза, сунул руку в "волшебный карман", выбрал полоску с любыми кнопками и пальцем пересчитал пуговицы, которые он не вытащил из" волшебного кармана".Достает руку из кармана и говорит число. Дети проверяют и показывают цифры, соответствующие количеству кнопок (1-10)	умения называть по порядку, вспоминая дни недели.	
ОУД по расписанию	**Самопознание** "Из детства в будущее". Цель: учить детей мечтать о будущем, прогнозировать, фантазировать; развивать эстетические чувства. Физкультминутка "Встанем все вместе". **Лепка** "Красавица насекомых - бабочка". Цель: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их	**Основы математики** "Сколько всего?" Цель: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). **Аппликация**	**Основы грамоты** "Рассели буквы в домики". Цель: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее? "Определи где находится звук". **Естествознание** "Свойства воздуха". Цель: развивать поисково-познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом;	**Развитие речи** "Скоро лето!". Цель: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?". **Музыка** "До свидания, детский сад!". Цель:	**Основы грамоты** "Игры со словами и предложениями". Цель: совершенствование знаний и умений по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Зоопарк ". Игра "Раставь слова по порядку". **Қазақ тілі** "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсаты: логикалық ойындар, жаттығулар

	друг к другу. **Қазақ тілі** "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсаты: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото "құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы. **Музыка** "Мы идем в школу". Цель: упражнять в исполнении ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу". Малоподвижная игра:	"Золотая рыбка". Цель: развивать умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова-ласковушки". **Художественная литература** "Лето к нам пришло!" Е.Трутневаү. Цель: расширить представления детей о характерных признаках лета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь. Дидактическая игра "Бывает – не бывает". Подвижная игра "Карусель". **Основы безопасного поведения** "Опасные растения". Цель: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении незнакомых, опасных растений, способствовать	способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение","Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". **Физкультура** "Группировка при прохождении под дугой". Цель: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы".	отрабатывать навыки в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Актос". **Ознакомление с окружающим миром** "Труд украшает человека". Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии. Упражнение "Мысли вслух " Что такое труд...", "Обладатели профессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать". Игра-лото "Профессии	арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру. Тіл ұстарту жаттығулары. **Рисование** "Летний отдых". Цель: развивать умение детей планировать и рисовать произвольный рисунок на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых". Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". лесу". Игра "У медведя во бору". **Физкультура** "Отработка группировки при прохождении под дугой". Цель: обучение ходьбе

	"Стоп-кадр!".	развитию желания различать съедобные растения в природе. Упражнение "В лесу", "Опасные растения", "Правила поведения в лесу»			и бегу по наклонному бревну, подлезанию под дугу. Подвижная игра "Посоревнуемся".
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром. Цель: смотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду. Развитие наблюдательности, внимания. Простые трудовые задания, выполняемые совместно с взрослыми (очистка двора от веток и камней). Цель: развитие трудолюбия и навыков организаторской работы. Подвижные игры:"Медведь и пчелы", "Совушка". Цель: воспитывать у детей чувство равновесия. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений. Индивидуальная работа с Дариной, Артемоц прыжки на двух ногах вперед.	Наблюдение за цветником. Цель: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за цветником, готовить его к посадке саженцев цветов. Простые трудовые задания, выполняемые взрослыми (коллективная работа по уборке территории). Цель: обучение совместной работе; воспитание трудолюбия. Подвижные игры:"Спящая лиса"," Покажи мяч". Цель: упражнения на бег, метание и ловлю мяча. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Птицы". Цель: учить быстро действовать по сигналу педагога; двигаться в определенном	Наблюдение за ветром. Цель: уточнять и закреплять понятия о ветре в понимании детей, учить определять силу ветра; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие явлений природы, расширять словарный запас; воспитывать интерес к явлениям природы. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка дороги от мелкого мусора). Цель: формирование навыков совместной работы с коллективом. Подвижные игры: "Серый зайчик", "Мяч по кругу " (играется 2-3 раза). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Перепрыгни через ручей". Цель: учить детей	Наблюдение за велосипедом. Цель: расширять знания о велосипеде. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (расчистка территории от веток и камней). Цель: развитие трудолюбия и навыков коллективной работы. Подвижные игры: "Совушка". Цель: учить быстро выполнять действия по знаку педагога; развивать умение бегать в определенном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Кто следующий?" игровое упражнение. Цель: совершенствовать у детей навыки метания мяча на дальность.	Наблюдение за одуванчиком. Цель: пополнять знания о саде; формировать желание активно охранять природу; объяснять детям значение всех растений в природе. Простые трудовые задания, выполняемые совместно со взрослыми (уборка участка от мусора). Цель: учить работать сообща, достигать цели, прилагая усилия. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". Цель: развивать скорость бега. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". Цель: развитие навыков прыжков в длину.

		направлении.	прыгать с натянутой на землю нити ("родник " 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.				
Обед	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать.				
Полдник (формирование умений и навыков)	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.				

Игры, индивидуальная деятельность (сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольная игры, театрализованные игры	Развивающая игра "Найди ошибку художника". Закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: по внешнему характеру может быть такой: "Шерсть волка не зеленая, а серая", "Уши зайца будут не маленькие, как у мыши, а длинные", "Днем на небе не видно звезд", "Родник течет не снизу вверх, а сверху вниз", "Подснежник появляется не осенью, а весной", "Снеговик весной не может стоять на дворе, тает", "Собака живет не в гнезде на дереве, а во дворе, в деревянном домике",	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". Закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковый счет; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Школа". Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность,	**Вариативный компонент/ Английский язык** "Final game". Цель: повторение прочитанных материалов в течение года; способствовать дальнейшему развитию интереса к предмету.Развивающая игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	**Вариативный компонент/ Юный исследователь** "Здравствуй, лето!". Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, о цветах; развивать творческое воображение. Дыхательная гимнастика "Бабочка, лети". Дидактическая игра "Цветочки-бабочки". Экспериментальная деятельность: радуга на бумаге. Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". Упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: Человек не может родиться плохим, он им становиться, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек, Хорошие поступки знает только хороший, Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная

	"Летом не реке не может быть лед, потому что жарко", "Хвост лисы становится толстым, желтоватым, а не похожим на короткий хвост зайца" и другие варианты. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". Закрепить в понимании детей общих понятий о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей к построению продуктивных отношений. Оборудование: инструменты специалистов, работающих в детском саду (медицинская сестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник). Ход: дети самостоятельно назначают работников детского сада. Дети, играющие роль специалистов, подбирают для себя необходимые инструменты,	коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники. Ход: в качестве подготовительной работы детей можно сопровождать в школу на эскурсию. Педагог вместе с детьми заранее просматривает картинки о школе, отрывки из кинофильмов (например, "Меня зовут Кожа"), рассказывает об учителе и учениках, рассказывает о том, что дисциплина в школе не похожа на порядок в детском саду. Сначала роль учителя может сыграть сам педагог, а затем передать роль желающим детям. В конце игры можно сделать выводы, рассказав о необходимости таких качеств, как любознательность, выдержка, энтузиазм, дисциплинированность для лучшего обучения в школе.			звезда. Дети могут рассказать и свои примеры. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". Формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самодеятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самодеятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: игрушечные инструменты, модели, необходимые артистам, работающим в цирке (мячи, игрушечные животные, головные уборы, палки, модели спортивной одежды, гимнастические погремушки, костюмы). Ход: педагог сначала совместно с детьми беседует о том, какое место занимает цирк (картина), какие здесь работают артисты; каждый артист

	складывают их в определенное место. Дети, находящиеся в роли воспитанников и специалистов, могут между собой консультироваться и планировать, куда идти и что делать. Педагог способствует укреплению диалогов и отношений: задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он совершает, направляет детей на замещение.				объясняет, какими инструментами пользуется специалист, насколько труден их труд. Дети делятся на артистов, которые работают в цирке: клоунов, гимнастов, волшебников, жонглеров, дрессировщиков животных, группируются и выполняют определенные упражнения. Педагог объявляет о цирковом представлении и приглашает остальных детей на скамейки. Каждый выступающий с большим уважением объявляет свой выход и просит его поддержать и поприветствовать зрителей. Детям следует сказать, что в конце спектакля артисты поклоняются зрителям, а зрители их хвалят и аплодируют. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей.

Подготовка к прогулке (формирование умений и навыков)	Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головных уборов и ботинок.				
Прогулка	Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы на тему "Время года - лето".				
Индивидуальная работа согласно" Индивидуальной карте развития"	"Складывание из бумаги". Тема: "Слон". Цель: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги.	Развитие речи ребенка. - Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).	"Складывание из бумаги". Тема: "Корабль". Цель: учить складывать из бумаги различные машины.	Развитие речи ребенка. "Песенка о лете". - Начинается звонкое лето, Золотая настала пора, Сразу море горячего света Дарит яркое солнце с утра. Подпевай-ка, приятель, со мною, Я с тобою люблю распевать. Если мы постараемся двое, И березы начнут танцевать. (С.Сметанин).	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето". Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы.
Уход детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".	Беседа с родителями «Развиваем руки детей»	Беседа с родителями на тему "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа «Дыхательные игры для детей»	Беседа о том, как играть с детьми.